

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
учителей филологов

«26» августа 2021 года  
Протокол № 1

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«27» августа 2021 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководителем ОУ  
«27» августа 2021 года  
\_\_\_\_\_ Н.М. Абдулова  
(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021  
№ приказа

**Рабочие программы по**  
Второму иностранному языку (немецкий)  
6-9 классы

**Составитель:**  
Ершова Ю.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Примерной программой по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»: предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2014;
5. учебным методическим комплексом:
  - Библиотечный фонд
    - ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 5 класс Горизонты, М.: Просвещение, 2018г.;
    - ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 6 класс Горизонты, М.: Просвещение, 2019г.;
    - ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс Горизонты, М.: Просвещение, 2019г.;
    - ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 8 класс Горизонты, М.: Просвещение, 2018г.;
    - ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 9 класс Горизонты, М.: Просвещение, 2019г.;
6. Уставом МБОУ «СОШ № 40»;
7. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 40»;
8. Учебным планом МБОУ «СОШ № 40»;
9. «Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) », утвержденным приказом директора N 27-од-21 от 03 марта 2021 года.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

- языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевод, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского / родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегий

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **В трудовой сфере**

-Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере**

-Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку позволит учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

### **3. Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе второго иностранного языка (немецкого) можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка (немецкого) на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком (немецким). В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)».

### **Предметное содержание речи**

1. межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествие. Транспорт. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам



учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

## **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмов 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и развлеченя на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка (немецкого). Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -ich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

Существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück; unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben,*

*denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+ Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu +Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
  
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков с современным миром;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **6 - й класс (34 урока)**

**Mein Zuhause / Мой дом** (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.

Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

**Das schmeckt gut / Это вкусно** (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

**Meine Freizeit / Моё свободное время** (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

**Das sieht gut aus / Смотрится отлично** (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

**Partys / Вечеринки** (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.  
**Meine Stadt / Мой город** (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.

**Ferien / Каникулы** (4 часа). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Каникулы в России.

## 7 - й класс (34 урока)

**Как прошло лето (5 ч)** Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

**Планы на будущее (5 ч)** Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика: Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

**Дружба (5 ч)** Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

**Мы и компьютер (5 ч.)** Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Грамматика: Модальные глаголы *dürfen* *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Опируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.

**Это мне нравится (5 ч)** Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Грамматика: Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.

Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Опируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

**Разрешите представиться (5 ч.)** Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Грамматика: Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Опируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.

Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

## 8- й класс (34 урока)

**Фитнес и спорт (5 ч.)** Ученики научатся: говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

**Школьный обмен (5 ч.)** Учащиеся научатся: Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог -описание квартиры с предложениями места. Объяснять слова по- немецки.

Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией.

**Наши праздники (5 ч.)** Учащиеся научатся: Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.

Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России

**Берлин (5 ч.)** Учащиеся научатся: Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене.

Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов

**Мир, который нас окружает (5 ч.)** Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды».

**Путешествие по Рейну (5 ч.)** Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги.

Планировать поездку. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**Прощальная вечеринка (4 ч.)** Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

## 9 класс (34 урока)

### Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

### Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (5ч)



Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы

цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

### **Глава 3. Животные/Tiere (5 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

### **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (5ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;

оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### **Глава 5. Хобби/Hobbys (5 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (4 ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**4 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.**

**6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел / Тема урока</b>	<b>Кол-вочасов</b>
	<b>Мой дом</b>	
<b>1</b>	Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1
<b>2</b>	Местоположение предметов в комнате. Предлоги места.	1
<b>3</b>	Проект «Дом моей мечты».	1
<b>4</b>	Повелительное наклонение.	1
<b>5</b>	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1
	<b>Это вкусно</b>	1
<b>6</b>	Это вкусно. Семантизация лексики по теме.	
<b>7</b>	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1
<b>8</b>	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. В школьном кафе.	1
<b>9</b>	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1
<b>10</b>	Тест по теме "Это вкусно".	1
	<b>Моё свободное время</b>	1
<b>11</b>	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме.	
<b>12</b>	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Пишем электронное письмо.	1
<b>13</b>	Интервью «Наше свободное время».	1
<b>14</b>	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
<b>15</b>	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1
	<b>Смотрится отлично</b>	1
<b>16</b>	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.	1
<b>17</b>	Части тела. Личные местоимения в винительном падеже.	1
<b>18</b>	Одежда и мода. Описание человека по фотографии.	
<b>19</b>	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
<b>20</b>	Работа над портфолио. Тест по теме «Смотрится отлично»	1
	<b>Вечеринки</b>	1
<b>21</b>	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1
<b>22</b>	Приглашение к празднованию дня рождения и поздравляем.	
<b>23</b>	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
<b>24</b>	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
<b>25</b>	Проект «Мы планируем вечеринку»	1
	<b>Мой город</b>	1
<b>26</b>	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.	
<b>27</b>	Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1
<b>28</b>	Проект «Наш город».	1
<b>29</b>	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1
<b>30</b>	Контрольная работа по теме "Мой город".	1
	<b>Каникулы</b>	1
<b>31</b>	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. Мы собираем	

