

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
учителей филологов

«26» августа 2021 года  
Протокол № 1

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«27» августа 2021 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководителем ОУ  
«27» августа 2021 года  
\_\_\_\_\_ Н.М. Абдулова  
(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021  
№ приказа

**Рабочие программы по**

Русскому языку  
5-9 классы

**Составитель:**

Нуреева О.В., Конева Е.В., Лекомцева С.Е.,  
Соколова Н.А., Шабалина Н.С.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Русский язык" разработана для 5-9 классов, регламентирована документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями);

- ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по ОО (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

- Рабочей программой предметной линии учебников «Русский язык». 5-9 классы/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009);

- учебниками:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МБОУ "СОШ N 40";

- ООП ООО МБОУ "СОШ N 40";

- Учебным планом МБОУ "СОШ N 40";

- Положением о рабочей программе МБОУ "СОШ N 40", утвержденным приказом директора N 27-од-21 от 03.03.2021 года

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих задач:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение предмета «**Русский язык**» должно обеспечить: формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

в 5 классе 170 ч., (5 часов в неделю, 34 учебных недель);

в 6 классе 204 ч., (6 часов в неделю, 34 учебных недель);

в 7 классе 136ч, (4 часа в неделю, 34 учебных недель);

в 8 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недель);

в 9 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недель).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

## Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на учебном предмете «русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении *учебного предмета «русский язык»* обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения *учебного предмета «русский язык»* обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;



- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Коммуникативные УУД включают:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне ООО нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной



литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные

конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2ч)</b>	
1.	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.	1
2.	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (33ч).</b>	
	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (4ч)</b>	
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
5.	Фонетический разбор слова.	1
6.	Фонетический разбор слова	1
	<b>ТЕКСТ(2ч)</b>	
7.	Что такое текст. Тема текста.	1
8.	Основная мысль текста.	1
	<b>ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ. ( 13ч)</b>	
9.	Зачем людям письмо.	1
10.	Орфография. Нужны ли правила?	1
11.	<i><b>Входной контрольный диктант</b></i>	1
12.	Анализ контрольного диктанта	1
13.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков.	1
14.	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ.	1
15.	Ь после шипящих в конце существительных и глаголов.	1
16.	Разделительные Ъ и Ь.	1
17.	НЕ с глаголами.	1

18.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1
19.	Повторение по теме «Письмо. Орфография».	1
20.	<b>Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография».</b>	1
21.	Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>СТРОЕНИЕ СЛОВА (2ч)</b>	
22.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1
23.	Как образуются формы слова.	1
	<b>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (10ч)</b>	
24.	Самостоятельные части речи.	1
25.	Самостоятельные части речи.	1
26.	<b>Р.р.</b> Изложение «Барсучонок».	1
27.	<b>Р.р.</b> Изложение «Барсучонок».	1
28.	Как изменяются существительные, прилагательные и глаголы.	1
29.	Как изменяются существительные, прилагательные и глаголы.	1
30.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	1
31.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	1
32.	Повторение по теме «Слово как часть речи».	1
33.	<b>Контрольный тест по теме «Слово как часть речи».</b>	1
	<b>ТЕКСТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (2ч)</b>	
34.	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1
35.	Абзац как часть текста.	1
	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (35ч)</b>	
	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. (4ч)</b>	
36.	Что изучает фонетика.	1
37.	Звуки гласные и согласные.	1
38.	Слог, ударение. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
39.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1

	<b>ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. (28ч)</b>	
40.	Как определить лексическое значение слова.	1
41.	Сколько лексических значений имеет слово.	1
42.	Когда слово употребляется в переносном значении.	1
43.	Как пополняется словарный состав русского языка.	1
44.	Как пополняется словарный состав русского языка.	1
45.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». ( №1)</b>	1
46.	Анализ контрольного диктанта.	1
47.	Как образуются слова в русском языке.	1
48.	Как образуются слова в русском языке.	1
49.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1
50.	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1
51.	Правописание чередующихся гласных А/О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЩ-).	1
52.	Правописание чередующихся гласных А/О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЩ-).	1
53.	Буквы О/Ё после шипящих в корнях слов.	1
54.	Буквы О/Ё после шипящих в корнях слов.	1
55.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1
56.	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1
57.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание» (№2)</b>	1
58.	Анализ контрольного диктанта	1
59.	О чем рассказывают устаревшие слова.	1
60.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1
61.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима».	1
62.	Правописание приставок.	1
63.	Правописание приставок.	1
64.	Буквы И-Ы после Ц.	1
65.	Буквы И-Ы после Ц.	1

