

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

учителей естественно-научного цикла

«26» августа 2021 года

Протокол № 1

Принято на заседании

Педагогического совета

«27» августа 2021 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ

«27» августа 2021 года

_____Н.М. Абдулова

(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021

№ приказа

Рабочие программы по

Географии 10-11 классы

Составитель:

Васильева С.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. Примерной программой по учебному предмету «География»: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В.П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.

5. учебным методическим комплексом:

УМК География Полярная звезда 10-11 класс Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина

6. Уставом МБОУ «СОШ № 40»;

7. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 40»;

8. Учебным планом МБОУ «СОШ № 40»;

9. «Положением о рабочей программе по учебному предмету(курсу)», утвержденным приказом директора № 27-од-21 от 03.05.2021 года.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета география

Личностными результатами обучения географии будет формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения базового курса географии:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты формируются на двух уровнях – базовом (ученик научится) и повышенном (ученик получит возможность научиться).

Планируемые результаты изучения географии в 10-11ом классе, выраженные в умениях

Планируемые результаты	Умения
<u>Ученик научится:</u> -понимать	Обсуждать значение разных методов для географических исследований. Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества

<p>значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p>	
<p>-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсо-избыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Составлять таблицу «Ресурсы Арктики и Антарктики». Составлять экономическую характеристику макрорегиона. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Составлять социально-экономическую характеристику страны. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Строить на контурной карте мира карто-диаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по урону экономического развития» (на основе анализа текста учебника). Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор).</p>
<p>-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран. Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям. Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p>
<p>-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Африки. Оценивать ресурсообеспеченность макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Высказывать мнения о политических системах разных стран</p>

<p>-выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p>Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Применять карты и геоинформационные системы для получения информации. Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации.</p>
<p>-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Оценивать ресурсобеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p>
<p>-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>Выделять географические аспекты глобализации. Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p>
<p>-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов.</p>
<p>-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Объяснять содержание экологической проблемы, видеть её комплексный характер, формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт</p>
<p>-решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;</p>	<p>Решать задачи по рационализации использования природных ресурсов. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p>
<p>-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p>	<p>Объяснять динамику численности населения мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.</p>
<p>-объяснять состав,</p>	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира,</p>

структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	относящихся к одним языковым семьям. Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры. Анализировать различия в индексе человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.
-характеризовать географию рынка труда;	Анализировать диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов.
-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.
-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.
-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства.
-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.
-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии.
-оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.
-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве.
-оценивать роль	Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с

<p>России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p>	<p>международным терроризмом. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Высказывать мнения о месте России в типологии стран</p>
<p>-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; 2) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; 3) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; 4) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; 5) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; 6) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; 7) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; 8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 9) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; 10) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; 11) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; 12) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; 13) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; 14) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; 15) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; 16) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; 17) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 18) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; 19) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. <p>—</p>	

В рамках изучения учебного предмета «География» в 10-11-ом классах продолжается формирование ИКТ-компетентности учащихся, формируются основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения, умение работать с текстом.

ИКТ-компетентность учащихся

Целевые установкитребований	Планируемые результаты
-----------------------------	------------------------

результатам в соответствии со Стандартом	
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
	Фиксация изображений и звуков
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i>
	Создание письменных сообщений
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (классификационными, организационными и др.), картами (географическими); • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> <i>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>
	Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с видеоподдержкой; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,

	<p>совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета
	Поиск и организация хранения информации
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии со Стандартом	Планируемые результаты
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения, работа с текстом

Целевые установки требований к результатам в	Планируемые результаты
--	------------------------

соответствии Стандартом	со
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

	<ul style="list-style-type: none"> — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
	Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного предмета география