	чемодан в дорогу.	
32	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1
<b>34 часа</b>		

## 7 класс

№ п\п	Раздел / Тема урока	Кол-вочасов
	<b>Как мы провели каникулы</b>	
1	Новая лексика по теме каникулы	1
2	Прошедшее время (простое)	1
3	Говорим о погоде (новая лексика)	1
4	Монолог о своих каникулах	1
5	Грамматика: притяжательные местоимения	1
6	Грамматика: Partizip II	1
	<b>Мои планы на будущее</b>	
7	Новые слова (названия профессий)	1
8	Грамматика: главное и придаточное предложения(союзы dass, weil).	1
9	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени	1
10	Диалоги о выборе профессии	1
11	Презентации о востребованных профессиях в современном мире	1
	<b>Дружба</b>	
12	Взаимоотношения в семье (навыки чтения и устной речи)	1
13	Грамматика: личные местоимения в дат.падеже.	1
14	Взаимоотношения со сверстниками (составление диалогов)	1
15	Сравнительная степень прилагательных/наречий	1
16	Описание внешности и черт характера (новая лексика)	1
17	Монолог о лучшем друге	1
18	Грамматика: союзы als, wie.	1
	<b>Мы и компьютер</b>	
19	Средства массовой информации (нов. лексика)	1
20	Аудированию с опорой на иллюстрацию.	1
21	Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn.	1
22	Грамматика: придаточные предложения в начале сложного предложения	1
	<b>Школа</b>	
23	Говорим о чувствах учеников в школе (новая лексика)	1
24	Проект: правила поведения в школе (запреты/компромиссы)	1
25	Reflexive Verben	1
26	Склонение Welch-	1
	<b>Это мне нравится</b>	
27	Новая лексика (мода/дизайн)	1
28	Диалоги на тему вкуса	1
29	Описание людей и предметов	1
30	Сущ. и прил. в Nom/Akk после артиклей	1
31	Грамматика: сложные предложения	1
	<b>Разрешите представиться</b>	
32	Говорим о себе	1
33	Монолог о себе + презентация	1
34	Прилагательные перед существительными в Dativ	1

34 часа	
---------	--

## 8 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-вочасов
	<b>Как мы провели каникулы</b>	
1	Новая лексика по теме каникулы	1
2	Прошедшее время (простое)	1
3	Говорим о погоде (новая лексика)	1
4	Монолог о своих каникулах	1
5	Грамматика: притяжательные местоимения	1
6	Грамматика: Partizip II	1
	<b>Мои планы на будущее</b>	
7	Новые слова (названия профессий)	1
8	Грамматика: главное и придаточное предложения(союзы dass, weil).	1
9	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени	1
10	Диалоги о выборе профессии	1
11	Презентации о востребованных профессиях в современном мире	1
	<b>Дружба</b>	
12	Взаимоотношения в семье (навыки чтения и устной речи)	1
13	Грамматика: личные местоимения в дат.падеже.	1
14	Взаимоотношения со сверстниками (составление диалогов)	1
15	Сравнительная степень прилагательных/наречий	1
16	Описание внешности и черт характера (новая лексика)	1
17	Монолог о лучшем друге	1
18	Грамматика: союзы als, wie.	1
	<b>Мы и компьютер</b>	
19	Средства массовой информации (нов. лексика)	1
20	Аудированию с опорой на иллюстрацию.	1
21	Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn.	1
22	Грамматика: придаточные предложения в начале сложного предложения	1
	<b>Школа</b>	
23	Говорим о чувствах учеников в школе (новая лексика)	1
24	Проект: правила поведения в школе (запреты/компромиссы)	1
25	Reflexive Verben	1
26	Склонение Welch-	1
	<b>Это мне нравится</b>	
27	Новая лексика (мода/дизайн)	1
28	Диалоги на тему вкуса	1
29	Описание людей и предметов	1
30	Сущ. и прил. в Nom/Akk после артиклей	1
31	Грамматика: сложные предложения	1
	<b>Разрешите представиться</b>	
32	Говорим о себе	1
33	Монолог о себе + презентация	1
34	Прилагательные перед существительными в Dativ	1
<b>34 часа</b>		