66.	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1
67.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».</b>	1
	<b>СТИЛИ РЕЧИ (3ч)</b>	
68.	Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	1
69.	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин».	1
70.	Художественная и научно-деловая речь.	1
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) (29ч)</b>	
71.	Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
72.	Словосочетание.	1
73.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1
74.	Восклицательные предложения.	1
75.	Главные члены предложения.	1
76.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
77.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
78.	Второстепенные члены предложения.	1
79.	Дополнение.	1
80.	Дополнение.	1
81.	Определение.	1
82.	Определение.	1
83.	Обстоятельство.	1
84.	Обстоятельство.	1
85.	Однородные члены предложения.	1
86.	Однородные члены предложения.	1
87.	Обобщающее слово перед однородными членами.	1
88.	Двоеточие после обобщающего слова.	1
89.	Обращение.	1
90.	Обращение.	1
91.	Синтаксический разбор простого предложения.	1



92.	Сложное предложение.	1
93.	Сложное предложение.	1
94.	Прямая речь.	1
95.	Прямая речь.	1
96.	Диалог.	1
97.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
98.	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». («Фомка и Барин»)</b>	1
99.	Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>ТИПЫ РЕЧИ (3ч)</b>	
100.	Что такое тип речи.	1
101.	Описание, повествование, рассуждение.	1
102.	Оценка действительности.	1
	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (1ч)</b>	
103.	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. (62ч)</b>	
104.	Морфология. Правописание.	1
	<b>ГЛАГОЛ (25ч)</b>	
105.	Что обозначает глагол.	1
106.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).	1
107.	Как образуются глаголы.	1
108.	Вид глагола.	1
109.	Вид глагола.	1
110.	Корни с чередованием букв Е-И.	1
111.	Корни с чередованием букв Е-И.	1
112.	Инфинитив.	1
113.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (закрепление).	1
114.	Наклонение глагола.	1
115.	Как образуется сослагательное наклонение глагола.	1
116.	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1

117.	Времена глагола.	1
118.	Времена глагола.	1
119.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол». («Встреча в деревне»)</b>	1
120.	Анализ контрольного диктанта.	1
121.	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
122.	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
123.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
124.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
125.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1
126.	<b>Р.р.</b> Сочинение-повествование с описанием животного.	1
127.	Повторение по теме «Морфология. Правописание».	1
128.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» («Дуб»)</b>	1
129.	Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (2ч)</b>	
130.	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	1
131.	Строение текста типа повествования.	1
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч)</b>	
132.	Что обозначает имя существительное.	1
133.	Как образуются существительные.	1
134.	Употребление суффиксов существительных –ЧИК-, -ЩИК-.	1
135.	Употребление суффиксов существительных –ЕК-, -ИК- (-ЧИК-).	1
136.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1
137.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1
138.	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1
139.	Собственные и нарицательные существительные.	1
140.	Род имен существительных.	1
141.	<b>Р.р.</b> Изложение от 3 лица.	1
142.	Существительные общего рода.	1

143.	Род несклоняемых существительных.	1
144.	Род несклоняемых существительных.	1
145.	Число имен существительных.	1
146.	Падеж и склонение существительных.	1
147.	Падеж и склонение существительных.	1
148.	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1
149.	Употребление существительных в речи.	1
150.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописании существительных» («В самолете во время грозы»)</b>	1
151.	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (2ч)</b>		
152.	Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте.	1
153.	<b>Р.р.</b> Сочинение на заданную тему.	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13ч)</b>		
154.	Что обозначает имя прилагательное.	1
155.	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
156.	Правописание окончаний прилагательных.	1
157.	Правописание окончаний прилагательных.	1
158.	Образование прилагательных.	1
159.	Прилагательные полные и краткие.	1
160.	Прилагательные полные и краткие.	1
161.	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных.	1
162.	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1
163.	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1
164.	Повторение по теме «Морфология. Правописание».	1

165.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
166.	Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (4 ч)</b>	
167.	Повторение изученного в 5 классе	1
168.	Повторение изученного в 5 классе	1
169.	Повторение изученного в 5 классе	1
170.	Повторение изученного в 5 классе	1

