

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №40»
«30» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №40»
_____ Н.М. Абдулова
«30» августа 2024г.
Приказ № 104-од-24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

Составитель(и):
Безносова Людмила Николаевна,
педагог-психолог

Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Программа «В школу с радостью» (далее – программа) разработана с опорой на программу О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологической подготовки в начальной школе, М: Генезис, 2004г. и в соответствии с документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Программа имеет социально-педагогическую направленность

Уровень усвоения программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы:

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Адресат программы: программа адресована обучающимся дошкольного возраста 6-7 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Объем программы: общее количество учебных часов – 22 часа в год.

Форма обучения, формы и виды занятий:

- формы организации обучения – очная,
- формы (виды) учебной деятельности обучаемых – практические занятия, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, другие виды учебных занятий и учебных работ,
- форма организации текущей работы обучаемых групп – групповая, в подгруппах индивидуальная.

Методы и приемы, используемые на занятиях: диагностика эмоционального состояния обучающихся в начале и в конце занятий, комментирование, анализ содержания произведения, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы, речевая деятельность.

Срок освоения программы: 1 год

Прохождение программного материала проходит в 4 этапа:

1 этап – Введение в программу. Итогом данного этапа является знакомство обучающихся с техникой безопасности и принятие правил работы группы.

2 этап – Ориентировочный. Итогом данного этапа является знакомство с новым предметом, педагогом, одноклассниками, а так же ориентация в своих чувствах и чувствах других людей.

3 этап – Основной. Итогом данного этапа является знакомство с понятиями «чувства, эмоции, мимика, жесты». Их различие и умение их доверительно проявлять.

4 этап – Заключительный. Итогом данного этапа является создание пространства для отработки приобретенных социальных навыков.

Режим работы: занятия могут проводиться 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки обучающихся.
2. Формировать позитивное отношение к школе.
3. Воспитывать положительные волевые качества характера.

4. Активировать познавательные процессы (внимание, память, мышление, понимание инструкции)

Планируемые результаты:

К концу освоения программы обучающиеся могут иметь возможность получить следующие результаты:

Познавательные:

- уметь распознавать и наблюдать
- активно задавать вопросы
- уметь рассуждать, строить логические умозаключения

Коммуникативные:

- учиться доверительно и открыто общаться
- учиться работать в паре и в группе
- слушать и понимать речь своих сверстников
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Регулятивные:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- принимать правила поведения на занятии;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Формы контроля: тесты – методика Н.Г. Лускановой «Мое настроение », Цукерман «Рукавички», методика О.А.Ореховой «Домики», М.Р.Гинзбург «Мотивы учения» а также диагностические игры: «Волшебная страна внутри нас», «Игры в тигры», «Калейдоскоп», тесты готовности к школе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. 1. Введение в программу. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования. 2. Знакомство с правилами группы.	2	1	1
2.	Ориентировочный этап 3. Я и мое имя. Я и мои друзья. 4. Я - будущий первоклассник. 5. Развиваем память. Мышление, внимание. 6. Я умею управлять собой. 7. Я умею преодолевать трудности. 8. Я умею слушать других. 9. Я умею копировать и рисовать. 10. Я умею быть внимательным.	8	4	4
3.	Основной этап 11. Разные чувства. Радость и Грусть. 12. Страх. Как справиться со страхом. 13. Гнев. Что такое гнев. Как справиться с гневом? 14. Что такое обида. Как справиться с обидой? 15. Как найти друзей? 16. Я умею быть доброжелательным.	6	2	4
5.	Заключительный этап 17. Понятие игры и психологические игры «Волшебная страна внутри нас», 18. «Калейдоскоп» 19. «Игры в тигры» 20. «Мотивы учения»	2		2
6.	Итоговое тестирование 21. Тест Керна –Йерасика 22. Тесты Векслера	2	-	2
	Итого	22	9	11

Содержание программы

1. Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Знакомство с правилами группы.

Практическая работа: оформление памятки принятых правил.

