

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей филологов

«26» августа 2021 года
Протокол № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ
«27» августа 2021 года
_____ Н.М. Абдулова
(подпись)

95-од-21 от 27.08.2021
№ приказа

**Рабочие программы по
Иностранному языку (английский)
2-4 классы**

Составитель:
Чуракова О.В., Шихова А.Ю., Федулова К.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА для 2-4 классов.

Рабочая программа курса "Иностранный (английский) язык" разработана для 2-4 классов, регламентирована документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства и науки РФ от 06.10.2019 номер 373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением ФУМО по ОО (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной программой по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" 2-4 классы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова; М.: "Просвещение";
- Учебным методическим комплексом "Английский в фокусе", "Книга для учителя", Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс, Издательство "Просвещение"

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МБОУ "СОШ N 40";
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ "СОШ N 40";
- Учебным планом МБОУ "СОШ N 40";
- Положением о рабочей программе МБОУ "СОШ N 40", утвержденным приказом директора № 27-од-21 от 03.03.2021 года.

Общие цели начального общего образования с учётом специфики предмета «Английский язык».

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных

спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
– *заполнять простую анкету;*
– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
– списывать текст;
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
– *уточнять написание слова по словарю;*
– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Содержание учебного предмета «Английский язык» для 2 класса.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для 3 класса.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -teen, -ty), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзом and.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги: in, on.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для 4 класса.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог--расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -ist, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, many, a lot of).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2 класс		
№	Тематический раздел/ перечень уроков	Кол. час для изучения раздела
	Вводный модуль. Starter Module.	9
1	Знакомство со структурой учебника.	1
2	Формирование лексических навыков по теме "Мои буквы".	1
3	Совершенствование лексических навыков по теме "Мои буквы".	1
4	Формирование фонетических навыков по теме "Буквосочетания sh, ch, th, ph".	1
5	Совершенствование фонетических навыков по теме "Буквосочетания sh, ch, th, ph".	1
6	Формирования навыков письма по теме "Английский алфавит".	1
7	Совершенствование навыков письма по теме "Английский алфавит".	1
8	Развитие навыков устной речи по теме "Приветствия".	1
9	Развитие навыков чтения по теме "Моя семья".	1
	Модуль 1. Мой дом. My home.	11
10	Формирование лексических навыков по теме "Мой дом".	1
11	Совершенствование лексических навыков по теме "Мой дом".	1
12	Развитие навыков чтения по теме "Мой дом".	1
13	Развитие навыков аудирования по теме "Ванная комната".	1
14	Развитие фонетических навыков.	1
15	Формирования навыков письма по теме "Моя спальня".	1
16	Совершенствование навыков письма по теме "Моя спальня".	1
17	Развитие навыков чтения по теме "Мышиный городок".	1
18	Систематизация лексических навыков пройденного материала по теме "Мой дом".	1
19	Контроль лексических умений.	Test Booklet с.5-6
20	Работа над ошибками.	1
	Модуль 2. Мой День Рождения. My birthday.	13
21	Формирование лексических навыков по теме "Мой День Рождения".	1
22	Совершенствование лексических навыков по теме "Мой День Рождения".	1
23	Развитие навыков чтения по теме "Мой День Рождения".	1
24	Формирование лексических навыков по теме "Числительные".	1
25	Совершенствование лексических навыков по теме "Числительные".	1
26	Развитие навыков диалогической речи по теме "Еда на празднике".	1
27	Развитие навыков аудирования по теме "Любимая еда".	1
28	Развитие фонетических навыков по теме "Праздничные угощения (буквы s, ch)".	1
29	Развитие навыков письма по теме "Открытка".	1
30	Развитие умений говорения по теме "Моя любимая еда".	1
31	Систематизация лексических навыков пройденного материала мод 2.	1
32	Контроль умений чтения.	Test Booklet с.7-8
33	Работа над ошибками.	1