6 класс

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
1.	Слово — основная единица языка	1
	<b>РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)</b>	<b>21</b>
2.	<b>РР</b> Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	1
3.	Орфография и пунктуация	1
4.	Орфография и пунктуация	1
5.	Орфография и пунктуация	1
6.	Употребление прописных букв	1
7.	Буквы ь и ъ	1
8.	Орфограммы корня	1
9.	Орфограммы корня	1
10.	Орфограммы корня	1
11.	Орфограммы корня	1
12.	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
13.	Правописание окончаний слов	1
14.	Правописание окончаний слов	1
15.	Правописание окончаний слов	1
16.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	1
17.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	1
18.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	1
19.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1
20.	Анализ контрольного диктанта	1
21.	<b>РР</b> Что мы знаем о тексте	1
22.	<b>РР</b> Сочинение на тему «Мало ли что можно делать...»	1

	<b>МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)</b>	<b>64</b>
23.	Части речи и члены предложения	1
24.	Части речи и члены предложения	1
25.	Части речи и члены предложения	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>18</b>
26.	Морфологические признаки имени существительного	1
27.	Морфологические признаки имени существительного	1
28.	Словообразование имен существительных	1
29.	Словообразование имен существительных	1
30.	Словообразование имен существительных	1
31.	Правописание сложных имен существительных	1
32.	Правописание сложных имен существительных	1
33.	Употребление имен существительных в речи	1
34.	Употребление имен существительных в речи	1
35.	Произношение имен существительных	1
36.	<b>РР</b> Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1
37.	<b>РР</b> Изложение учебно - научного текста	1
38.	<b>РР</b> Определение научного понятия	1
39.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1
40.	Анализ контрольного диктанта	1
41.	<b>РР</b> Рассуждение-объяснение	1
42.	<b>РР</b> Характеристика делового стиля	1
43.	<b>РР</b> Характеристика делового стиля	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>
44.	Морфологические признаки имени прилагательного	1
45.	Словообразование имен прилагательных	1
46.	Словообразование имен прилагательных	1
47.	Словообразование имен прилагательных	1

48.	Правописание сложных имен прилагательных	1
49.	Правописание сложных имен прилагательных	1
50.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1
51.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1
52.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1
53.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
54.	Употребление имен прилагательных в речи	1
55.	Употребление имен прилагательных в речи	1
56.	Произношение имен прилагательных	1
57.	<b>РР</b> Способы связи предложений в тексте	1
58.	<b>РР</b> Средства связи предложений в тексте	1
59.	<b>РР</b> Употребление параллельной связи с повтором	1
60.	<b>РР</b> Как исправить текст с неудачным повтором	1
61.	<b>РР</b> Сочинение	1
	<b>Глагол</b>	<b>25</b>
62.	Морфологические признаки глагола	1
63.	Морфологические признаки глагола	1
64.	Словообразование глаголов	1
65.	Словообразование глаголов	1
66.	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1
67.	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1
68.	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1
69.	Правописание глаголов. Чередование гласных в корне	1
70.	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1
71.	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1
72.	Употребление глаголов в речи	1
73.	Употребление глаголов в речи	1
74.	Употребление глаголов в речи	1

75.	Произношение глаголов	1
76.	Проверьте свою подготовку по орфографии	1
77.	Проверьте свою подготовку по орфографии	1
78.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
79.	Анализ контрольного диктанта	1
80.	Проверьте свою подготовку по орфографии	1
81.	Проверьте свою подготовку по орфографии	1
82.	Повторение по теме «Морфология. Орфография»	1
83.	Повторение по теме «Морфология. Орфография»	1
84.	<b>Диктант по теме «Морфология. Орфография»</b>	1
85.	Анализ диктанта	1
86.	<b>РР</b> Сочинение на заданную тему	1
	<b>МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ</b>	<b>107</b>
	<b>Причастие</b>	<b>35</b>
87.	Что такое причастие	1
88.	Что такое причастие	1
89.	Что такое причастие	1
90.	Что такое причастие	1
91.	<b>Предупредительный диктант</b>	1
92.	Причастный оборот	1
93.	Причастный оборот	1
94.	Причастный оборот	1
95.	Причастный оборот	1
96.	Образование причастий. Действительные причастия	1
97.	Образование причастий. Действительные причастия	1
98.	Образование причастий. Действительные причастия	1
99.	Образование причастий. Страдательные причастия	1
100.	Образование причастий. Страдательные причастия	1
101.	Образование причастий. Страдательные причастия	1



