

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей филологов

«26» августа 2021 года
Протокол № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ
«27» августа 2021 года
_____ Н.М. Абдулова
(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021
№ приказа

Рабочие программы по

Иностранному языку (английский)
10а-11а классы (углубленный уровень)

Составитель:
Чуракова О.В., Трофимова Э.А., Мерзлякова С.П.

1. Пояснительная записка для 10-11 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Примерной программой по учебному предмету «Английский язык»: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10—11 классы: Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.
5. Учебным методическим комплексом:
 - УМК «Звездный английский» для 10-11 класса, К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звездный английский» (Starlight) для 10-11 классов
6. Уставом МБОУ «СОШ № 40»;
7. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40»;
8. Учебным планом МБОУ «СОШ № 40»;
9. «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 40», утвержденным приказом директора № 138-од-16 от 29.08.2016 года.

Общие цели среднего общего образования с учётом специфики предмета «Иностранный язык (английский)»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между программой и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,

живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения предмета “Иностранный язык (английский)” представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- *употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Базовый уровень

Предметное содержание речи 10 кл

Повседневная жизнь

Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка

Здоровье

Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс

Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Современная молодежь

Увлечения и интересы.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Иностранные языки в профессиональной деятельности. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи 11 кл.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения 10-11 кл.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование 10-11 кл.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение 10-11 кл.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо 10-11 кл.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки 10-11 кл.

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов(*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

10 кл.

№ урока п/п	№ урока в модуле	Тематический раздел/ перечень уроков.	Кол-во часов для изуч-я раздела
		Модуль 1- Sports & Entertainment	40
1	1/1	Путешествие под водой	1
2	1/2	Мое путешествие	1
3	1/3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1
4	1/4	Знаменитые места и люди мира	1
5	1/5	Все на марафон!	1
6	1/6	В здоровом теле здоровый дух!	1
7	1/7	Любителям футбола	1
8	1/8	Все на стадион!	1
9	1/9	Развлекайтесь!	1
10	1/10	Она проснулась знаменитой	1
11	1/11	Посмотрим новый фильм	1
12	1/12	Супермен возвращается	1
13	1/13	Театр и спорт	1
14	1/14	Волшебство цирка	1
15	1/15	Зачем нужен спорт?	1
16	1/16	Опасен ли экстремальный спорт...	1
17	1/17	Пишем письмо другу	1
18	1/18	Пишем неформальное письмо	1
19	1/19	Пишем письмо-жалобу	1
20	1/20	Пишем письмо.	1
21	1/21	Через страны и культуры	1
22	1/22	Виды транспорта в странах мира	1
23	1/23	Литература Читая Жюль Верна	1
24	1/24	Кто испугался чудовища?	1
25	1/25	«Зеленые» проблемы	1
26	1/26	Наши энергетические ресурсы	1
27	1/27	Проверь себя!	1
28	1/28	Готовимся к контролю. Задание-1. Чтение	1
29	1/29	Готовимся к контролю. Задание -2...Лексика	1
30		Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
31	1/30	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
32		Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
33		Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
34		Проект.	1
35		Проект.	1
36		Защита проекта.	1
37		Защита проекта.	1
38		Заполнение языкового портфеля.	1
39		Публичная презентация аспекта из языкового портфеля.	1
40		Резервный урок	1
		Модуль 2- Food, Health & Safety	43
41	2/1	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
42	2/2	Пишем краткое содержание рассказа	1
43	2/3	Что он сказал?	1
44	2/4	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден!	1

45	2/5	Как правильно питаться	1
46	2/6	Как прожить дольше?	1
47	2/7	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	1
48	2/8	Мне нужен твой совет	1
49	2/9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
50	2/10	В мире необычных профессий	1
51	2/11	Что Вы обычно делаете на работе?	1
52	2/12	«Должно быть» или «может быть»?	1
53	2/13	Как избежать опасности дома	1
54	2/14	Будь осторожен!	1
55	2/15	Не могу не согласиться с Вами!	1
56	2/16	Поговорим о предпочтениях в еде	1
57	2/17	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1
58	2/18	Схема и структура написания письма	1
59	2/19	Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1
60	2/20	Пишем письмо про идеального учителя	1
61	2/21	Меня интересуют подробности...	1
62	2/22	Пишем письмо о поездке по обмену	1
63	2/23	Что едят в России и Британии-1	1
64	2/24	Что едят в России и Британии-2	1
65	2/25	Литература Г.Уэллс «Война миров»	1
66	2/26	Давай помечтаем...	1
67	2/27	Технологии приготовления пищи	1
68	2/28	Почему портится пища?	1
69	2/29	Проверь себя! -1	1
70	2/30	Проверь себя! -2	1
71	2/31	Готовимся к контролю. Задание-1. Чтение	1
72	2/32	Готовимся к контролю. Задание -2...Лексика	1
73	2/32	Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
74	2/33	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
75		Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
76		Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
77		Проект.	1
		Проект.	1
78		Защита проекта.	1
79		Защита проекта.	1
80		Заполнение языкового портфеля.	1
81		Публичная презентация аспекта из языкового портфеля.	1
82-83		Резервные уроки	2