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Региональная география и страноведение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
10 класс		
Человек и ресурсы Земли (10ч.)		
1.	От древности до наших дней.	1
2.	Современное освоение планеты.	1
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1
4.	Минеральные ресурсы.	1
5.	Земельные ресурсы.	1
6.	Водные ресурсы.	1
7.	Лесные ресурсы.	1
8.	Ресурсы Мирового океана.	1
9.	Другие виды ресурсов.	1
10.	Проверочная работа по разделу.	1
Политическая карта мира (6 ч)		
11.	Анализ проверочной работы. Формирование политической карты мира. Часть 1.	1
12.	Формирование политической карты мира. Часть 2.	1
13.	Государство – главный объект политической карты.	1
14.	Типы государств.	1
15.	Политическая география и геополитика.	1
16.	Обобщающий урок по теме.	1
География населения (5 ч.)		
17.	Рост численности населения Земли.	1
18.	Этническая и языковая мозаика.	1
19.	Возрастно-половой состав и занятость.	1
20.	Расселение: жители городов и деревень.	1
21.	Проверочная по разделу.	1
География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)		
22.	Анализ проверочной работы. Что изучает география культуры.	1
23.	География религий.	1
24.	Цивилизации Востока.	1
25.	Цивилизации Запада.	1
26.	Обобщающий урок по теме.	1
География мировой экономики (8 ч)		
27.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1
28.	Международное разделение труда: кто что производит?	1
29.	Добывающая промышленность. Энергетика.	1
30.	Обрабатывающая промышленность.	1
31.	Сельское хозяйство.	1
32.	Транспорт и сфера услуг.	1

33.	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1
34.	Обобщающий урок.	1
	Всего	34
11 класс		
Регионы и страны (24 ч).		
1.	По каким частям лучше познавать мир.	1
2.	Соединенные штаты Америки Часть 1.	1
3.	Соединенные штаты Америки Часть 2.	1
4.	Соединенные штаты Америки Часть 3.	1
5.	Канада.	1
6.	Латинская Америка. Часть 1.	1
7.	Латинская Америка. Часть 2.	1
8.	Контрольная работа по теме «Америка»	1
9.	Анализ контрольной работы. Западная Европа.	1
10.	Германия.	1
11.	Великобритания.	1
12.	Франция.	1
13.	Италия.	1
14.	Центрально-Восточная Европа. Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа».	1
15.	Анализ контрольной работы. Постсоветский регион. Часть 1.	1
16.	Постсоветский регион. Часть 2.	1
17.	Зарубежная Азия.	1
18.	Китайская Народная Республика.	1
19.	Япония	1
20.	Юго-Восточная Азия.	1
21.	Южная Азия.	1
22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Контрольная работа «Зарубежная Азия»	1
23.	Анализ контрольной работы. Тропическая Африка и ЮАР.	1
24.	Австралия и Океания.	1
25.	Обобщающий урок по теме.	1
Глобальные проблемы человечества (5 ч)		
26.	Глобальные проблемы.	1
27.	Отсталость, голод, болезни.	1
28.	Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
29.	Экологическая проблема.	1
30.	Итоговая проверочная работа.	1
31.	Анализ проверочной работы. Россия в мире.	1
32.	Россия в мире часть 2.	1
33.	Проект по экологии.	1
34.	Защита проекта.	1
	Всего	34

Оценочные материалы с указанием перечня работ

1. «Конструктор» текущего контроля. География. 10 11 классы/ Д. А. В. Гдалин, Ю. Н.Гладкий, С. И. Махов. – М.: Просвещение, 2009.

Проверочная работа по разделу «Человек и ресурсы Земли»