102.	Полные и краткие причастия	1
103.	Полные и краткие причастия	1
104.	Полные и краткие причастия	1
105.	Полные и краткие причастия	1
106.	Морфологический разбор причастия	1
107.	<b>Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»</b>	1
108.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1
109.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1
110.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1
111.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	1
112.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
113.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
114.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
115.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1
116.	Анализ контрольного диктанта	1
117.	<b>РР</b> Повествование художественного и разговорного стилей	1
118.	<b>РР</b> Повествование в рассказе	1
119.	<b>РР</b> Изложение	1
120.	РР Повествование делового и научного стилей	1
121.	РР Повествование делового и научного стилей	1
	<b>Деепричастие</b>	<b>29</b>
122.	Что такое деепричастие	1
123.	Что такое деепричастие	1
124.	Что такое деепричастие	1
125.	Деепричастный оборот	1
126.	Деепричастный оборот	1
127.	Деепричастный оборот	1
128.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1
129.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совер-	1

	шенного вида	
130.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1
131.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1
132.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1
133.	<b>Диктант по теме «Деепричастие и деепричастный оборот»</b>	1
134.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
135.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
136.	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
137.	Произношение причастий и деепричастий	1
138.	<b>РР</b> Описание места	1
139.	<b>РР</b> Описание места	1
140.	<b>РР</b> Сочинение-описание	1
141.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
142.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
143.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
144.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
145.	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1
146.	Анализ контрольного диктанта	1
147.	<b>РР</b> Соединение в тексте описания предмета и описания места.	1
148.	<b>РР</b> Соединение в тексте описания предмета и описания места.	1
149.	<b>РР</b> Контрольное изложение	1
150.	<b>РР</b> Контрольное изложение	1
	<b>Имя числительное</b>	<b>21</b>
151.	Что обозначает имя числительное	1
152.	Простые, сложные и составные числительные.	1
153.	Простые, сложные и составные числительные.	1
154.	Правописание числительных	1
155.	Количественные числительные.	1
156.	Склонение целых числительных	1

157.	Склонение целых числительных	1
158.	Склонение целых числительных	1
159.	Дробные числительные и их склонение	1
160.	Собирательные числительные и их склонение	1
161.	Собирательные числительные и их склонение	1
162.	Порядковые числительные.	1
163.	Склонение порядковых числительных	1
164.	Морфологический разбор числительного	1
165.	Употребление числительных в речи	1
166.	Произношение числительных	1
167.	Повторение по теме «Имя числительное»	1
168.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1
169.	Анализ контрольного диктанта	1
170.	<b>РР</b> Описание состояния окружающей среды	1
171.	<b>РР</b> Сочинение-миниатюра	1
	<b>Местоимение</b>	<b>22</b>
172.	Какие слова называются местоимениями	1
173.	Разряды местоимений.	1
174.	Личные местоимения	1
175.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
176.	Притяжательные местоимения	1
177.	Указательные местоимения	1
178.	Определительные местоимения	1
179.	Вопросительно-относительные местоимения	1
180.	Вопросительно-относительные местоимения	1
181.	Отрицательные местоимения	1
182.	Отрицательные местоимения	1
183.	Неопределенные местоимения	1
184.	Неопределенные местоимения	1

185.	Употребление местоимений в речи	1
186.	Произношение местоимений	1
187.	Морфологический разбор местоимения	1
188.	Повторение по теме «Местоимение»	1
189.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1
190.	Анализ контрольного диктанта	1
191.	<b>РР</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1
192.	<b>РР</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1
193.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ</b>	<b>10</b>
194.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
195.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
196.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	1
197.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
198.	Анализ контрольного диктанта	1
199.	Повторение . Морфология	1
200.	Повторение . Морфология	1
201.	Повторение . Морфология	1
202.	Повторение . Синтаксис	1
203.	Повторение . Синтаксис	1
204.	Повторение . Синтаксис	1