		Module 3-Travel Time	44
84	3/1	Пора в поездку!	1
85	3/2	На ярмарке	1
86	3/3	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	1
87	3/4	Назад, в эпоху Ренессанса	1
88	3/5	Таинственный остров	1
89	3/6	Поездка на Мадагаскар	1
90	3/7	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	1
91	3/8	По Англии пешком	1
92	3/9	И я там был...	1
93	3/10	Самое прекрасное место в мире	1
94	3/11	Что порекомендуете посмотреть?	1

95	3/12	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
96	3/13	Какой вид отдыха предпочесть	1
97	3/14	Как я предпочитаю отдыхать	1
98	3/15	Почему мы едем именно туда?	1
99	3/16	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1
100	3/17	Пишем письмо-приглашение	1
101	3/18	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	1
102	3/19	Пишем письмо-рассказ	1
103	3/20	Пишем письмо-описание	1
104	3/21	Пишем отзыв о книге и фильме	1
105	3/22	Рекомендуем книгу другу	1
106	3/23	Изучаем всемирное наследие	1
107	3/24	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1
108	3/25	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	1
109	3/26	Представь себя героем книги	1
110	3/27	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1
111	3/28	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
112	3/29	Проверь себя! -1	1
113	3/30	Проверь себя! -2	1
114	3/31	Готовимся к контролю. Задание-1. Чтение	1
115	3/32	Готовимся к контролю. Задание -2...Лексика	1
116		Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
117	3/33	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
118		Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
119		Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
120		Проект.	1
121		Проект.	1
122		Защита проекта.	1
123		Защита проекта.	1
124		Контроль лексико-грамматических навыков	1 Test Booklet/ test 3a C 18
125		Работа над ошибками.	1
126-127		Резервные уроки	2
		Модуль 4 - Environmental Issues	42
128	4/1	В «глаз» урагану	1
129	4/2	В погоне за торнадо	1
130	4/3	...а в Лондоне – туман...	1
131	4/4	У природы нет плохой погоды	1
132	4/5	Поющие киты	1
133	4/6	Спасем горбатых китов	1
134	4/7	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1

135	4/8	Дикая природа в опасности	1	
136	4/9	Новости окружающей среды	1	
137	4/10	Человек в ответе за окружающую среду	1	
138	4/11	Проблемы экологии	1	
139	4/12	Туризм разрушает экологию?	1	
140	4/13	Помочь природе-просто	1	
141	4/14	Вулканы	1	
142	4/15	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1	
143	4/16	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1	
144	4/17	Пишем сочинение с развенутой аргументацией	1	
145	4/18	«За» и «против» готовых турпакетов	1	
146	4/19	Пишем сочинение «за и против»	1	
147	4/20	Делаем выводы в сочинении	1	
148	4/21	Природа мира: Долина гейзеров	1	
149	4/22	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	
150	4/23	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	1	
151	4/24	Представь себя героем книги	1	
152	4/25	О глобальном потеплении	1	
153	4/26	Спасем вымирающее животное	1	
154	4/27	Проверь себя! -1	1	
155	4/28	Проверь себя! -2	1	
156	4/29	Готовимся к контролю. Задание-1. Чтение	1	
157	4/30	Готовимся к контролю. Задание -2...Лексика	1	
158		Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1	
159	4/31	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1	
160		Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1	
161		Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1	
162		Проект.	1	
163		Проект.	1	
164		Защита проекта.	1	
165		Защита проекта.	1	
166		Заполнение языкового портфеля.	1	
167		Публичная презентация аспекта из языкового портфеля.	1	
168		Резервный урок	1	
		Модуль 5 Современная жизнь	34	
169	5/1	Работа модельера	1	1
170	5/2	Выбор профессии	1	1
171	5/3	Преступление и наказание	1	1
172	5/4	Как снизить уровень преступности	1	1