1. Показатели ресурсообеспеченности региона (страны) — это:
 - 1) соотношение объемов запасов ресурсов и площади региона (страны);
 - 2) соотношение между величиной запасов ресурсов и масштабом их использования;
 - 3) абсолютные единицы измерения запасов ресурсов;
 - 4) абсолютные единицы добычи ресурсов;
 - 5) количество лет, на которые хватит разведанных запасов ресурсов при их современном использовании.
2. Три страны, занимающие ведущие позиции по объему запасов древесины в мире:
 - 1) Македония; 2) Россия; 3) Бразилия; 4) Дания; 5) Канада.
3. Расположите перечисленные регионы мира в порядке убывания запасов нефти, которыми они обладают: 1) Африка; 2) Северная и Южная Америка; 3) Ближний и Средний Восток; 4) Австралия и Океания.
4. Расположите регионы мира в порядке убывания запасов газа, которыми они обладают:
 - 1) Ближний и Средний Восток; 2) Африка; 3) Северная и Южная Америка; 4) Восточная Европа (включая СНГ).
5. К странам «Медного пояса» относятся:
 - 1) ЮАР; 2) Демократическая Республика Конго; 3) Ангола; 4) Замбия; 5) Ботсвана.
6. К странам, входящим в пятерку лидеров по запасам бокситов, относятся:
 - 1) Гвинея; 2) Иран; 3) Ямайка; 4) Чили; 5) Бразилия.
7. Выберите две страны, обладающие наибольшей долей обрабатываемых земель в структуре земельного фонда: 1) Казахстан; 2) Австрия; 3) США; 4) Финляндия; 5) Венгрия.
8. Выберите три страны, занимающие ведущие позиции по показателю лесистости:
 - 1) Гвиана (Фр.); 2) Россия; 3) Суринам; 4) Мексика; 5) Гайана.
9. К странам Европы, использующим гелиоэнергетические ресурсы, относятся:
 - 1) Франция; 2) Македония; 3) Греция; 4) Испания; 5) Финляндия.
10. К странам Европы, использующим геотермальные энергетические ресурсы, относятся:
 - 1) Болгария; 2) Франция; 3) Исландия; 4) Италия; 5) Словакия.
11. К странам, входящим в пятерку лидеров по мировому улову морепродуктов, относятся: 1) Мексика; 2) Япония; 3) Перу. 4) Бангладеш; 5) Китай.

Проверочная работа по разделу «География населения»

1. К странам, входящим в пятерку лидеров по численности населения, относятся:
1) Бразилия; 3) Япония; 2) Россия; 4) США; 5) Индонезия; 6) Бангладеш.
2. Расположите регионы в порядке возрастания численности их населения:
1) Зарубежная Европа (без стран СНГ); 2) Зарубежная Азия (без стран СНГ); 3) Австралия и Океания; 4) Африка; 5) Америка.
3. Расположите регионы в порядке убывания среднегодовых темпов прироста населения: 1) Азия; 2) Европа 3) Россия 4) Северная Америка; 5) Африка.
4. Рождаемость — это: 1) разница между родившимися и умершими; 2) отношение числа рожденных детей к численности населения; 3) абсолютная численность родившихся; 4) ежегодный прирост населения.
5. К причинам снижения рождаемости в мире относятся: 1) снижение уровня смертности; 2) увеличение доли городского населения; 3) увеличение занятости женщины; 4) снижение уровня естественного прироста; 5) ухудшение экологической обстановки.
6. К народам индоевропейской семьи относятся: 1) финны; 2) латыши; 3) шведы; 4) эстонцы; 5) литовцы.
7. Расположите народы в порядке убывания их численности: 1) хиндустанцы; 2) китайцы; 3) японцы; 4) эстонцы; 5) голландцы.
8. Установите соответствие между страной и государственным языком:
А) Бразилия; 1) немецкий;
Б) Мексика; 2) английский;
В) Австрия; 3) испанский;
Г) Египет; 4) португальский;
Д) Канада. 5) французский; 6) арабский.
9. К особенностям возрастного состава населения наименее развитых стран относятся:
1) низкая доля лиц старших возрастов;
2) высокая доля лиц старших возрастов;
3) низкая доля лиц трудоспособного населения;
4) низкая доля детей;
5) высокая доля детей.
10. К особенностям возрастного состава населения экономически развитых стран относятся:
1) высокая доля детей; 2) низкая доля детей; 3) низкая доля лиц старших возрастов; 4) высокая доля лиц старших возрастов.
11. К факторам, влияющим на половую структуру населения, относятся:
1) демографическая политика; 2) возрастная структура населения; 3) религиозный состав;
4) численность населения; 5) продолжительность жизни.
12. К странам с преобладанием мужского населения относятся:
1) Китай; 2) Индия; 3) Аргентина; 4) Египет; 5) США.
13. Распределите страны в порядке убывания доли занятых в сельском хозяйстве:
1) Руанда; 2) Кувейт; 3) Россия; 4) Индия.
14. Распределите страны в порядке убывания доли занятых в сфере услуг:
1) Афганистан; 2) Франция; 3) Россия; 4) Греция; 5) Узбекистан.