<i>№ урока</i>	<b>Название раздела/темы</b>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>О языке (1 час)</b>	<b>1</b>
1.	Изменяется ли язык с течением времени	1
	<b>ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <i>Повторение изученного в 5-6 классах (14ч)</i>	<b>14</b>
2.	<b>Р/Р</b> Что мы знаем о стилях речи	1
3.	<b>Р/Р</b> Что мы знаем о типах речи	1
4.	Фонетика и орфоэпия	1
5.	Фонетика и орфоэпия	1
6.	Фонетика и орфоэпия	1
7.	Словообразование знаменательных частей речи	1
8.	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
9.	Словообразование знаменательных частей речи	1
10.	Словообразование знаменательных частей речи	1
11.	Словообразование знаменательных частей речи	1
12.	Словообразование знаменательных частей речи	1
13.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	1
14.	<b>РР</b> Изложение по рассказу «Ленька, любимец ребят»	1
15.	<b>РР</b> Изложение по рассказу «Ленька, любимец ребят»	1
	<b>Правописание : орфография и пунктуация (32 ч)</b>	<b>32</b>
16.	Правописание: орфография и пунктуация.	1
17.	Правила употребления букв. Буквы Ъ и Ь	1
18.	Буквы Ъ и Ь	1
19.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц	1
20.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц	1
21.	Правописание приставок	1
22.	Орфограммы в корнях слов	1
23.	Орфограммы в корнях слов	1

24.	Орфограммы в корнях слов	1
25.	Правописание суффиксов	1
26.	Правописание суффиксов	1
27.	Правописание суффиксов	1
28.	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография»</b>	1
29.	Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний	1
30.	Правописание окончаний	1
31.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
32.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
33.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
34.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1
35.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1
36.	Слитно-дефисно-раздельное написание	1
37.	Словарное богатство русского языка	1
38.	Словарное богатство русского языка	1
39.	Грамматика: морфология и синтаксис	1
40.	Грамматика: морфология и синтаксис	1
41.	Грамматика: морфология и синтаксис	1
42.	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»</b>	1
43.	Анализ контрольного диктанта	1
44.	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи	1
45.	Публицистический стиль речи	1
46.	<b>РР</b> Заметка в газету	1
47.	<b>РР</b> Сочинение в жанре заметки в газету	1
	<b>Наречие (41 ч)</b>	<b>41</b>
48.	Какие слова являются наречиями.	1
49.	Какие слова являются наречиями.	1
50.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1
51.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1

52.	Разряды наречий по значению	1
53.	Разряды наречий по значению	1
54.	Разряды наречий по значению	1
55.	Степени сравнения наречий	1
56.	Степени сравнения наречий	1
57.	Степени сравнения наречий	1
58.	Морфологический разбор наречий	1
59.	Словообразование наречий	1
60.	Словообразование наречий	1
61.	Словообразование наречий	1
62.	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	1
63.	Правописание наречий, образованных от существительных	1
64.	Правописание наречий, образованных от существительных	1
65.	Правописание наречий, образованных от существительных	1
66.	НЕ в наречиях на О,Е	1
67.	НЕ в наречиях на О,Е	1
68.	Буквы Н, НН в наречиях на О,Е	1
69.	Буквы Н, НН в наречиях на О,Е	1
70.	Буквы о,е на конце наречий после шипящих	1
71.	<b>РР</b> Рассуждение-размышление	1
72.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу	1
73.	Буквы О,А на конце наречий	1
74.	Буквы О,А на конце наречий	1
75.	Дефис в наречиях	1
76.	Дефис в наречиях	1
77.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1
78.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1
79.	Употребление наречий в речи	1
80.	Произношение наречий	1

81.	Произношение наречий	1
82.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1
83.	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1
84.	Анализ контрольного диктанта	1
85.	<b>РР</b> Описание состояния человека	1
86.	<b>РР</b> Описание состояния человека	1
87.	<b>РР</b> Сочинение на тему «Как я в первый раз...»	1
88.	<b>РР</b> Сочинение на тему «Как я в первый раз...»	1
	<b>Служебные части речи. Предлог( 10 ч)</b>	<b>10</b>
89.	Предлог как часть речи	1
90.	Разряды предлогов	1
91.	Правописание предлогов	1
92.	Правописание предлогов	1
93.	Употребление предлогов в речи	1
94.	Употребление предлогов в речи	1
95.	<b>РР</b> Порядок слов в спокойной монологической речи	1
96.	<b>РР</b> Порядок слов в спокойной монологической речи	1
97.	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1
98.	<b>РР</b> Изложение по тексту В,Пескова	1
	<b>Союз (12 ч)</b>	<b>12</b>
99.	Союз как часть речи. Разряды союзов	1
100.	Союз как часть речи. Разряды союзов	1
101.	Морфологический разбор союза	1
102.	Правописание союзов	1
103.	Правописание союзов	1
104.	Употребление союзов в ПП и СП	1
105.	Употребление союзов в ПП и СП	1
106.	Употребление союзов в ПП и СП	1
107.	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1