173	5/5	Проблемы современной жизни	1	1
174	5/6	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1	1
175	5/7	Компьютер для «чайников»	1	1
176	5/8	Счастье-это...	1	1
177	5/9	Грани сегодняшней жизни	1	1
178	5/10	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...)	1	1
179	5/11	В поход по магазинам!	1	1
180	5/12	Одежда и характер	1	1
181	5/13	Блистательный Санкт-Петербург	1	1
182	5/14	Школьные годы чудесные	1	1
183	5/15	Мода в жизни подростков	1	1
184	5/16	Как технологии улучшают нашу жизнь	1	1
185	5/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1	1
186	5/18	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1	1
187	5/19	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1	1
188	5/20	Пишем сочинения разных типов	1	1
189	5/21	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль	1	1
190	5/22	Защитник планеты. Дэвид Аттенборо	1	1
191	5/23	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры»	1	1
192	5/24	Представь себя героем книги	1	1
193	5/25	«Зеленые» проблемы	1	1
194	5/26	Сбережем энергию	1	1
195	5/27	Проверь себя! - 1	1	1
196	5/28	Проверь себя! - 2	1	1
197	5/59	Готовимся к контролю. Задание-1. Чтение	1	1
198	5/30	Готовимся к контролю. Задание -2..Лексика	1	1
199	5/30	Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1	1
200	5/31	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование. Говорение.	1	1
201		Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1	1
202		Контроль лексико-грамматических навыков	1 Test booklet Тест 5а с 32-33	
203		Работа над ошибками.	1	1
204		Резервный урок	1	1

11 кл.

№ урока п/п	№ урока в модуле	Тематический раздел/ перечень уроков.	Кол- во часов для изуч-я раздела
		Модуль 1- Communication	43
1	1	Body talk (Язык тела)	1
2	2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердиться)	1
3	3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	1
4	4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	1
5	5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	1
6	6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	1
7	7	He's the most...(Он самый-самый...)	1

8	8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	1
9	9	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	1
10	10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	1
11	11	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	1
12	12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	1
13	13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	1
14	14	Body language (Язык, понятный любому)	1
15	15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	1
16	16	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	1
17	17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	1
18	18	Legends (Живые легенды)	1
19	19	Character traits (Какой ты по характеру?)	1
20	20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	1
21	21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	1
22	22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	1
23	23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	1
24	24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	1
25	25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	1
26	26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	1
27	27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	1
28	28	Writing letters/emails (Пишем письма □ традиционные и электронные)	1
29	29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	1
30	30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	1
31	31	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	1
32	32	Writing: letters/emails inviting/accepting □ refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	1
33	33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	1
34	34	Across cultures (Через страны и культуры)	1
35	35	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	1
36	36	Literature □ Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1
37	37	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных □ биология)	1
38	38	Progress check (Проверь себя!)	1
39	39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1
40	40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	1
41	41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	1
42-43	42-43	Резервные уроки	2

		Модуль 2- Challenges	40
44	1	Animal groups (Африка зовёт)	1
45	2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	1
46	3	Animal sounds (Звуки живой природы)	1
47	4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	1
48	5	Volcanoes (Вулканы)	1
49	6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	1
50	7	Disasters (Катастрофы)	1

51	8	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	1
52	9	Challenges (Рисковое дело)	1
53	10	Risks (Хотите рискнуть?)	1
54	11	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	1
55	12	Risks (Кто не рискует...)	1
56	13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом □ работа волонтера)	1
57	14	Be well prepared (Будь готов!)	1
58	15	Education & career (Образование и карьера)	1
59	16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)	1
60	17	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)	1
61	18	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)	1
62	19	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)	1
63	20	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1
64	21	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	1
65	22	Across cultures (Через страны и культуры)	1
66	23	Natural Treasures (Сокровища природы)	1
67	24	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	1
68	25	Literature – Where does drought come from? (Литература □ Откуда берётся засуха)	1
69	26	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	1
70	27	Progress check (Проверь себя!)	1
71	28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1
72	29	Готовимся к контролю. Задание -2..Лексика	1
73	30	Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
74	31	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
75	32	Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
76	33	Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
77	34	Проект.	1
78	35	Проект.	1
79	36	Защита проекта.	1
80	37	Защита проекта.	1
81	38	Заполнение языкового портфеля.	1
82	39	Публичная презентация аспекта из языкового портфеля.	1
83	40	Резервный урок	1

		Модуль 3- Survival	41
84	1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	1
85	2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	1
86	3	Evolution (Ступени эволюции)	1
87	4	Heredity (Наследственность)	1
88	5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	1
89	6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	1
90	7	Space (Космос, знакомый и близкий)	1
91	8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	1
92	9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	1
93	10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	1