15. К показателям, характеризующим количественные параметры систем расселения, относятся:
- 1) численность населения; 2) плотность населения; 3) средняя удаленность жителей от центра; 4) соотношение между сельским и городским населением; 5) доходы населения.
16. Расположите страны в порядке убывания плотности населения в них:
- 1) Эфиопия; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Япония; 5) Монако.
17. Установите соответствие: Страна Мегалополис
- 1) США; А) Пектян;
 - 2) Китай; Б) Босваш;
 - 3) Япония; В) Сан-Рио;
 - 4) Бразилия; Г) Токайдо;
 - 5) Великобритания. Д) Лондон — Ливерпуль.
18. Распределите города в порядке убывания численности их населения:
- 1) Токио; 4) Рио-де-Жанейро;
 - 2) Москва; 5) Санкт-Петербург.
 - 3) Хельсинки;
19. «Ложная» урбанизация характерна для регионов:
- 1) Восточная Европа; 4) Англо-Саксонская Америка;
 - 2) Африка; 5) Латинская Америка.
 - 3) Западная Европа;
20. Выберите города — религиозные центры:
- 1) Иерусалим; 4) Кум;
 - 2) Монтевидео; 5) Сергиев Посад.
 - 3) Осака;
21. Установите соответствие: Город Его функции
- 1) Мекка; А) образовательный центр;
 - 2) Ялта; Б) религиозный центр;
 - 3) Оксфорд; В) рекреационный центр;
 - 4) Нижневартовск; Г) столица;
 - 5) Канберра. Д) индустриальный центр.
22. К регионам с преобладанием сельского населения относятся:
- 1) Австралия; 3) Восточная Азия;
 - 2) Юго-Восточная Азия; 4) Латинская Америка.
23. К факторам, способствующим маятниковым миграциям, относятся:
- 1) религиозные притеснения; 2) рост пригородов; 3) развитие транспорта; 4) этнические конфликты; 5) рост благосостояния населения.
24. К странам современной иммиграции относятся:
- 1) США; 4) Молдавия;
 - 2) Турция; 5) Россия.
 - 3) ФРГ;
25. К странам современной эмиграции относятся:
- 1) Танзания; 4) Франция;
 - 2) Израиль; 5) Китай.
 - 3) Мексика;

Контрольная работа по теме «Америка»

- 1.** По площади США занимают в мире:
 - 1) 1-е место; 4) 7-е место;
 - 2) 3-е место; 5) 10-е место.
 - 3) 4-е место;
- 2.** В мегалополис Босваш входят города:
 - 1) Чикаго; 4) Лос-Анджелес;
 - 2) Нью-Йорк; 5) Мемфис.
 - 3) Филадельфия;
- 3.** Штаты США, специализирующиеся на добыче нефти:
 - 1) Калифорния; 4) Техас;
 - 2) Аляска; 5) Айова.
 - 3) Джорджия;
- 4.** Штат США, специализирующийся на продукции авиа ракетно-космической промышленности:
 - 1) Аляска; 4) Нью-Гэмпшир;
 - 2) Мэн; 5) Мичиган.
 - 3) Калифорния;
- 5.** Установите соответствие между регионом и штатом, в него входящим:
 - А) Северо-Восток; 1) Техас;
 - Б) Средний Запад; 2) Калифорния;
 - В) Юг; 3) Мичиган;
 - Г) Запад. 4) Нью-Йорк.
- 6.** По площади Канада занимает в мире:
 - 1) 1-е место; 4) 4-е место;
 - 2) 2-е место; 5) 5-е место,
 - 3) 3-е место;
- 7.** К основным природным ресурсам Канады относятся:
 - 1) гидроэнергоресурсы; 4) природный газ;
 - 2) лесные; 5) геотермальные.
 - 3) черноземы;
- 8.** Франкоязычной провинцией Канады является:
 - 1) Манитоба; 4) Саскачеван;
 - 2) Альберта; 5) Новая Шотландия.
 - 3) Квебек;
- 9.** Канада входит в следующие интеграционные группировки:
 - 1) ОПЕК; 3) ЕВРАЗЭС;
 - 2) НАФТА; 4) ВТО.
- 10.** Испаноговорящими странами Латинской Америки являются:
 - 1) Бразилия; 4) Суринам;
 - 2) Перу; 5) Аргентина.
 - 3) Мексика;
- 11.** Установите соответствие между природными ресурсами и странами — лидерами по их запасам:
 - А) нефть; 1) Чили;
 - Б) бокситы; 2) Ямайка;
 - В) медная руда; 3) Мексика;
 - Г) железная руда; 4) Бразилия.
 - Д) алмазы.
- 12.** Смешанные браки между неграми и индейцами дали начало этнической группе:
 - 1) креолы; 3) самбо;
 - 2) метисы; 4) мулаты.
- 13.** Установите соответствие между страной и отраслью специализации сельского хозяйства:
 - А) Бразилия; 1) сахарный тростник;
 - Б) Эквадор; 2) кукуруза;
 - В) Куба; 3) кофе;

