

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей филологов

«26» августа 2021 года
Протокол № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ
«27» августа 2021 года
_____ Н.М. Абдулова
(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021
№ приказа

**Рабочие программы по
Иностранному языку (английский)**

Составитель:
Чуракова О.В., Трофимова Э.А., Шихова А.Ю.,
Федулова К.О., Мерзлякова С.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА для 5-9 класса.

Рабочая программа курса "Иностранный (английский) язык" разработана для 5-9 классов регламентирована документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства и науки РФ от 17.12.2010 номер 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением ФУМО по ОО (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной программой по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" 5-9 классы авторов: Д.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Подолько, Москва издательство «Просвещение»;
- Учебным методическим комплексом "Английский в фокусе", книга для учителя авторов Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, Д. Дули, В. Эванс, Издательство «Просвещение»
- Нормативными правовыми документами локального уровня:
- Уставом МБОУ "СОШ N 40";
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ "СОШ N 40";
- Учебным планом МБОУ "СОШ N 40";
- Положением о рабочей программе МБОУ "СОШ N 40", утвержденным приказом директора N 138-од-16 от 29.08.2016 года.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики предмета «английский язык».

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный язык».

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе *на учебном предмете «иностранный язык»* будет продолжена работа по формированию и развитию *основ* читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении *учебного предмета «иностранный язык»* обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения *учебного предмета «иностранный язык»* обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета «иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи 5 кл.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Предметное содержание речи 6 кл.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Предметное содержание речи 7 кл.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Предметное содержание речи 8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Предметное содержание речи для 9 кл

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование 5-9 кл

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение 5-9 кл

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь 5-9 кл

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими в 5-9 кл

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

1. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
2. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
3. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
4. самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
5. участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс		
№	Тематический раздел/ перечень уроков	Кол. час для изуч. Раздела/ Источник КИМ
	Starter Unit. Вводные уроки.	3
1	Знакомство со структурой учебника.	1
2	Активизация лексических навыков	1
3	Активизация грамматических навыков	1
	Модуль 1. Школьные дни. Schooldays.	9
4	Активизация лексических навыков по теме «Школа»	1
5	Активизация грамматических навыков – артикли.	1
6	Развитие умений устной речи по теме «Цифры».	1
7	Формирование лексических навыков по теме «Названия предметов».	1
8	Совершенствование лексических навыков	1
9	Развитие умений говорения по теме «Встреча».	1
10	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Работа вместе».	1
11	Систематизация лексических навыков по теме «Школа».	1
12	Систематизация грамматических навыков –to be, местоимения.	1
	Модуль 2. Это я. That's Me!	9
13	Формирование лексических навыков по теме «Страны».	1
14	Совершенствование лексических навыков	1
15	Развитие умений письма- мн.число.	1
16	Развитие умений говорения по теме «Коллекции».	1
17	Развитие умений чтения по теме «УК».	1
18	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Покупки».	1
19	Страноведческий материал – столицы мира.	1
20	Систематизация грамматических навыков-some/any.	1
21	Систематизация лексических навыков по теме «Время, квартира».	1
	Модуль 3. Мой дом, мой замок. Myhome, mycastle.	9
22	Формирование лексических навыков по теме «Дом».	1
23	Совершенствование лексических навыков	1
24	Активизация грамматических навыков – thereis/thereare	1
25	Развитие умений письма по теме «Описание комнаты».	1
26	Развитие умений чтения по теме «В английском доме».	1
27	Развитие умений аудирования по теме «В доме».	1
28	Развитие умений говорения по теме «Тадж Махал».	1
29	Развитие умений чтения и аудирования по теме «В доме».	1
30	Систематизация лексических навыков по теме «Дом».	1
	Модуль 4. Семейные узы. Familyties.	10
31	Активизация лексических навыков по теме «Семья».	1
32	Развитие умений письма по теме «О своей семье».	1
33	Формирование лексических навыков по теме «Описание человека».	1
34	Совершенствование лексических навыков	1
35	Развитие умений чтения по теме «Известный человек».	1