	Модуль 3. Мои животные. My animals.	10
34	Формирование лексических навыков по теме "Животные".	1
35	Совершенствование лексических навыков по теме "Животные".	1
36	Формирование грамматических навыков по теме "Модальный глагол Can".	1
37	Совершенствование грамматических навыков по теме "Модальный глагол Can".	1
38	Развитие навыков чтения по теме "Я могу...".	1
39	Развитие умений аудирования по теме "В цирке".	1
40	Развитие фонетических навыков (i; z:).	1
41	Развитие умений чтения по теме "Популярные имена домашних животных".	1
42	Развитие умений чтения по теме "Мышиный городок".	1
43	Систематизация лексико-грамматических навыков пройденного материала модуля 3	1
	Модуль 4. Мои игрушки. My toys.	13
44	Формирование лексических навыков по теме "Мои игрушки".	1
45	Совершенствование лексических навыков по теме "Мои игрушки".	1
46	Формирование грамматических навыков по теме " Предлоги on, under".	1
47	Совершенствование грамматических навыков по теме " Предлоги on, under".	1
48	Развитие навыков чтения, аудирования по теме "Части лица".	1
49	Развитие умений устной речи по теме "Внешность".	1
50	Развитие умений аудирования по теме "Замечательный Тэди".	1
51	Развитие фонетических навыков по теме "Звуки [i], [j]".	1
52	Развитие умений письма по теме "Моя любимая игрушка".	1
53	Развитие умений чтения по теме "Мышиный городок".	1
54	Систематизация лексических навыков.	1
55	Контроль умений письма по теме "Мои игрушки".	Test Booklet с.11-12
56	Работа над ошибками.	1
	Модуль 5. Мои каникулы. My holidays.	12
57	Формирование лексических навыков по теме "Погода".	1
58	Совершенствование лексических навыков по теме "Погода".	1
59	Развитие умений аудирования по теме "Погода".	1
60	Формирование лексических навыков по теме "Одежда".	1
61	Совершенствование лексических навыков по теме "Одежда".	1
62	Развитие умений устной речи по теме "Погода".	1
63	Активизация лексических навыков по теме "Времена года"	1
64	Развитие умений чтения, аудирования по теме "Погода".	1
65	Развитие фонетических умений (с, ск, к.).	1
66	Систематизация лексических навыков пройденного материала модуля 5.	1
67	Обобщение лексических навыков.	1
68	Обобщение грамматических навыков.	1
	всего	68

3 класс

№	Тематический раздел/ перечень уроков 3 кл	Кол. час для изуч. раздела
	Вводный курс. Starter module.	2
1	Развитие навыков устной речи по теме "Приветствие".	1
2	Активизация лексического материала по теме "Погода, одежда, цвета".	1

	Модуль 1. Школьные дни. School days.	9
3	Формирование лексических навыков по теме "Школа и школьные принадлежности".	1
4	Совершенствование лексических навыков по теме "Школа и школьные принадлежности".	1
5	Развитие фонетических навыков по теме звуки {i}; {e}.	1
6	Развитие диалогической речи по теме "Мой любимый предмет в школе".	1
7	Формирование грамматических навыков по теме "Глагол to be".	1
8	Совершенствование грамматических навыков по теме "Глагол to be".	1
9	Систематизация лексико-грамматических навыков Модуля 1.	
10	Контроль лексических умений по теме "Школа".	Test Booklet с.4-5
11	Работа над ошибками.	1
	Модуль 2. Семейные моменты. Family moments.	7
12	Развитие навыков аудирования по теме "Семья, члены семьи".	1
13	Развитие фонетических навыков {ei}.	1
14	Формирование грамматических навыков по теме "Притяжательные местоимения".	1
15	Совершенствование грамматических навыков по теме "Притяжательные местоимения".	1
16	Развитие навыков письма по теме "Моя семья".	1
17	Активизация грамматических навыков по теме "Множественное число существительных".	1
18	Систематизация лексико-грамматических навыков Модуля 2.	1
	Модуль 3. Все, что я люблю."All the things I like.	10
19	Активизация лексических навыков по теме "Еда".	1
20	Формирование грамматических навыков по теме "Present Simple".	1
21	Совершенствование грамматических навыков по теме "Present Simple".	1
22	Развитие фонетических навыков {ai}; {i}.	1
23	Развитие умений говорения по теме "Еда на обед".	1
24	Развитие навыков чтения по теме "Еда".	1
25	Формирование грамматических навыков по теме "Местоимения some/any".	1
26	Совершенствование грамматических навыков по теме "Местоимения some/any".	1
27	Развитие умений письма по теме "Любимая еда моих родителей".	1
28	Систематизация лексико-грамматических навыков Модуля 3.	1
	Модуль 4. Пойдем играть. Come in and play.	8
29	Формирование лексических навыков по теме "Игрушки".	1
30	Совершенствование лексических навыков по теме "Игрушки".	1
31	Формирование грамматических навыков по теме "Притяжательный падеж".	1
32	Совершенствование грамматических навыков по теме "Притяжательный падеж".	1
33	Формирование грамматических навыков по теме "Неопределенный артикль a/an.	1
34	Совершенствование грамматических навыков по теме "неопределенный артикль a/an.	1
35	Развитие навыков аудирования по теме "Моя игровая комната".	1
36	Систематизация лексико-грамматических навыков пройденного материала модуля 4.	1
	Модуль 5. Забавные друзья."Furnny friends."	11
37	Развитие навыков аудирования по теме "Смешные животные".	1
38	Активизация грамматических навыков по теме "Глагол have got".	1
39	Формирование грамматических навыков по теме "Множественное число - исключения".	1
40	Совершенствование грамматических навыков по теме "Множественное число - исключения".	1
41	Формирование лексических навыков по теме "Умные животные".	1
42	Совершенствование лексических навыков по теме "Умные животные".	1
43	Развитие умений говорения по теме "Животные".	1
44	Активизация грамматических навыков по теме "Модальный глагол can".	1
45	Систематизация лексико-грамматических навыков пройденного материала модуля 5.	1
46	Контроль умений чтения по теме "Животные".	Test Booklet с.28-29
47	Работа над ошибками.	1