Г) Мексика. 4) бананы.

14. К странам Карибского региона относятся:

1) Аргентина; 4) Багамские острова;

2) Мексика; 5) Парагвай.

3) Перу;

15. Установите соответствие между страной и интеграционной группировкой:

А) Мексика; 1) ОПЕК;

Б) Венесуэла; 2) НАФТА;

В) Бразилия; 3) Общий рынок стран Южного конуса

Г) Сальвадор.

Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа».

1. К странам Евросоюза относятся:

1) Франция; 4) Швейцария;

2) Дания; 5) Испания.

3) Норвегия;

2. Установите соответствие между этносом и основной страной его проживания:

А) баски; 1) Франция;

Б) фламандцы; 2) Португалия;

В) уэльсцы; 3) Испания;

Г) бретонцы. 4) Бельгия;

5) Великобритания.

3. Установите соответствие между страной и отраслью специализации ее хозяйства:

А) Финляндия; 1) молочное животноводство;

Б) Испания; 2) нефтедобыча;

В) Нидерланды; 3) деревопереработка;

Г) Норвегия. 4) производство цитрусовых.

4. Характерными чертами населения ФРГ являются:

1) высокая рождаемость;

2) высокий показатель средней продолжительности жизни;

3) высокий уровень иммиграции;

4) пестрота этнического состава;

5) одноконфессиональная страна.

5. Установите соответствие между крупнейшими промышленными фирмами ФРГ и отраслями промышленности:

А) Сименс; 1) сталелитейная промышленность;

Б) БМВ; 2) химическая промышленность;

В) БАСФ; 3) автомобилестроение;

Г) Тиссен. 4) электротехника.

6. Составными частями Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии являются:

1) Северная Ирландия; 4) Фарерские острова;

2) Оркнейские острова; 5) Ютландия.

3) Бретань;

7. К городам Англии (части Соединенного Королевства) относятся:

1) Глазго; 4) Ливерпуль;

2) Белфаст; 5) Эдинбург.

3) Лондон;

8. Установите соответствие между районами Великобритании и отраслями специализации:

А) Северная Англия; 1) овцеводство;

Б) Южная Англия; 2) химическая промышленность;

В) Шотландия. 3) финансы.

3) финансы.

9. Составными частями Франции являются:

1) Корсика; 4) Каталония;

2) Сардиния; 5) Саксония.

3) Лотарингия;

10. Основными природными ресурсами Франции являются:

1) железная руда; 4) нефть;

2) медные руды; 5) урановые руды.

3) рекреационные;

11. Характерные черты населения Франции:

1) низкая рождаемость;

2) высокий показатель средней продолжительности жизни;

3) высокий уровень эмиграции;

4) высокая доля горожан;

5) расширенное воспроизводство населения.

12. Характерными чертами французской экономики являются:

1) высокая доля АЭС в выработке электроэнергии;

2) сосредоточение основных промышленных фондов в Северном регионе;

3) широтно-меридиональная конфигурация транспортной сети;

4) специализация на зерновом хозяйстве;

5) в структуре экономики превышение доли сельского хозяйства над долей промышленности.

13. Составными частями Италии являются:

1) Корсика; 4) Тюрингия;

2) Сардиния; 5) Кампания.

3) Сицилия;

14. Характерными чертами населения Италии являются:

1) доля горожан более 80%;

2) моноэтнический состав населения;

3) низкий естественный прирост;

4) крупнейшая агломерация — Рим;

5) высокий уровень иммиграции.