36	Развитие умений письма – об известном человеке.	1
37	Развитие умений говорения по теме «Мультфильмы».	1
38	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Описание людей».	1
39	Систематизация лексических навыков по теме «Семья».	1
40	Систематизация грамматических навыков – образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений с глаголом “can”.	1
	Модуль 5. Животные. World animals.	10
41	Формирование грамматических навыков-Pr-S.	1
42	Совершенствование грамматических навыков.	1
43	Формирование лексических навыков по теме «Животные».	1
44	Совершенствование лексических навыков.	1
45	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Животные».	1
46	Развитие умений письма – описание своего домашнего любимца.	1
47	Развитие умений говорения по теме «У ветеринара».	1
48	Систематизация лексических навыков.	1
49	Контроль умений чтения и аудирования по теме «Животные»	1 Test booklet p.39-40
50	Работа над ошибками.	1
	Модуль 6. Часы. Round the clock.	10
51	Формирование лексических навыков по теме «Режим дня».	1
52	Совершенствование лексических навыков	1
53	Активизация грамматических навыков –Pr-S.	1
54	Формирование грамматических навыков - Pr-Cont	1
55	Совершенствование грамматических навыков.	1
56	Развитие умений письма-e-mail другу.	1
57	Развитие умений чтения по теме «Лондон»	1
58	Развитие умений говорения по теме «Друзья».	1
59	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Солнечные часы».	1
60	Систематизация грамматических навыков - Pr-S, Pr-Cont	1
	Модуль 7. Погода. In all weathers.	10
61	Развитие умений чтения – описание места и погоды.	1
62	Активизация грамматических навыков- Pr-S, Pr-Cont .	1
63	Формирование лексических навыков по теме «Одежда».	1
64	Совершенствование лексических навыков.	1
65	Развитие умений письма - открытка.	1

66	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Аляска».	1
67	Развитие умений говорения по теме «В магазине».	1
68	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Погода».	1
69	Систематизация грамматических навыков-Pr-S, Pr-Cont	1
70	Развитие умений письма – Pr-S, Pr-Cont	1
	Модуль 8. Особыедни. Special days.	10
71	Формирование грамматических навыков –исчисляемые/неисчисл.сущ..	1
72	Совершенствование грамматических навыков.	1
73	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Празднования».	1
74	Активизация грамматических навыков – some/any, much/many.	1
75	Формирование лексических навыков по теме « Традиционная еда».	1
76	Совершенствование лексических навыков	1
77	Развитие умений говорения по теме «День рождения».	1
78	Развитие умений чтения и аудирования по теме «День благодарения».	1
79	Систематизация лексических навыков – меню для праздников.	1
80	Систематизация грамматических навыков- some/any, much/many.	1
	Модуль 9. Современная жизнь.Modernliving.	10
81	Активизация лексических навыков по теме «Шоппинг»	1
82	Формирование грамматических навыков – PastSimple	1
83	Совершенствование грамматических навыков PastSimple.	1
84	Развитие навыков устной речи с помощью прошедшего времени.	1
85	Развитие умений письма – описание фильма.	1
86	Развитие умений говорения по теме «В Лондоне».	1
87	Развитие умений чтения и аудирования по теме «В английском городе».	1
88	Систематизация лексических навыков по теме «В городе».	1
89	Контроль лексических навыков по теме «Современная жизнь»	1 Test booklet p.73,75
90	Работа над ошибками.	1
	Модуль 10. Праздники. Holidays.	10
91	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Праздники».	1
92	Развитие умений письма- описание места.	1
93	Формирование грамматических навыков-will.	1
94	Совершенствование грамматических навыков.	1
95	Развитие умений говорения по теме «Здоровье».	1

96	Развитие умений говорения по теме «Развлечения».	1
97	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Лагерь».	1
98	Систематизация лексических навыков.	1
99	Систематизация грамматических навыков.	1
100	Развитие умений письменной речи – о России.	1
101 102	Резервные уроки	2
	всего	102