108.	<b>РР</b> Описание внешности человека	1
109.	<b>РР</b> Описание внешности человека	1
110.	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности человека	1
	<b>Частицы (11 ч)</b>	<b>11</b>
111.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1
112.	Правописание частиц	1
113.	Правописание частиц	1
114.	Правописание частиц	1
115.	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1
116.	Употребление частиц в речи	1
117.	<b>РР</b> Сочинение по картине Левитана «Березовая роща»	1
118.	<b>РР</b> Сочинение по картине Левитана «Березовая роща»	1
119.	Употребление частиц в речи	1
120.	Произношение предлогов, союзов и частиц	1
121.	Произношение предлогов, союзов и частиц	1
	<b>Междометия и звукоподражательные слова (6 ч)</b>	<b>6</b>
122.	Междометие.	1
123.	Междометие.	1
124.	Звукоподражательные слова.	1
125.	Омонимия слов разных частей речи	1
126.	Омонимия слов разных частей речи	1
127.	Омонимия слов разных частей речи	1
	<b>Речь (3 ч)</b>	<b>3</b>
128.	<b>РР</b> Характеристика человека	1
129.	<b>РР</b> Характеристика человека	1
130.	<b>РР</b> Характеристика человека	1
	<b>Обобщающее повторение (6 ч)</b>	<b>6</b>
131.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
132.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1

133.	Повторение. Состав слова и словообразование	1
134.	Повторение. Лексика и фразеология	1
135.	Повторение. Морфология и синтаксис	1
136.	Повторение. Морфология и синтаксис	1

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Русский язык в семье славянских языков	1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b><u>10</u></b> <b>(6+4р\р)</b>
2.	Р/Р. Разновидности речи	1
3.	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
4.	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Словарный диктант.	1
5.	Р/Р. Стили речи. Типы речи	1
6.	Р/Р. Изложение	1
7.	Р/Р. Анализ изложения.	1
8.	Употребление дефиса	1
9.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ	1
10.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	1
11.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1
	<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</b>	<b><u>7</u></b> <b>(5+2р\р)</b>
12.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1
13.	Связь слов в словосочетании Словарный диктант.	1
14.	Предложение и его типы	1
15.	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте	1
16.	<b>Р/Р. Изложение</b>	1
17.	<i>Р/Р. Анализ изложения.</i>	1
18.	Простое предложение. Интонация простого предложения	1
	<b>Двусоставное предложение.</b>	<b>5</b>

	<b>Главные члены предложения</b>	
19.	Подлежащее и способы его выражения	1
20.	Сказуемое и способы его выражения	1
21.	Сказуемое и способы его выражения	1
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
23.	Правила согласования главных членов предложения	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b><u>9</u></b> <b>(7+2р\р)</b>
24.	Определение. Словарный диктант	1
25.	Виды определений.	1
26.	Виды определений	1
27.	Дополнение	1
28.	Обстоятельство	1
29.	<i><b>Р/Р. Сочинение</b></i>	1
30.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1
31.	Порядок слов в предложении	1
32.	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики	1
	<b>Односоставные предложения</b>	<b><u>16</u></b> <b>13+3р/р</b>
33.	Основные виды односоставных предложений	1
34.	Определенно-личные предложения. Словарный диктант.	1
35.	<i>Р/Р. Сочинение в жанре репортажа</i>	1
36.	Неопределенно-личные предложения	1
37.	Обобщенно-личные предложения	1
38.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1
39.	<i>Р/Р. Анализ изложения.</i>	1
40.	Безличные предложения	1
41.	Назывные предложения	1
42.	<i>Р/Р. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка XVII в.»</i>	1