15. К странам, имеющим выход к морю, относятся:

1) Литва; 4) Румыния;

2) Словакия; 5) Македония.

3) Словения;

16. К странам, входившим в состав СССР, относятся:

1) Болгария; 4) Латвия;

2) Литва; 5) Венгрия.

3) Эстония;

17. К народам славянской группы индоевропейской языковой семьи относятся:

1) поляки; 4) венгры;

2) сербы; 5) эстонцы.

3) литовцы;

Контрольная работа «Зарубежная Азия»

- 1.** Составными частями КНР являются:
 - 1) Аомынь; 4) Тибет;
 - 2) Сингапур; 5) Сянган.
 - 3) Внутренняя Монголия;
- 2.** Основными чертами населения Китая являются:
 - 1) преобладание городского населения над сельским;
 - 2) многонациональный состав;
 - 3) сосредоточение населения на западе страны;
 - 4) пестрый конфессиональный состав;
 - 5) столица — самый крупный город страны.
- 3.** Китай является мировым лидером по:
 - 1) производству тканей;
 - 2) экспорту природного газа;
 - 3) добыче угля;
 - 4) производству грузовых автомобилей;
 - 5) экспорту многих видов электроники и бытовой электротехники.
- 4.** К характерным чертам природных условий и ресурсов Японии относятся:
 - 1) расположение в сейсмоопасной области;
 - 2) более 60% территории покрыто лесами;
 - 3) хорошая обеспеченность минеральными ресурсами;
 - 4) положение части страны в субтропическом поясе;
 - 5) богатство прибрежных акваторий рыбными ресурсами.
- 5.** Характерными чертами населения Японии являются:
 - 1) высокий уровень урбанизации;
 - 2) сосредоточение основной массы населения в горной местности;
 - 3) высокая плотность населения;
 - 4) пестрый национальный состав;
 - 5) высокая средняя продолжительность жизни.
- 6.** Характерными чертами экономики Японии являются:
 - 1) концентрация хозяйства на побережье Японского моря;
 - 2) концентрация хозяйства на острове Хоккайдо;
 - 3) отсутствие слабо освоенных территорий;
 - 4) концентрация хозяйства на острове Хонсю;
 - 5) концентрация хозяйства на острове Сикоку.
- 7.** К странам Индокитая относятся:
 - 1) Лаос; 4) Камбоджа;
 - 2) Индонезия; 5) Вьетнам.
 - 3) Филиппины;
- 8.** К характерным чертам населения Юго-Восточной Азии относятся:
 - 1) высокий уровень урбанизации;
 - 2) высокий естественный прирост;
 - 3) пестрый этнический состав;

4) пестрый конфессиональный состав.

9. К новым индустриальным странам относятся:

- 1) Бруней; 4) Камбоджа;
- 2) Малайзия; 5) Лаос.
- 3) Сингапур;

10. Установите соответствие между странами и их ролью в международном разделении

труда:

- А) Малайзия; 1) крупнейший банковский центр;
Б) Индонезия; 2) крупнейший производитель кофе;
В) Сингапур; 3) мировой экспортер натурального каучука;
Г) Таиланд. 4) центр туризма.

11. К странам Южной Азии относятся:

- 1) Ирак; 4) Китай;
- 2) Индия; 5) Индонезия.
- 3) Пакистан;

12. Расположите страны в порядке убывания численности их населения:

- 1) Пакистан; 4) Бангладеш;
- 2) Непал; 5) Мальдивы.
- 3) Индия;

13. Характерными чертами экономики Индии являются:

- 1) более половины населения занято в промышленности;
- 2) мировой лидер в производстве чая;
- 3) основной промышленный потенциал сосредоточен в столице;
- 4) в структуре сельскохозяйственных земель преобладает пашня;
- 5) в структуре промышленности представлены высокотехнологичные отрасли.

14. К странам Юго-Западной Азии и Северной Африки относятся:

- 1) Иран; 4) Ливан;
- 2) Пакистан; 5) Бахрейн.
- 3) Буркина-Фасо;

15. К народам Юго-Западной Азии и Северной Африки относятся:

- 1) берберы; 4) африканеры;
- 2) евреи; 5) пенджабцы.
- 3) курды;