

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
учителей начальных классов

«30» августа 2022 года  
Протокол № 1

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«30» августа 2022 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководителем ОУ  
«01» октября 2022 года  
\_\_\_\_\_Н.М. Абдулова  
(подпись)

163-3-од-22 от 01.10.2022  
№ приказа

**Рабочая программа по  
предмету «Развитие речи»**

**Составитель:**  
учитель начальных классов Ковалёва А.С.

### **Пояснительная записка.**

У 6-летних детей необходимо развивать и совершенствовать устную форму речи, частью которой является работа над звуковой стороной речи, элементами звуковой культуры.

Это предполагает:

- развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой (своей и чужой) речи;
- развитие слуховой памяти и слухового аппарата;
- совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение повышать и понижать голос);
- совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогозвуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.

Эта работа будет строиться на анализе и синтезе звучащей речи путем специальных упражнений с включением речевого материала: чистоговорок, скороговорок, считалок, стихов, рассказов по картинкам, бесед о прочитанном, рассказывание сказок, чтение слогов, слов.

**Цель программы** - развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений. **Задачи:**

1. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
4. развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
5. развитие общеучебных умений; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно;
6. развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
7. развитие умений говорения и слушания, чтения;
8. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

9. обогащение активного и потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
10. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
11. развитие звуковой культуры речи;
12. расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Основная форма занятий: групповое учебное занятие, кроме того используются нестандартные формы: тренинг, психологическая игра, путешествие.

**Методы и приемы:**

- наблюдение;
- беседа;
- психологические игры и упражнения;
- диагностический метод.

Программа обучения и развития детей дошкольной группы построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для

этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При организации учебных занятий необходимо учитывать:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- Использование игровых методов преподавания.
- Смена видов деятельности.
- Положительная оценка личных достижений каждого ребёнка.
- Отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

**Содержание программы и занятий:**

1. Речь. Для чего нужна речь. Беседа по теме "В классе".
2. Речь устная и письменная.
3. Слова в предложении.

4. Предложение и слово. Деление слов на слоги.
5. Буква и звук.
6. Виды предложений. Составление простых предложений.
7. Предлоги в предложении.
8. Слово и предложение.
9. Звуки в речи. "Зимой в лесу".
10. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.
11. Работа над словообразованием.
12. Гласные и согласные звуки. "В цирке".
13. Гласные и согласные звуки. "Моя квартира".
14. Слияние согласного звука с гласным. "Дикие животные".
15. Закрепление. Составление рассказа по сюжетной картинке.
16. Закрепление. "Самый светлый мамин день".
17. Знакомство с детскими журналами «Как хорошо уметь читать!»
18. Диалог. Беседа по картинке «В магазине».
19. Диалог. Беседа по картинке «В зоопарке»
20. Составление рассказа по зрительным опорам по лексической теме «Весна».
21. Составление рассказа «Скоро в школу»
22. Обобщение «В мире книг»

### Литература:

1. *Агеева С.И.* Обучение с увлечением 1,2 части, «Истоки», -М.
2. *Волкова С.И., Столярова Н.Н.* Математика, 1,2 части.
3. *Горецкий В.Г., Федосова Н.А.* Ваш ребенок готовится к школе, «Гея», М.
4. *Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А.* Скоро в школу! (Увлекательная подготовка детей к 1 классу). Для учителей. «Глобус», М.
5. Жукова О. Игры и упражнения для будущих первоклассников.
6. *Никитин Б.П.* Ступеньки творчества или развивающие игры, Просвещение, М.
7. *Плешаков А.А.* Зеленая тропинка, Псков.
8. *Романина В. И.* Конструирование букв и цифр.
9. *Федосова В.И.* Учись читать и писать, 1, 2, 3 части.
10. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - Ярославль: Академия развития, 2000,- 160с.
11. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2000