

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

«30» августа 2022 года
Протокол № 1

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ОУ
«01» октября 2022 года
_____ Н.М. Абдулова
(подпись)

163-3-од-22 от 01.10.2022
№ приказа

**Рабочая программа по
предмету «В школу с радостью»**

Составитель:
педагог- психолог Безносова Л.Н.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению - значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

В концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

Интеллектуальная готовность: не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Социально-психологическая готовность: сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально-волевая готовность: умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

Цель программы: формирование психологической готовности к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил, умение подчиняться общим требованиям, сознательное принятие норм поведения.

Задачи программы:

1. развитие умения управлять своим поведением:

- произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность

- выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых учителем сведений.
- умение слушать и слышать

2. развитие приемов умственной деятельности :

- внимание, способность к длительному (15-20 мин.) сосредоточению
- владение логическими операциями,
- владение способами осмысленного запоминания материала.
- творческое мышление

3. развитие умения ориентироваться в пространстве:

- ориентировка в пространстве и времени,
- развитие чувственного опыта, глазомера.

4. развитие координации движений:

- точность движений, готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений,
- согласованность движения руки и глаза,
- умение владеть ручкой, карандашом.

5. формирование самостоятельности:

- обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.
- умение переносить уже имеющийся навык в новую ситуацию

6. формирование отношения к товарищам и взрослым:

- умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей,
- владение навыками общения со сверстниками и взрослыми

Курс занятий рассчитан на 22 занятия по 30 мин

На занятиях используются следующие методы: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомим

Тематическое планирование

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Знакомство. Что значит быть успешным учеником? Распорядок дня школьника, правила поведения в ученическом коллективе.	2
2.	Ориентация в пространстве (лево, право, над, под, в, между, из и др.)-	2
3.	Ориентация на листе бумаги (умение размещать объекты по инструкции - лево, право, низ, верх, над, под, в, между, и др.). Работа с цветом, формой, величиной.	2
4.	Ориентация в межклеточном пространстве (умение работать в клетке и строчке). Понятия «первый», «следующий», «последний», «предпоследний».	2
5.	Тренировка внимания. Графический диктант	2
6.	Развитие восприятия (связки «глаз-рука»), мелкой моторики. Копирование точек, фигуры, штрихование по образцу.	2
7.	Слуховая и зрительная память. Наблюдательность. Тренировка памяти и внимания	2
8.	Мышление: классификации, умозаключения, закономерности. Тренировка	2
9.	Развитие представлений о себе. Самооценка.	2
10.	Эмоционально-волевая сфера. Развитие эмоционального словаря «радость», «грусть», «удивление», «страх», «гнев». Контроль отрицательных эмоций и чувств.	2
11.	Коммуникативные навыки: вежливое обращение, знаки внимания, развитие умения задавать вопросы.	2

Используемая литература:

1. Введение в школьную жизнь. Цукерман Г.А., Поливанова Н.Г. - Томск: Пеленг, 2000
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. - Волгоград : Учитель, 2011.
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] - М. : Просвещение, 2012.