94	11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	1
95	12	What are you going to eat? <input type="checkbox"/> A mango. (Что будете кушать? <input type="checkbox"/> Манго.)	1
96	13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	1
97	14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1
98	15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1
99	16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1
100	17	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	1
101	18	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)	1
102	19	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	1
103	20	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	1
104	21	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	1
105	22	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	1
106	23	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	1
107	24	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература <input type="checkbox"/> А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	1
108	25	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)	1
109	26	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	1
110	27	Progress check (Проверь себя!)	1
111	28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1
112	29	Готовимся к контролю. Задание -2..Лексика	1
113	30	Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
114	31	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
115	32	Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
116	33	Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
117	34	Проект.	1
118	35	Проект.	1
119	36	Защита проекта.	1
120	37	Защита проекта.	1
121	38	Заполнение языкового портфеля.	1
122	39	Публичная презентация аспекта из языкового портфеля.	1
123-124	40-41	Резервные уроки	2

		Module 4 – Spoilt for Choice	40
125	1	First days (Мой первый школьный день)	1
126	2	School (Школьные годы чудесные)	1
127	3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	1
128	4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	1
129	5	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	1
130	6	To the ends of the Earth (На край света)	1
131	7	Travel (Путешествуйте!)	1
132	8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	1
133	9	Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках)	1
134	10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	1
135	11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	1
136	12	Money (Жизнь в кредит)	1
137	13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	1
138	14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1

139	15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1
140	16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1
141	17	Writing Skills (Учимся письму-1)	1
142	18	Writing Skills (Учимся письму-2)	1
143	19	Writing Skills (Учимся письму-3)	1
144	20	Writing Skills (Учимся письму-4)	1
145	21	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	1
146	22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	1
147	23	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература □ Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	1
148	24	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	1
149	25	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука □ Облака)	1
150	26	Progress check (Проверь себя!)	1
151	27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1
152	28	Готовимся к контролю. Задание -2..Лексика	1
153	29	Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
154	30	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
155	31	Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
156	32	Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
157	33	Проект.	1
158	34	Проект.	1
159	35	Защита проекта.	1
160	36	Защита проекта.	1
161	37	Контроль лексико-грамматических навыков	Test Booklet Test 4a С.23-24
162	38	Работа над ошибками.	1
163- 164	39-40	Резервные уроки	2

		Module 5 □ Rights	40
165	1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	1
166	2	Protect the innocent (Защитить невинного)	1
167	3	Crime (Встать! Суд идёт!)	1
168	4	Criminalist (Работа криминалиста)	1
169	5	Clockwork Communication («Заводное» радио)	1
170	6	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	1
171	7	Technology (Наши электронные помощники)	1
172	8	Education (Школа – дома!)	1
173	9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	1
174	10	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	1
175	11	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	1
176	12	Poverty & Hunger (Бедность и голод □ главные проблемы человечества)	1
177	13	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	1
178	14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	1
179	15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	1
180	16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	1

181	17	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	1
182	18	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)	1
183	19	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	1
184	20	Writing: giving advice (Пишем письмо □ даём совет)	1
185	21	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	1
186	22	Music (На музыкальном Олимпе)	1
187	23	Literature – I. Asimov "The Caves of Steel" (Литература □ Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	1
188	24	Literature □ Day of Ely Baley (Литература □ День Элая Бэйли)	1
189	25	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	1
190	26	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	1
191	27	Progress check (Проверь себя!)	1
192	28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	1
193	29	Готовимся к контролю. Задание -2...Лексика	1
194	30	Готовимся к контролю. Задание -2. Грамматика.	1
195	31	Готовимся к контролю. Задание -3. Аудирование.	1
196	32	Готовимся к контролю. Задание -3. Говорение.	1
197	33	Готовимся к контролю. Задание -3. Письмо	1
198	34	Проект.	1
199	35	Проект.	1
200	36	Защита проекта.	1
201	37	Защита проекта.	1
202	38	Заполнение языкового портфеля.	1
203	39	Публичная презентация аспекта из языкового портфеля.	1
204	40	Резервный урок	1

5. Оценочные материалы, с указанием перечня работ.

10 кл

- 1) Контроль лексико-грамматических навыков Test Booklet Test 4a C.18
- 2) Контроль лексико-грамматических навыков Test booklet Тест 5а с 32-33 задание E, F.

11 кл

- 1) Контроль лексико-грамматических навыков Test Booklet Test 4a C.24