2. Ориентировочный этап

Теория: Я и мое имя. Я и мои друзья. Я - будущий первоклассник. Развиваем память. мышление, внимание. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею копировать и рисовать. Я умею быть внимательным.

Практическая работа: психологические игры и упражнения, рисунки. Презентация имени каждого участника. Рисунок «Мое имя». Рефлексия занятия.

3. Основной этап.

Теория : Разные чувства. Радость и Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Гнев. Что такое гнев. Как справиться с гневом? Что такое обида. Как справиться с обидой? Как найти друзей? Я умею быть доброжелательным.

Практическая работа: психологические игры и упражнения, рисунки, определение своих радостных моментов в жизни. Рисунок радости. Способы передачи своих чувств по средствам жестов и мимики. Игра «Зеркало». Рефлексия занятия.

4. Заключительный этап

Теория: Понятие игры. Что такое игра и психологическая игра. Чем они отличаются, почему дети и взрослые играют, чему можно научиться в игре. Виды психологических игр.

Практическая работа:

Психологическая игра: «Волшебная страна внутри нас». Рисунок «Моя волшебная страна»

Психологическая игра «Игры в тигры»

Игра «Калейдоскоп». Рисунок «Калейдоскоп»

5. Итоговые занятия за первое и второе полугодие. Тестирование. Уровень готовности к школе. Диагностические тесты – О.А.Орехова «Домики», «Рукавички», М.Р.Гинзбург «Мотивы учения». Диагностические игры: «Волшебная страна внутри нас», «Игры в тигры», «Калейдоскоп»

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, где созданы все условия для обучения, имеется дидактический материал, компьютер, подключение к интернету. Материально-технические условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов по программе.

Оценочные материалы

пакет диагностических методик (вопросы и задания для самостоятельной работы, разработки конкретных занятий), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Методическое обеспечение

№ п / п	Наименование разделов	Методические виды продукции	Рекомендации по практической деятельности	Дидактический и лекционный материалы
1	Инструктаж по ОТ	Беседа «Правила поведения и действия при ЧС» Беседа «Правила группы»	Создание благоприятной атмосферы в группе	Вводный инструктаж Игры на сплочение
2	Ориентировочный этап	Беседа «Мои эмоции» Мозговой штурм «Как преодолевать трудности»	Психологические игры и упражнения Диагностические тесты	Терапевтические сказки Мультфильмы Аудиозаписи
3	Основной этап	Беседа «Что такое страх. Как справиться со страхом» Групповое обсуждение «Эмоции для хорошего настроения»	Психологические игры и упражнения	Краски, карандаши, альбом, презентации, ПК, Интернет, магнитофон, методические материалы для сказок, игр и упражнений, цветная бумага
4	Заключительный этап	Беседа «Игры в жизни детей и взрослых»	Консультации педагога, родителей.	Краски, карандаши, альбом,

		Психологическая игра: «Волшебная страна внутри нас» «Калейдоскоп» Психологическая игра «Игры в тигры». По итогам игр - рисунки.		презентации, ПК, Интернет, магнитофон, методические материалы для сказок, игр и упражнений, цветная бумага
5	Итоговые занятия	Тестирование	Диагностические тесты.	Бланки ответов, итоговые рисунки

Литература:

Для педагога:

- 1.Еремеева В.Д. Воспитание толерантности. (Рекомендации для педагогов, школьных психологов). Изд. дом «Федоров»,2011.
- 2.Крюков С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь ,хвастаюсь и радуюсь. М :Генезис, 2007.
- 3.Фопель К. Как научить детей сотрудничать, М.: Генезис, 2011.
- 4..Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2011.
- 5.Хухлаева О.В. Психотерапевтические сказки, М.: Генезис, 2011.

Для обучающихся и родителей:

- 1.Азбука прав: вопросы и ответы. Центр социальных и образовательных инициатив.2011
- 2.Лютова Е. Тренинг взаимодействия с детьми
- 3.Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь школьника 1 класс «Тропинка к своему Я», 2011.
- 4.Хухлаева О.В. Психотерапевтические сказки, М.: Генезис, 2011.
- 5.Савенков А.Г. «Одаренные дети» М. 2011