43.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1
44.	Неполные предложения. Словарный диктант	1
45.	Тест по теме «Простое предложение»	1
46.	Комплексный анализ текста	1
47.	<i>Контрольный диктант по теме «Простое предложение»</i>	1
48.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b><u>12</u></b> <b>10+2 p\r</b>
49.	Понятие об однородных членах Тест.	1
50.	Способы выражения сочинительной связи между ОЧП.	1
51.	Способы выражения сочинительной связи между ОЧП. Тест.	1
52.	Р/Р. Статья в газету	1
53.	Однородные и неоднородные определения	1
54.	Однородные и неоднородные определения Словарный диктант.	1
55.	<i>Р/Р. Изложение – рассуждение</i>	1
56.	<i>Р/Р. Анализ изложения.</i>	1
57.	Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них	1
58.	<b><i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i></b>	1
59.	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	<b><u>15</u></b> <b>13+2p\r</b>
60.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
61.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Тест.	1
62.	Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре	1
63.	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	1
64.	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. Словарный диктант.	1
65.	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при	1

	них.	
66.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1
67.	<i>Р/Р. Анализ изложения.</i>	1
68.	Предложения со вставными конструкциями.	1
69.	Предложения со вставными конструкциями. Тест.	1
70.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1
71.	Повторение и обобщение знаний по теме «Простое осложненное предложение».	1
72.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение»</i></b>	1
73.	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1
74.	Комплексный анализ текста	1
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b><u>14</u> 10+4 р\р</b>
75.	Обособление второстепенных членов предложения. Словарный диктант.	1
76.	Обособленные определения и приложения	1
77.	Обособленные определения и приложения. Тест.	1
78.	<i>Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка</i>	1
79.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1
80.	Обособленные обстоятельства	1
81.	Обособленные обстоятельства. Тест	1
82.	Обособленные обстоятельства	1
83.	Уточняющие члены предложения. Словарный диктант.	1
84.	Уточняющие члены предложения	1
85.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»</i></b>	1
86.	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1
87.	Р/Р. Применение публицистического стиля на практике.	1
88.	Деловая игра «Мы выпускаем газету».	1
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	<b><u>7</u></b>

		<b>5+2p\p</b>
89.	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	1
90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
91.	<i>Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаяпина»</i>	1
92.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1
93.	Предложения с косвенной речью. Тест.	1
94.	Диалог. Словарный диктант.	1
95.	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>7</b>
96.	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис	1
97.	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис	1
98.	Повторение. Орфография и пунктуация	1
99.	Повторение. Орфография и пунктуация	1
100.	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>	1
101.	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1
102.	Комплексный анализ текста	1

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Русский язык - национальный язык русского народа.	1
	<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>17</b>
2.	Фонетика. Орфография. Графика.	1
3.	Фонетика. Орфография. Графика.	1
4.	Фонетика. Орфография. Графика.	1
5.	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
6.	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
7.	Морфология. Синтаксис.	1
8.	Морфология. Синтаксис.	1
9.	Морфология. Синтаксис.	1
10.	Орфография. Пунктуация.	1
11.	Орфография. Пунктуация.	1
12.	Орфография. Пунктуация.	1
13.	Орфография. Пунктуация.	1
14.	<i><b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»</b></i>	1
15.	Р.Р. Стили речи. Типы речи.	1
16.	Р.Р. Стили речи. Типы речи.	1
17.	Подготовка к ГИА. Ознакомление с демоверсией ГИА - 2020.	1
18.	Подготовка к ГИА. Ознакомление с демоверсией ГИА - 2020.	1
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>80</b>
	<b>Сложное предложение</b>	<b>8</b>
19.	Понятие сложного предложения.	1
20.	Понятие сложного предложения.	1



№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
21.	Типы сложных предложений и типы связи между его частями.	1
22.	Типы сложных предложений и типы связи между его частями.	1
23.	Типы сложных предложений и типы связи между его частями.	1
24.	<i>Подготовка к ГИА. Итоговое собеседование</i>	1
25.	<i>Подготовка к ГИА. Итоговое собеседование</i>	1
26.	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.	1
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>8</b>
27.	Понятие сложносочиненного предложения.	1
28.	Виды сложносочиненных предложений.	1
29.	Виды сложносочиненных предложений.	1
30.	Виды сложносочиненных предложений.	1
31.	<i>Р. Р. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».</i>	1
32.	<i>Р. Р. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».</i>	1
33.	<i>Подготовка к ГИА. Тестовая часть</i>	1
34.	<i>Подготовка к ГИА. Тестовая часть</i>	1
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>39</b>
	<b>Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью</b>	<b>32</b>
	<b>Сложноподчиненное предложение с придаточными определительным и изъяснительным</b>	<b>12</b>
35.	Понятие сложноподчиненного предложения.	1
36.	Виды сложноподчиненного предложения.	1
37.	Виды сложноподчиненного предложения.	1
38.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
39.	Сложноподчиненное предложение с придаточным	1