6 кл		
№	Тематический раздел/ перечень уроков	Кол-во часов для изуч-я раздела
	Модуль 1. Кто есть кто? Who's who?	10
1	Знакомство со структурой учебника.	1
2	Активизация лексических навыков по теме «Семья»	1
3	Активизация грамматических навыков - местоимения.	1
4	Развитие умений устной речи по теме «О себе».	1
5	Формирование лексических навыков по теме «Страны».	1
6	Совершенствование лексических навыков.	1
7	Развитие умений говорения по теме «Встреча».	1
8	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Планета Земля».	1
9	Систематизация лексических навыков по теме «Семья», «Страны».	1
10	Систематизация грамматических навыков –to be, have, местоимения.	1
	Модуль 2. Вот и мы! Here we are!	10
11	Активизация лексических навыков по теме «Даты, время».	1
12	Развитие умений письма – приглашения.	1
13	Формирование лексических навыков по теме «Квартира».	1
14	Совершенствование лексических навыков.	1
15	Развитие умений аудирования по теме «В магазине».	1
16	Развитие умений чтения по теме «Известные улицы».	1
17	Развитие умений говорения по теме «Разговор по телефону».	1
18	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Математика».	1
19	Систематизация лексических навыков по теме «Время, квартира».	1
20	Систематизация грамматических навыков-some/any.	1
	Модуль 3. мир на колесах. Getting around.	10
21	Формирование лексических навыков по теме «Дорожное движение».	1
22	Совершенствование лексических навыков.	1
23	Активизация грамматических навыков – модальные глаголы-can.	1
24	Развитие умений письма по теме «Знаки».	1
25	Развитие умений чтения по теме «Автомир».	1
26	Развитие умений аудирования по теме «Лондон».	1
27	Развитие умений говорения по теме «В городе».	1
28	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Искусство и дизайн».	1
29	Систематизация лексических «Дорожное движение».	1
30	Систематизация грамматических навыков – can/can't	1
	Модуль 4. День за днем. Day after day.	10
31	Активизация грамматических навыков – Pr-S.	1
32	Развитие умений письма по теме «Дни недели».	1
33	Формирование лексических навыков по теме «Привычки».	1
34	Совершенствование лексических навыков.	1
35	Развитие умений чтения по теме «Мой любимый день недели».	1
36	Развитие умений письма – о подростках в России.	1
37	Развитие умений говорения по теме «Предложение, отказ».	1
38	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Математика».	1
39	Систематизация лексических навыков по теме «День за днем».	1

40	Систематизация грамматических навыков – образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.	1
	Модуль 5. Фестивали Feast.	11
41	Формирование грамматических навыков-Pr-Cont.	1
42	Совершенствование грамматических навыков.	1
43	Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	1
44	Совершенствование лексических навыков.	1
45	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Выступления».	1
46	Развитие умений письма – о мероприятии в школе.	1
47	Развитие умений говорения по теме «Цветы».	1
48	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Алиса в зазеркалье».	1
49	Систематизация лексических и грамматических навыков – Pr-Cont, использование глаголов.	1
50	Контроль лексических навыков по теме «Фестивали» Spotlight-6. Test Booklet. Mid test p.43-44	1
51	Работа над ошибками	1
	Модуль 6. Отдых. Leisure activities.	10
52	Формирование лексических навыков по теме «Свободное время».	1
53	Совершенствование лексических навыков.	1
54	Активизация грамматических навыков –Pr-S, Pr-Cont.	1
55	Развитие умений письма – Pr-S, Pr-Cont	1
56	Развитие умений аудирования по теме «Игры»	1
57	Развитие умений чтения по теме «Настольные игры»	1
58	Развитие умений говорения по теме «Подарки».	1
59	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Технология».	1
60	Систематизация грамматических навыков - Pr-S, Pr-Cont	1
61	Систематизация лексических навыков по теме «Отдых»	1
	Модуль 7. Сейчас и тогда. Now and then.	10
62	Развитие умений чтения – описание места.	1
63	Активизация грамматических навыков- Прош. время.	1
64	Формирование лексических навыков по теме «Чувства».	1
65	Совершенствование лексических навыков.	1
66	Развитие умений письма- биография.	1
67	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Супергерои».	1
68	Развитие умений говорения по теме «Пропаж».	1
69	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Игрушки из прошлого».	1
70	Систематизация грамматических навыков- Прош.время.	1
71	Развитие умений письма – Прош.время.	1
	Модуль 8. Правила . Rules and regulations.	10
72	Формирование грамматических навыков -модальные глаголы..	1
73	Совершенствование грамматических навыков.	1

