

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла

«26» августа 2021 года
Протокол № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ
«27» августа 2021 года
_____ Н.М. Абдулова
(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021
№ приказа

Рабочие программы по

Обществознанию
10-11 классы

Составитель:
Васильева Н.Е., Лошкарев С.С.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Примерной программой по учебному предмету «Обществознание»: 10-11 классы. Базовый уровень: программа к линии УМК «Обществознание» для 10 – 11 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой; Москва, «Просвещение» 2017.
5. Учебным методическим комплексом:
 - Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
 - Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
6. Уставом МБОУ «СОШ № 40»;
7. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40»;
8. Учебным планом МБОУ «СОШ № 40»;
9. «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 40», утвержденным приказом директора № 27-од-21 от 03.03.2021 года

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- общую характеристику курса обществознания в средней школе;
- описание места предмета в учебном плане; • описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в средней школе;
- содержание предмета «Обществознание»;

- тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельности обучающихся 10–11 классов, распределенных по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения обществознания в средней школе.

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников. Общая характеристика учебного предмета Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер

курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом. «Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и 7 индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам освоения ООП ООО относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Отбор учебного материала в Рабочую программу для средней школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10–11 классов, а также особенностей данного этапа их социализации с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы. В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений. В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и

необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (13 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда.

Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (24 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

10 класс

№ п/п	Тематический раздел/ Перечень уроков	Количество часов для изучения раздела
1	Введение	1
	Тема 1. Человек	12
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
3	Социализация индивида, агенты социализации	1
4	Свобода и деятельность	1
5	Культура и духовный мир человека	1
6	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	1
7	Формы и виды культуры	1
8	Познание мира человеком	1
9	Мышление и деятельность	1
10	Формы познания. Понятия и критерии истины	1
11	Виды человеческих знаний	1
12	Научное познание и его особенности	1
13	Мир профессий	1
	Тема 2. Общество и социальные отношения	13
14	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1
15	Искусство, его основные функции	1
16	Религия. Мировые религии	1
17	Образование как социальный институт	1
18	Семья и брак	1
19	Современная демографическая ситуация в РФ	1
20	Социальная стратификация и мобильность	1
21	Социальные группы. Молодежь как	1

	социальная группа	
22	Этнические общности. Межнациональные отношения	1
23	Социальный контроль. Социальные нормы	1
24	Отклоняющееся поведение: его виды и формы	1
25	Социальный конфликт	1
26	Контрольная работа «Общество как динамичная система»	1
	Тема 3. Рыночное регулирование экономики	19
27	Экономика и экономическая наука	1
28	Факторы производства и факторные доходы	1
29	Рыночные отношения в современной экономике	1
30	Виды и функции рынков	1
31	Спрос. Закон спроса	1
32	Факторы спроса	1
33	Предложение. Закон предложения	1
34	Факторы, влияющие на предложение	1
35	Фирма в экономике	1
36	Постоянные и переменные затраты (издержки производства)	1
37	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1
38	Ценные бумаги	1
39	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции	1
40	Антипонополюная политика государства	1
41	Равновесная цена	1
42	Формирование рыночных цен	1
43	Фондовый рынок, его инструменты	1
44	Основные источники финансирования бизнеса	1

45	Рациональное экономическое поведение собственника.	1
	Тема 4. Государство в экономике	19
46	Виды, причины и последствия инфляции	1
47	Денежно-кредитная (монетарная) политика государства	1
48	Банковская система	1
49	Финансовый рынок. Финансовые институты	1
50	Роль государства в экономике	1
51	Роль государства в экономике	1
52	Налоги: виды и функции	1
53	Государственный бюджет	1
54	Рынок труда. Безработица	1
55	Рынок труда. Безработица	1
56	Государственная политика в области занятости	1
57	Экономический рост и развитие	1
58	Понятие ВВП. Экономические циклы	1
59	Экономические циклы	1
60	Тенденции экономического развития России	1
61	Мировая экономика	1
62	Мировая экономика	1
63	Международное разделение труда	1
64	Государственная политика в области международной торговли	1
65	Глобальные экономические проблемы	1
66	Контрольная работа «Государство в экономике»	1
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговое повторение	1

Итого: 68 часов

№ п/п	Тематический раздел/ Перечень уроков	Количество часов для изучения раздела
1	Введение	1
	Тема 5. Политика	24
2	Политическая деятельность	1
3	Политическая власть	1
4	Политическая система, ее структура и функции	1
5	Политические режимы	1
6	СМИ в политической системе	1
7	Государство и его функции	1
8	Государство и его функции	1
9	Демократия	1
10	Гражданское общество	1
11	Политическая психология. Политическое поведение	1
12	Политическое участие	1
13	Абсентеизм, его причины и опасность	1
14	Политическая идеология	1
15	Основные идейно-политические течения современности	1
16	Основные идейно-политические течения современности	1
17	Политические партии и движения	1
18	Политические партии и движения	1
19	Политическая элита	1
20	Политическое лидерство	1
21	Избирательная система	1
22	Типы избирательных систем	1
23	Политический процесс	1
24	Особенности политического процесса в России	1

25	Политика: обобщение и систематизация	1
	Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений	28
26	Право в системе социальных норм	1
27	Система российского права: элементы и подсистемы	1
28	Источники права	1
29	Конституционные права гражданина РФ	1
30	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1
31	Конституционные обязанности гражданина РФ	1
32	Воинская обязанность	1
33	Альтернативная гражданская служба	1
34	Гражданское право. Гражданские правоотношения	1
35	Субъекты гражданского права	1
36	Имущественные права. Право собственности	1
37	Неимущественные права	1
38	Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1
39	Правовое регулирование отношений супругов	1
40	Права и обязанности родителей и детей	1
41	Порядок приема на работу	1
42	Трудовой договор	1
43	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	1
44	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	1
45	Гражданские споры и порядок их рассмотрения	1
46	Гражданский процесс	1
47	Особенности административной юрисдикции	1
48	Стадии уголовного процесса	1

49	Понятие и предмет международного права	1
50	Международная защита прав человека	1
51	Правовая база противодействия терроризму	1
52	Правовое регулирование общественных отношений	1
53	Контрольная работа «Право в системе социальных норм»	1
	Тема 7. Общество как динамичная система	10
54	Эволюция и революция как формы социального изменения	1
55	Основные направления общественного развития	1
56	Многовариантность общественного развития	1
57	Многовариантность общественного развития	1
58	Глобализация. Основные направления глобализации	1
59	Глобальные проблемы XXI века	1
60	Глобальные проблемы XXI века	1
61	Общество как динамичная система	1
62	Общество как динамичная система	1
63	Мир профессий	1
	Глава 8. Повторение	5
64	Итоговое повторение	1
65	Итоговое повторение	1
66	Резерв 1	1
67	Резерв 2	1
68	Резерв 3	1

Итого: 68 часов

5. Оценочные материалы с указанием перечня работ:

10 класс:

Практические работы:

«Формы познания и критерии истины»

«Социальная стратификация и мобильность»

«Роль государства в экономике»

Контрольные работы:

«Государство в экономике»

«Общество как динамичная система»

11 класс:

Практические работы:

«Государство и его формы»

«Политические режимы в их разнообразии»

Контрольные работы:

«Право в системе социальных норм»