	Модуль 6. Дом, милый дом. Home, sweet home.	8
48	Активизация лексического материала по теме "Дом".	1
49	Развитие грамматических навыков по теме "Предлоги".	1
50	Развитие фонетических навыков {u}.	1
51	Развитие умений аудирования по теме "Мебель в моем доме".	1
52	Активизация грамматических навыков по теме «Plurals - формы множественного число».	1
53	Развитие умений устной речи по теме "Мебель в квартире".	1
54	Активизация грамматических навыков по теме "Конструкция There is, There are».	1
55	Систематизация лексико - грамматических навыков модуля 6.	1
	Модуль 7. Выходной. A day off.	6
56	Формирование лексических навыков по теме "Веселый отдых".	1
57	Совершенствование лексических навыков по теме "Веселый отдых".	1
58	Активизация грамматических навыков по теме "Present Continuous"	1
59	Развитие фонетических навыков [n]	1
60	Развитие навыков диалогической речи по теме "В парке"/	1
61	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 7/	1
	Модуль 8. День за днем. Day by day.	7
62	Формирование лексических навыков по теме "Дни недели".	1
63	Совершенствование лексических навыков по теме "Дни недели".	1
64	Развитие навыков аудирования по теме "Распорядок дня".	1
65	Развитие навыков чтения по теме "Мой любимый день недели".	1
66	Систематизация лексических навыков модуля 8.	1
67	Обобщение лексических навыков.	1
68	Обобщение грамматических навыков.	1

4 класс

№	Тематический раздел/ перечень уроков 4кл	Кол. час для изуч. раздела
	Модуль 1. Семья и друзья. Family and Friends!	9
1	Развитие навыков устной речи по теме «Приветствие».	1
2	Активизация лексического материала по теме «Школьные предметы, цвета, еда, мой дом...».	1
3	Активизация лексического материала по теме «Прилагательные о семье».	1
4	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Моя семья».	1
5	Формирование лексических навыков по теме «Мои вещи».	1
6	Совершенствование лексических навыков по теме «Мои вещи».	1
7	Активизация грамматических навыков по теме» Present Continuous».	1
8	Развитие навыков чтения по теме «Мой лучший друг».	1
9	Систематизация лексико-грамматического материала модуля 1.	1
	Модуль 2. Рабочий день. A working day».	9
10	Формирование лексических навыков по теме «Общественные здания».	1
11	Совершенствование лексических навыков по теме «Общественные здания».	1
12	Развитие навыков чтения по теме «Профессии».	1
13	Развитие навыков аудирования по теме «Спортивные игры».	1
14	Развитие навыков чтения по теме «Мой дядя Гарри»	1
15	Формирование грамматических навыков по теме «Have to»- Должен.	1
16	Совершенствование грамматических навыков.	1
17	Развитие навыков чтения по теме «День из моей жизни».	1
18	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 2.	1
	Модуль 3. Вкусные угощения. Tasty Treats.	8