74	Развитие умений чтения и аудирования по теме «В городе».	1	
75	Активизация грамматических навыков – сравнит.степ.прил.	1	
76	Формирование грамматических навыков –have to, need.	1	
77	Совершенствование грамматических навыков.	1	
78	Развитие умений говорения по теме «Театр».	1	
79	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Соседи».	1	
80	Систематизация лексических навыков – использование прилаг.	1	
81	Систематизация грамматических навыков- модальные глаг., сравнит.степ.прил.	1	
	Модуль 9. Еда .Food and refreshments.	11	
82	Активизация лексических навыков по теме «Еда»	1	
83	Активизация грамматических навыков – исчисл, неисчисл. сущ.	1	
84	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Меню».	1	
85	Активизация грамматических навыков – Pr-S, Pr-Cont.	1	
86	Развитие умений говорения по теме «Приготовления».	1	
87	Развитие умений письма – описание блюд.	1	
88	Развитие умений говорения по теме «В ресторане».	1	
89	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Еда».	1	
90	Систематизация лексических навыков по теме «Еда».	1	
91	Контроль умений чтения по теме «Еда». Spotlight-6. Test Booklet. Test 9B p.76	1	
92	Работа над ошибками.	1	
	Модуль 10. Праздники .Holiday time.	10	
93	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Праздники».	1	
94	Активизация грамматических навыков – going to	1	
95	Формирование лексических навыков по теме «Одежда».	1	
96	Совершенствование лексических навыков.	1	
97	Активизация грамматических навыков – because, so.	1	
98	Развитие умений письма – описание Удмуртии.	1	
99	Развитие умений говорения по теме «Отель».	1	
100	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Побережье».	1	
101	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1	
102	Развитие умений устной речи.	1	
		всего	102
		Из них уроки контроля	2

7 кл		
№	Тематический раздел/ перечень уроков. Кол-во часов для изуч-я раздела.	Кол-во часов для изуч-я раздела
	Модуль 1. Стили жизни. Lifestyles. 10ч.	10
1	Знакомство со структурой учебника.	1
2	Активизация лексических навыков по теме «Моя жизнь»	1
3	Формирование грамматических навыков-should/shouldn't	1
4	Совершенствование грамматических навыков.	1
5	Формирование лексических навыков по теме «Свободное время».	1
6	Совершенствование лексических навыков.	1
7	Развитие умений говорения по теме «Транспорт».	1
8	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Мексика»	1
9	Систематизация лексических навыков по теме «Моя жизнь».	1
10	Систематизация грамматических навыков –Pr-S, Pr-Cont.	1
	Модуль 2. Время сказок. Tale time. 10ч.	10
11	Формирование лексических навыков по теме «Чтение книг».	1
12	Совершенствование лексических навыков.	1
13	Формирование грамматических навыков-Past-S.	1
14	Совершенствование грамматических навыков.	1
15	Развитие умений письма по теме «История в журнал».	1
16	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Сказки».	1
17	Развитие умений говорения по теме «Разговор с другом».	1
18	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Кантервильское приведение».	1
19	Систематизация лексических навыков- использование глаголов.	1
20	Систематизация грамматических навыков-Past-S.	1
	Модуль 3. Профили. Profiles. 10ч.	10
21	Формирование лексических навыков по теме «Хобби».	1
22	Совершенствование лексических навыков.	1
23	Формирование грамматических навыков - причастия—ed,-ing.	1
24	Совершенствование грамматических навыков.	1
25	Развитие умений письма – о человеке, которым гордишься.	1
26	Развитие умений пересказа – о Британии.	1
27	Развитие умений говорения по теме «Хобби».	1
28	Развитие умений чтения и аудирования по теме «»Время правления королевы Виктории».	1
29	Систематизация лексических навыков – использование прилагательных.	1
30	Контроль умений аудирования и чтения по теме «Пабло Пикассо».	1 Контроль умений аудирования и чтения по теме «Пабло Пикассо». (раб.тетр с.19)