## 8 класс

№ п\п	Раздел / тема урока	Кол-вочасов
	<b>Фитнес и спорт</b>	
1	Говорим о спорте	1
2	Глагол dürfen в прош. времени	1
3	Диалог о любимом виде спорта	1
4	Новая лексика по теме спорт	1
5	3 способа как сказать о том, что нравится больше всего (machen gern / lieben / am liebsten)	1
6	Диктант (предложения с новыми словами)	1
	<b>Школьный обмен</b>	
7	Говорим о трудностях школьного обмена (новая лексика)	1
8	Союз sondern +предложения с ним	1
9	Глаголы legen/liegen, stellen/stehen	1
10	Описываем комнату	1
11	Аудирование на оценку	1
	<b>Наши праздники</b>	
12	Читаем тексты, переводим + отвечаем на вопросы	1
13	Проект о празднике в Германии, Австрии или Швейцарии	1
14	Вопросительны еслова	1
15	Глагол wissen	1
16	Наречия места	1
17	Диктант с новой лексикой	1
18	Тренируем устную речь (6-10 предложений о себе по вопросам из учебника)	1
	<b>Берлин</b>	
19	Презентация о Берлине+новая лексика	1
20	Ситуативные диалоги (как добраться до...)	1
21	Презентация о любомгороде	1
22	Аудирование	1
	<b>Мир, который нас окружает</b>	
23	Говорим о месте, где хотели бы жить(преимущества)	1
24	Новая лексика (проблемы окружающей среды и способы решения)	1
25	Повторяем предложения с wenn, trotzdem	1
26	Слова с отрицательным значением (kein,niemand,nichts)	1
	<b>Путешествие по Рейну</b>	
27	Новая лексика	1
28	Повторение: прилагательные перед сущ.	1
29	Словообразование ( в частности Komposita)	1
30	Аудирование на оценку	1
31	Грамматика: повторсложныхпредложений	1
	<b>Прощальная вечеринка</b>	
32	Новаялексика+диктант	1
33	Устная речь (плюсы, минусы, подготовка к вечеринке)	1
34	Предлоги после которых Dat/Akk	1
<b>34 часа</b>		

9 класс

№ п\п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
	<b>Знакомство</b>	
1	Знакомство с предметом, с учебником, приветствие, прощание	1
2	Рассказ о себе	1
3	Немецкий алфавит	1
4	Беседа о любимых занятиях	1
5	Контроль пройденного материала	1
6	Личные местоимения	1
7	Глаголы sein, heissen, moegen	1
	<b>Мой класс</b>	
8	Новая лексика по теме	1
9	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1
10	Знакомство с числительными до 20	1
11	Числительные до 100	1
12	Предлоги in, aus	
13	Самостоятельная работа (спряжение слабых глаголов)	1
	<b>Животные</b>	
14	Новая лексика потеме	1
15	Множественное число имен существительных	1
16	Монолог о любимом животном	1
17	Интервью	1
18	Диктант по теме	1
	<b>Мой день в школе</b>	
19	Новая лексика по теме	1
20	Порядок слов в предложении	1
21	Рассказ о своем распорядке дня	1
22	Предлоги: um, von, bis, am	1
	<b>Хобби</b>	
23	Беседа о хобби	1
24	Диалог по теме	1
25	Глаголы с изменяемой конечной гласной	1
26	Модальный глагол koennen	1
	<b>Моя семья</b>	
27	Новая лексика	1
28	Текст о семье	1
29	Притяжательные местоимения	1
30	Обозначение профессий мужского и женского рода	1
	<b>Сколько это стоит?</b>	
31	Учимся говорить о цене	1
32	Ситуативные диалоги (в магазине)	1
33	Глаголы essen, treffen	1
34	Рамочная конструкция	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>



Перечень контрольных измерительных материалов для 6-х классов:

1. Лытаева М.А. Немецкий язык. 6 класс. (Горизонты) Лексика и грамматика. Сборник упражнений / Лытаева М.А., Ионова А.М. – Москва: Просвещение, 2019. – 64 с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – 6-е изд.– Москва: Просвещение, 2019. – 57 с.
3. Немецкий язык 6 класс Горизонты (учебник) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение, 2019.
4. Немецкий язык 6 класс Горизонты (рабочая тетрадь) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение, 2014. – 80 с.

Перечень контрольных измерительных материалов для 7-х классов:

1. Лытаева М.А. Немецкий язык. 7 класс. (Горизонты) Лексика и грамматика. Сборник упражнений / Лытаева М.А., Базина Н.В. – Москва: Просвещение, 2019. – 64 с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – 5-е изд.– Москва: Просвещение, 2018. – 55 с.
3. Немецкий язык 7 класс Горизонты (учебник) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение, 2019.
4. Немецкий язык 7 класс Горизонты (рабочая тетрадь) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение.

Перечень контрольных измерительных материалов для 8-х классов:

1. Лытаева М.А. Немецкий язык. 8 класс. (Горизонты) Лексика и грамматика. Сборник упражнений / Лытаева М.А., Базина Н.В. – Москва: Просвещение, 2019. – 64 с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – 5-е изд.– Москва: Просвещение, 2018. – 55 с.
3. Немецкий язык 8 класс Горизонты (учебник) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Немецкий язык 8 класс Горизонты (рабочая тетрадь) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение, 2015.

Перечень контрольных измерительных материалов для 9-х классов:

1. Лытаева М.А. Немецкий язык. 5 класс. (Горизонты) Лексика и грамматика. Сборник упражнений / Лытаева М.А., Ионова А.М. – Москва: Просвещение, 2019. – 64 с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – 6-е изд.– Москва: Просвещение, 2019. – 57 с.
3. Немецкий язык 5 класс Горизонты (учебник) / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – Москва: Просвещение, 2018.