

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом.
Протокол № 1
от “30.08.2024”

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 40»

Н.М. Абдулова
Приказ № 104-од-24
От 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая)
(платные образовательные услуги)**

на 2024-2025 учебный год

Ижевск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ). | 5 |
| 1.5. Управление реализацией дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) | 7 |

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

| | |
|---|---|
| 2.1. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) | 8 |
| 2.2. Характеристика основных направлений деятельности | 8 |

III. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

| | |
|---|----|
| 3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год | 10 |
| 3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год | 11 |
| 3.3. Комплекс условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) | 11 |
| 3.3.1. Описание кадровых условий | |
| 3.3.2. Учебно-методические условия | |
| 3.3.3. Материально-технические условия | |

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) (платные образовательные услуги) (далее - общеобразовательная программа (ПОУ)) разработана на 2023-2024 учебный год и определяет содержание и организацию оказания платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 40» (далее- Школа).

Общеобразовательная программа (ПОУ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14;
5. Устав МБОУ «СОШ № 40»;
6. Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 40».

В соответствии с п.1. ст.101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с установленными целями.

В свою очередь согласно п.2 ст.101 ФЗ «Об образовании в РФ» платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при организации таких платных образовательных услуг, возвращается оплатившим эти услуги лицам. Для той и другой стороны предоставление платных образовательных услуг является правом, а не обязанностью.

1.1.2. Цели и задачи реализации общеобразовательной программы (ПОУ)

Целью системы дополнительного образования по предоставлению платных образовательных услуг является удовлетворение потребностей обучающихся Школы и их родителей (законных представителей), а также населения в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. **Основными задачами**, решаемые образовательной организацией при реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ), являются:

1. насыщение рынка дополнительными образовательными услугами.
2. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
4. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.
5. Формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста, повышение готовности к обучению в школе.

Функции дополнительного образования:

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном,

художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, самоопределения и творческого труда обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

При организации дополнительного образования детей Школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт).

2. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности.

3. Принцип свободного выбора и ответственности. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала обучающегося.

5. Принцип открытости системы. Совместная работа Школы, семьи, других социальных институтов образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ).

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности Школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
5. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие

основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

1. Личностные результаты освоения образовательной программы:

- формирование основ гражданской чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности;
- формирование целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном природу, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов:

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- способность к разрешению проблем;
- технологические способности;
- способность к использованию ресурсов;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности;
- способность к социальному взаимодействию, умение выстраивать коммуникацию;
- креативные способности;
- способность к самообразованию.

3. Предметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с направлениями дополнительной общеобразовательной программы, раскрывают и детализируют их, фиксируют приобретенные учеником в процессе освоения образовательной программы знания, умения, навыки.

В процессе реализации программ дополнительного образования важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния

удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

1.5. Управление реализацией дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

Управление реализацией дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) осуществляется через мониторинг:

- выполнения календарно-тематического плана;
- полноты реализации образовательных программ;
- сохранности контингента;
- качества образовательного процесса;
- результативности обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные обучающимися и их родителями, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: совещания, собеседования.

Содержание программ дополнительного образования имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

2.1. Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами и реализуется по дополнительным образовательным программам. Дополнительная образовательная программа обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, положительную социализацию, расширение знаний и формирование компетенций. Как правило, такие программы разрабатываются самими педагогами.

Ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, эффективности на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

2.2. Характеристика основных направлений деятельности

В МБОУ «СОШ № 40» реализуются дополнительные общеобразовательные программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

«Социально-педагогическое»

Направлено на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Направлена на формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста, повышение готовности к обучению в школе.

«Культурологическое»

Расширенное изучение детей предметных областей гуманитарного цикла, приобщение к культуре на основе их интеграции.

| Название программы | |
|--|--|
| а подготовительного отделения дошкольников звития «Сороконожка» | |
| нглийский для обучающихся 1-х классов | |

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

| Учебная дисциплина | Название курса | | |
|--------------------|----------------------|-------|-------|
| | | 1Б | 1В |
| Английский язык | «Весёлый английский» | 1/1 | 1/1 |
| Кол-во недель | | 26 | 26 |
| итого | | 26/26 | 26/26 |

| Учебная дисциплина | Название курса | часы | Кол-во недель | итого |
|------------------------------|-----------------------------------|------|---------------|-------|
| Школа развития «Сороконожка» | 1. Логика с элементами математики | 1 | 22 | 22 |
| | 2. Развитие речи | 1 | 22 | 22 |
| | 3. Ознакомление с окруж.миром | 1 | 22 | 22 |
| | 4. В школу с радостью | 1 | 22 | 22 |
| | 5. Лепка из пластилина | 1 | 22 | 22 |
| | 6. Подготовка к обучению грамоте | 1 | 22 | 22 |

3.2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 40»

Начало учебного периода – 01.10. 2024 г Окончание учебного периода – 31.05. 2025 года

Продолжительность учебного периода школа развития «Сороконожка»: 22 недели

Продолжительность учебного периода «Весёлый английский»: 26 недель

Режим работы Школы

1-е классы - 5-дневная учебная неделя

Начало учебного периода: 01.10.2024 Окончание учебного периода: 31.05.2025
«Весёлый английский»

| Каникулы | сроки |
|-----------|-------------|
| 1 Осенние | 05.10-13.10 |
| 2 Осенние | 16.11-24.11 |
| 1 Зимние | 29.12-08.01 |
| 2 Зимние | 15.02-23.02 |
| Весенние | 05.04-13.04 |
| Летние | 24.05-31.08 |

Праздничные дни учебного года: 04.11.24, 08.03.2025, 1.05.2025, 8-9.05.2025.

3.3. Комплекс условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

3.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив

профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, педагоги лица владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

3.3.2. Учебно - методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя следующие компоненты:

Учебные пособия - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы соответствуют содержанию дополнительной общеобразовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.3.3. Материально - технические условия

Материально - техническая база лица отвечает высоким требованиям: Учебные кабинеты соответствуют всем требованиям Санитарным нормам, оснащены необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ оборудованием. В каждом учебном кабинете комплект интерактивной доски, проектора и рабочего ПК учителя, все компьютеры подключены к локальной сети. К сети Интернет подключено 50 компьютеров. Провайдер ОАО "Ростелеком" Тип подключения - выделенная линия, скорость подключения не ниже 8 Мбит/с.