	Модуль 4. Новости. In the news. 10ч.	10
31	Активизация лексических навыков по теме СМИ.	1
32	Формирование грамматических навыков-Past Cont	1
33	Совершенствование грамматических навыков.	1
34	Активизация грамматических навыков-образование прилагательных.	1
35	Развитие умений чтения по теме «Волонтёры».	1
36	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Британские журналы».	1
37	Развитие умений говорения по теме «ТВ».	1
38	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Радио».	1
39	Систематизация лексических навыков по теме «СМИ».	1
40	Систематизация грамматических навыков – Past Cont., образование прилагательных.	1
	Модуль 5. Будущее. What the future holds? 10ч.	10
41	Активизация грамматических навыков –Fut-S, другие способы выражения будущего времени.	1
42	Формирование грамматических навыков-Conditional 0,1,2	1
43	Совершенствование грамматических навыков.	1
44	Формирование лексических навыков по теме «Изобретения».	1
45	Совершенствование лексических навыков.	1
46	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Высокие технологии».	1
47	Развитие умений письма – описание техники.	1
48	Развитие умений говорения по теме «Инструкции».	1
49	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Видеоигры».	1
50	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.	1
	Модуль 6. Отдых. Having fun. 11ч.	11
51	Формирование грамматических навыков-Pr.-Perf.	1
52	Совершенствование грамматических навыков.	1
53	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Лагерь».	1
54	Развитие умений письма – приготовление к каникулам.	1
55	Совершенствование грамматических навыков-Pr-Perf.	1
56	Совершенствование лексических навыков по теме «Развлечения».	1
57	Развитие умений говорения по теме «Лагерь».	1
58	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Физкультура».	1
59	Активизация лексических навыков по теме «Развлечения»	1
60	Контроль лексических навыков по теме «Лагеря»	1 Контроль лексических навыков по теме «Лагеря» (раб. тетр. с.36)
61	Работа над ошибками	1

	Модуль 7. В фокусе. In the spotlight. 10ч.	10
62	Формирование грамматических навыков – сравнительная степень прилагательных.	1
63	Совершенствование грамматических навыков.	1
64	Активизация грамматических навыков - Pr.-Perf., Past-S	1
65	Развитие умений письма – описание фильма.	1
66	Формирование лексических навыков по теме «Музыка».	1
67	Совершенствование лексических навыков.	1
68	Развитие умений говорения по теме «Билеты в кино».	1
69	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Музыка».	1
70	Систематизация лексических навыков по теме «ТВ».	1
71	Систематизация грамматических навыков-Pr.-Perf., Past-S, сравнит.степень прилагат.	1
	Модуль 8. Экология. Green issues. 10ч.	10
72	Формирование грамматических навыков-Pr-Perf-Cont.	1
73	Совершенствование грамматических навыков.	1
74	Формирование лексических навыков по теме «Экологи».	1
75	Совершенствование лексических навыков.	1
76	Активизация лексических навыков по теме «Животные».	1
77	Развитие умений письма – описание животных.	1
78	Развитие умений говорения по теме «Благодетельность».	1
79	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Пищевая цепочка».	1
80	Совершенствование грамматических навыков-Pr-Perf-Cont.	1
81	Совершенствование грамматических навыков- модальные глаголы, вопросы «С хвостиком».	1
	Модуль 9. Покупки. Shopping time. 11ч.	11
82	Активизация лексических навыков по теме «Еда».	1
83	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1
84	Совершенствование грамматических навыков теме «Страдательный залог»	1
85	Активизация лексических навыков по теме «В магазине»	1
86	Развитие умений письма – о каникулах.	1
87	Развитие умений чтения по теме «Еда».	1
88	Развитие умений говорения по теме «В магазине».	1
89	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Выбор покупок».	1
90	Систематизация лексических навыков по теме «Еда».	1
91	Контроль умений письма по теме «Составление письма с новостями»	1 Контроль умений письма по теме «Составление письма с