19	Активизация лексического материала по теме « Основные продукты питания».	1
20	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Продукты».	1
21	Развитие умений грамматических навыков по теме «How many/much, a lot of».	1
22	Контроль лексических умений по теме «Еда».	Test Booklet с.18-20
23	Работа над ошибками.	1
24	Развитие грамматических умений по теме « How many/ much/ a lot of».	1
25	Развитие навыков чтения по теме « Что на десерт?».	1
26	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 3.	1
	Модуль 4. В зоопарке. At the zoo.	11
27	Развитие навыков аудирования по теме «Забавные животные».	1
28	Развитие навыков чтения по теме «Зоопарк».	1
29	Активизация грамматических навыков по теме «Present Simple/Continuous».	1
30	Развитие фонетических навыков.	1
31	Формирование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных».	1
32	Совершенствование грамматических навыков.	1
33	Развитие навыков чтения по теме «Приятное время».	1
34	Формирование грамматических навыков по теме May/Must.	1
35	Совершенствование грамматических навыков.	1
36	Развитие умений говорения по теме «Что едят животные?».	1
37	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 4.	1
	Модуль 5. Где ты был вчера? Where were you yesterday?	9
38	Формирование грамматических навыков по теме «Порядковые числительные».	1
39	Совершенствование грамматических навыков.	1
40	Формирование грамматических навыков по теме «Глагол to be в прошедшем времени».	1
41	Совершенствование грамматических навыков.	1
42	Развитие навыков аудирования по теме «Прилагательные состояния человека».	1
43	Контроль умений письма по теме «Где я был вчера».	Test Booklet с.30-32
44	Работа над ошибками.	1
45	Систематизация лексико-грамматического материала модуля 5.	1
46	Развитие умений чтения по теме «Заяц и черепаха».	1
	Модуль 6. Расскажи историю. Tell the tale.	6
47	Формирование грамматических навыков по теме Past Simple».	1
48	Совершенствование грамматических навыков.	1
49	Контроль грамматических умений по теме «Past Simple».	Test Booklet с.36-39
50	Работа над ошибками.	1
51	Развитие умений письма – написание истории.	1
52	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 6.	1
	Модуль 7. Запоминающиеся дни. Days to remember.	7
53	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Лучшие времена».	1
54	Развитие умений грамматических навыков по теме» Past Simple».	1
55	Развитие грамматических навыков по теме «Сравнительная и превосходная степени прилагательных».	1
56	Развитие умений чтения по теме «Лучший день года».	1
57	Развитие умений письма по теме «Мой лучший день».	1
58	Развитие умений чтения по теме «Поездка в Элтон Тауэр».	1
59	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 7.	1
	Модуль 8. «Поехали по странам» Places to go».	9
60	Формирование лексических навыков по теме «Страны».	1
61	Совершенствование лексических навыков.	1
62	Формирование грамматических навыков по теме «To be going to-собираться, намериваться».	1
63	Совершенствование грамматических навыков.	1

64	Развитие умений фонетических навыков по теме «Привет солнышко».	1
65	Развитие умений навыков чтения по теме «Что будут делать мама и папа?»	1
66	Систематизация лексико-грамматических навыков модуля 8.	1
67	Обобщение лексических навыков.	1
68	Обобщение грамматических навыков.	1
	всего	68

1. Оценочные материалы, с указанием перечня работ.

2 класс

- 1) Контроль лексических умений. Spotlight-2. Test booklet с.5-6
- 2) Контроль умений чтения. Spotlight-2. Test booklet с.7-8
- 3) Контроль умений письма по теме "Мои игрушки". Spotlight-2. Test booklet с.11-12

3 класс

- 1) Контроль лексических умений по теме "Школа". Spotlight-3. Test Booklet. с.4-5
- 2) Контроль умений чтения по теме «Животные». Spotlight-3. Test Booklet. с.28-29

4 класс

- 1) Контроль умений аудирования и чтения по теме «Еда». Spotlight-4. Test Booklet. с.18-20
- 2) Контроль умений письма по теме «Где я был вчера»..Spotlight-4. Test Booklet. с.30-32
- 3) Контроль грамматических умений по теме «Past Simple».Spotlight-4. Test Booklet. с.36-39