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
	определительным.	
40.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
41.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1
42.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1
43.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1
44.	Р.Р. Жанры публицистики. Портретный очерк.	1
45.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее изложение.</i>	1
46.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее изложение.</i>	1
	<b>Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными</b>	<b>20</b>
47.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1
48.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1
49.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1
50.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1
51.	<i>Подготовка к ГИА. Тестовая часть</i>	1
52.	<i>Подготовка к ГИА. Тестовая часть</i>	1
53.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	1
54.	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	1
55.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1
56.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1
57.	<i>Подготовка к ГИА. Итоговое собеседование</i>	1
58.	<i>Подготовка к ГИА. Итоговое собеседование</i>	1

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
59.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1
60.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	1
61.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	1
62.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительными.	1
63.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительными.	1
64.	Р.Р. Эссе: понятие о жанре.	1
65.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее сочинение.</i>	1
66.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее сочинение.</i>	1
	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</b>	<b>7</b>
67.	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
68.	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
69.	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
70.	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
71.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Союзные сложные предложения»</i></b>	1
72.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее изложение.</i>	1
73.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее изложение</i>	1
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>13</b>
74.	Понятие бессоюзного сложного предложения.	1
75.	Понятие бессоюзного сложного предложения.	1

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
76.	Бессоюзные сложные предложения со значениями перечисления.	1
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия и следствия.	1
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия и следствия.	1
79.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
80.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
81.	<i>Р.Р. Сочинение по картине В.В. Верещагина «Смертельно раненный» с использованием БСП.</i>	1
82.	<i>Р.Р. Сочинение по картине В.В. Верещагина «Смертельно раненный» с использованием БСП.</i>	1
83.	<i>Р.Р. Путевые заметки: понятие о жанре.</i>	1
84.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i></b>	1
85.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Итоговое собеседование</i>	1
86.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Итоговое собеседование</i>	1
	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b>	<b>12</b>
87.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
88.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
89.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
90.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее сочинение</i>	1
91.	<i>Р.Р. Подготовка к ГИА. Обучающее сочинение</i>	1
92.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
93.	Сложное предложение с различными видами союзной и	1

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
	бессоюзной связи.	
94.	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>	1
95.	Анализ контрольного диктанта	1
96.	<i>Подготовка к ГИА. Тестовая часть</i>	1
97.	<i>Р.Р. Рецензия: понятие о жанре. Деловая речь.</i>	1
98.	<i>Р.Р. Рецензия: понятие о жанре. Деловая речь.</i>	1
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
99.	Повторение изученного в 9 классе	1
100.	Повторение изученного в 9 классе	1
101.	Повторение изученного в 9 классе	1
102.	Повторение изученного в 9 классе	1

## **5. Оценочные материалы с указанием перечня работ**

### **5 класс:**

1. Входной контрольный диктант
2. Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография».
3. Контрольный тест по теме «Слово как часть речи».
4. Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».(№1)
5. Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание» (№2)
6. Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».
7. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».
8. Контрольный диктант по теме «Глагол».
9. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»
10. Контрольный диктант по теме «Правописании существительных»
11. Итоговый контрольный диктант

### **6 класс:**

1. Входной контрольный диктант
2. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»
3. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
4. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
5. Контрольный диктант по теме «Глагол»
6. Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»
7. Контрольный диктант по теме «Причастие»
8. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
9. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
10. Контрольный диктант по теме «Местоимение»
11. Итоговый контрольный диктант

**7 класс:**

1. Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии
2. Контрольный диктант по теме «Орфография»
3. Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»
4. Контрольная работа по теме «Наречие»
5. Контрольный диктант по теме «Наречие»
6. Контрольный диктант по теме «Союз»
7. Контрольный диктант по теме «Частица»
8. Итоговый контрольный диктант

**8 класс:**

1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
2. Контрольный диктант по теме «Простое предложение»
3. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»
4. Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение»
5. Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»
6. Итоговый контрольный диктант

**9 класс:**

1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»
2. Контрольный диктант по теме «Союзные сложные предложения»
3. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»
4. Итоговый контрольный диктант