		новостями» (раб.тетр. с.56)
92	Работа над ошибками.	1
	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. Healthy body, healthy mind. 10ч.	10
93	Формирование лексических навыков по теме «Стрессу-нет».	1
94	Совершенствование лексических навыков.	1
95	Активизация грамматических навыков-местоимения.	1
96	Развитие умений письма – описание несчастного случая.	1
97	Развитие умений говорения по теме «У врача».	1
98	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Австралия».	1
99	Развитие умений говорения по теме «В больнице».	1
100	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Робинзон Крузо».	1
101	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
102	Развитие умений устной речи.	1
	всего	102

8 кл.		
№	Тематический раздел/перечень уроков	Кол. час. для изуч. раздела/источник КИМ
М.1 Социализация		12
1	Знакомство со структурой учебника	1
2	Формирование лексических навыков по теме «Знакомство»	1
3	Совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство»	1
4	Развитие умений аудирования по теме «Знакомство»	1
5	Активизация грамматических навыков по теме «Настоящее время»	1
6	Активизация грамматических навыков по теме «Past Simple/Continuous»	1
7	Развитие умений устной речи по теме «Угадай, кто это?»	1
8	Развитие умений письма по теме «Поздравительная открытка»	1
9	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
10	Развитие умений чтения по теме «Социализация в Великобритании»	1
11	Развитие умений говорения по теме «Разрешаем конфликты»	1
12	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
М. 2 Еда и покупки		13
13	Формирование лексических навыков по теме «Еда»	1
14	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1
15	Развитие умений аудирования по теме «Покупки»	1
16	Активизация грамматических навыков по теме «Pr. Perf. / Pr.Perf. Cont.»	1
17	Активизация грамматических навыков по теме «Артикли»	1
18	Активизация лексических навыков по теме «Рецепт»	1
19	Развитие умений устной речи по теме «Заказываем еду»	1
20	Развитие умений письма по теме «Неформальное письмо»	1
21	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
22	Развитие умений чтения по теме «Благотворительность»	1
23	Развитие умений аудирования по теме «Зеленая планета»	1
24	Систематизация лексических навыков	1
25	Систематизация грамматических навыков	1
М.3 Великие умы		12
26	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Животные в воздухе»	1
27	Формирование лексических навыков по теме «Профессии»	1

28	Развитие умений аудирования по теме «Профессии»	1
29	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее время»	1
30	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее время»	1
31	Совершенствование лексических навыков по теме «Профессии»	1
32	Развитие умений письма по теме «Необычные истории из жизни»	1
33	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
34	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Английские банкноты»	1
35	Развитие умений устной речи по теме «Первооткрыватели»	1
36	Систематизация лексических навыков	1
37	Систематизация грамматических навыков	1
	М.4 Будь собой	13
38	Формирование лексических навыков по теме «В своей тарелке»	1
39	Совершенствование лексических навыков по теме «В своей тарелке»	1
40	Развитие умений аудирования по теме «Одежда и мода»	1
41	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1
42	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1
43	Совершенствование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»	1
44	Развитие умений письма по теме «Совет»	1
45	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
46	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Традиционные костюмы Брит. островов»	1
47	Развитие умений устной речи по теме «Экологически безопасная одежда»	1
48	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
49	Контроль умений содержательного чтения	1 Test booklet p.24-25, 28
50	Работа над ошибками	1
	М.5 Глобальные проблемы	11
51	Формирование лексических навыков по теме «Природные бедствия»	1
52	Развитие умений аудирования по теме «Глобальные проблемы»	1
53	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив/Герундий»	1

54	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив/Герундий»	1
55	Развитие умений устной речи по теме «Погодные явления»	1
56	Развитие умений письма по теме «Загрязнение окружающей среды. Пути решения проблемы».	1
57	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
58	Развитие умений чтения по теме «Шотландские коровы»	1
59	Развитие умений аудирования по теме «Торнадо»	1
60	Систематизация лексических навыков	1
61	Систематизация грамматических навыков	1
	М.6 Культурный обмен	13
62	Развитие умений чтения по теме «Мир»	1
63	Развитие умений аудирования по теме «Проблемы во время отдыха»	1
64	Развитие умений устной речи по теме «Проблемы во время отдыха»	1
65	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
66	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
67	Формирование лексических навыков по теме «Транспорт»	1
68	Совершенствование лексических навыков по теме «Транспорт»	1
69	Развитие умений письма по теме «Благодарственное письмо»	1
70	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
71	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Гемза»	1
72	Развитие умений устной речи по теме «Знаменитые статуи»	1
73	Систематизация лексических навыков	1
74	Систематизация грамматических навыков	1
	М.7 Образование	15
75	Развитие умений чтения по теме «Современное поколение»	1
76	Формирование лексических навыков по теме «Молодежь и образование»	1
77	Совершенствование лексических навыков по теме «Молодежь и образование»	1
78	Развитие умений аудирования по теме «Школа. Экзамены»	1
79	Развитие умений устной речи по теме «Школа. Экзамены»	1
80	Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1

81	Формирование лексических навыков по теме «Профессии СМИ. Идиомы»	1
82	Совершенствование лексических навыков по теме «Профессии СМИ. Идиомы»	1
83	Развитие умений письма по теме «Эссе»	1
84	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
85	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Дублинский колледж»	1
86	Развитие умений устной речи по теме «Интернет и я»	1
87	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
88	Контроль лексико-грамматических навыков	1 Test booklet p.38-39
89	Работа над ошибками	1
	М.8 Времяпровождение	13
90	Развитие умений чтения по теме «Неординарные занятия»	1
91	Формирование лексических навыков по теме «Хобби»	1
92	Совершенствование лексических навыков по теме «Хобби»	1
93	Развитие умений аудирования по теме «Спорт»	1
94	Развитие умений устной речи по теме «Согласие/отказ»	1
95	Формирование грамматических навыков по теме «Усл. предл.»	1
96	Совершенствование грамматических навыков по теме «Усл. предл.»	1
97	Развитие умений устной речи по теме «Спорт»	1
98	Развитие умений письма по теме «Уточняющее письмо»	1
99	Формирование грамматических навыков - словообразование	1
100	Развитие умений чтения по теме «Галисманы»	1
101	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Охрана окр. среды»	1
102	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
	всего	102

9 кл		
№	Тематический раздел/перечень уроков	Кол. час. для изуч. раздела/источник КИМ
	М.1 Праздники	12
1	Формирование лексических навыков по теме «Фестивали»	1
2	Совершенствование лексических навыков.	1
3	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Фестивали».	1
4	Развитие умений говорения по теме «Фестивали»	1

5	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Приметы»	1
6	Активизация грамматических навыков - Present tenses	1
7	Развитие умений говорения по теме «Особые случаи»	1
8	Развитие умения аудирования по теме «Особые случаи»	1
9	Развитие умений письма — описание праздника.	1
10	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Американские национальные праздники»	1
11	Систематизация лексических навыков.	1
12	Систематизация грамматических навыков	1
	М.2 Дома	12
13	Формирование лексических навыков по теме «Дома».	1
14	Совершенствование лексических навыков.	1
15	Развитие умений говорения и аудирования по теме «О семье»	1
16	Формирование грамматических навыков- infinitive/-ing forms	1
17	Совершенствование грамматических навыков.	1
18	Развитие умений говорения по теме «В городе».	1
19	Развитие умений чтения по теме « Описание района»	1
20	Развитие умений письма — личное письмо/ -e-mail.	1
21	Совершенствование грамматических навыков.	1
22	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Известные места Британии».	1
23	Развитие умений чтения по теме «Животные в опасности»	1
24	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
	М.3 Мифы и легенды	12
25	Формирование лексических навыков по теме «Мифы, легенды»	1
26	Совершенствование лексических навыков.	1
27	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Ночные кошмары»	1
28	Активизация грамматических навыков — Past tenses.	1
29	Совершенствование грамматических навыков — used to/ would.	1
30	Развитие умений говорения по теме «Иллюзии».	1
31	Развитие умений письма — написание истории.	1
32	Развитие умений письма — написание истории.	1
33	Совершенствование грамматических навыков.	1
34	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Замок страха».	1
35	Развитие умений чтения по теме « Искусство»	1
36	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
	М. 4 ИТ	14
37	Формирование лексических навыков по теме «ИТ».	1
38	Совершенствование лексических навыков.	1

39	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Компьютеры»	1
40	Активизация грамматических навыков — Future tenses	1
41	Совершенствование грамматических навыков — time clauses	1
42	Развитие умений говорения по теме «Интернет».	1
43	Развитие умений письма — написание эссе.	1
44	Развитие умений письма — написание эссе.	1
45	Совершенствование грамматических навыков.	1
46	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Гаджеты».	1
47	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Компьютеры»	1
48	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
49	Контроль умений содержательного чтения по теме «Компьютеры».	1 Test booklet p.24.
50	Работа над ошибками.	1
	М. 5 Искусство	12
51	Формирование лексических навыков по теме «Необычное искусство».	1
52	Совершенствование лексических навыков.	1
53	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Музыка».	1
54	Активизация грамматических навыков — сравнительная степень прилагательных.	1
55	Совершенствование грамматических навыков — наречия.	1
56	Развитие умений говорения по теме «Болливуд».	1
57	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Фильмы».	1
58	Развитие умений письма — описание книг, фильмов.	1
59	Развитие умений письма — описание книг, фильмов через e-mail	1
60	Совершенствование грамматических навыков.	1
61	Развитие умений чтения по теме «Литература»	1
62	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
	М. 6 Город и общество	12
63	Формирование лексических навыков по теме «Помощь».	1
64	Совершенствование лексических навыков.	1
65	Развитие умений говорения и аудирования по теме «В городе»	1
66	Формирование грамматических навыков — пассивный залог.	1
67	Совершенствование грамматических навыков.	1
68	"Развитие умений говорения по теме « Общественный транспорт»	1
69	Развитие умений говорения и аудирования по теме «В полиции»	1

70	Развитие умений письма — описание места поездки.	1
71	Совершенствование грамматических навыков.	1
72	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Австралия»	1
73	Развитие умений чтения по теме «ЭКОтранспорт»	1
74	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
	М. 7 Безопасность	14
75	Формирование лексических навыков по теме «Фобии».	1
76	Совершенствование лексических навыков.	1
77	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Спец.службы»	1
78	Формирование грамматических навыков — условные предложения.	1
79	Совершенствование грамматических навыков.	1
80	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Привычки».	1
81	Развитие умений письма — эссе «за и против»	1
82	Развитие умений письма — эссе «за и против»	1
83	Совершенствование грамматических навыков.	1
84	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Животные США»	1
85	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Личная безопасность»	1
86	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
87	Контроль лексико-грамматических навыков.	1 Test booklet p.38-39
88	Работа над ошибками.	1
	М.8 Риск	14
89	Формирование лексических навыков по теме «Не сдаваться!».	1
90	Совершенствование лексических навыков.	1
91	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Риск»	1
92	Формирование грамматических навыков — косвенная речь.	1
93	Совершенствование грамматических навыков.	1
94	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Умение выжить».	1
95	Развитие умений письма — заполнение анкет.	1
96	Развитие умений письма — деловой запрос.	1
97	Совершенствование грамматических навыков.	1
98	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Выдающиеся люди»	1
99	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Антарктида»	1
100	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1
101	Резервные уроки.	2
102		
	Всего	102

5. Оценочные материалы, с указанием перечня работ.

5 кл

- 1) Контроль умений чтения и аудирования по теме «Животные» Test booklet p.39-40
- 2) Контроль лексических навыков по теме «Современная жизнь» Test booklet p.73,75

бкл

- 1) Контроль лексических навыков по теме «Фестивали» Spotlight-6. Test Booklet. Mid test p.43-44
- 2) Контроль умений чтения по теме «Еда». Spotlight-6. Test Booklet. Test 9B p.76

7 кл

- 1) Контроль умений аудирования и чтения по теме «Пабло Пикассо». (раб.тетр с.19)
- 2) Контроль лексических навыков по теме «Лагеря» (раб. тетр. с.36)
- 3) Контроль умений письма по теме «Составление письма с новостями» (раб.тетр. с.56)

8кл

- 1) Контроль умений содержательного чтения Test booklet p.24-25, 28
- 2) Контроль лексико-грамматических навыков Test booklet p.38-39

9 кл

- 1) Контроль умений содержательного чтения по теме «Компьютеры». Test booklet p.24.
- 2) Контроль лексико-грамматических навыков. Test booklet p.38-39