

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 40"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №40»
«30» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №40»
_____ Н.М. Абдулова
«30» августа 2024г.
Приказ № 104-од-24

Рабочая программа
по курсу «Развитие речи»

составитель программы:

Ковалева А.С., учитель-логопед

Ижевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Речь - бесценный дар природы человеку, через речь осуществляется взаимодействие людей. Большое значение для формирования речи человека имеет его интеллектуальное развитие. Оно помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Интеллектуальное развитие ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов: мышления, памяти, восприятия, эмоций.

Речь детей развивается постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики. Постепенность и определенная последовательность овладения речью объясняется не только возрастными закономерностями развития нервной деятельности ребенка, но и его интеллектуальными способностями.

Анализ детских высказываний, как при нормальном речевом развитии, так и при нарушениях речи, показывает, что в воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание лишь на общем смысле слова, часто не зная его лексического значения. У детей с той или иной речевой патологией, как правило, понижена способность к логическому мышлению, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка.

Из выше сказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Одним из перспективных средств в этом отношении является внеурочная работа, основанная на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Дети в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Логопед на занятии лишь умело направляет ребенка при необходимости.

В работе по развитию речи используются различные дидактические игры, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях.

Цель - расширение и обогащение словарного запаса, развитие мышления, памяти, внимания, развитие связного высказывания и устной речи, совершенствование и развитие коллективных отношений.

При изучении курса «Развитие речи» дети с большим интересом в непринужденной форме, через игры с использованием разнообразных пособий, наглядностей, игрушек не только корректируют, формируют свою речь, но и развивают необходимые для успешной учебы в школе и дальнейшей жизни такие процессы как: мышление, внимание, память.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие умения свободно применять и совершенствовать приобретенные знания, навыки, приспособливает ребенка к разным условиям, в которых он может говорить, действовать а, следовательно, способствует формированию социально адаптированной активной личности.

Формы реализации программы.

- Беседы.
- Дидактические игры.
- Сообщения.
- Изодетельность.
- Викторины.

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет, 1 час в неделю (22 часа в год).

Результаты изучения курса «Развитие речи».

Личностные результаты:

- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- Формирование духовных и эстетических потребностей;
- Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- Называть основные признаки предметов;
- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных;
- Согласовывать имена существительные с прилагательными, числительными;
- Владеть обобщением, антонимами, синонимами, родственными словами;
- Составлять предложения разных грамматических конструкций;
- Употреблять в речи разные части речи, уважительно относиться к друг другу.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теория	Практика
1.	12.10.23	Фрукты.	1	+	+
2.	19.10.23	Овощи.	1	+	+
3.	26.10.23	Осень.	1		+
4.	02.11.23	Деревья.	1		+
5.	09.11.23	Перелётные птицы.	1	+	
6.	16.11.23	Одежда.	1	+	
7.	23.11.23	Дом и его части.	1	+	
8.	30.11.23	Мебель.	1	+	
9.	07.12.23	Зима.	1		+
10.	14.12.23	Новый год.	1		+
11.	21.12.23	Животные жарких стран и севера.	1	+	
12.	28.12.23	Домашние животные и их детёныши.	1	+	
13.	11.01.24	Домашние птицы.	1	+	
14.	18.01.24	Семья.	1	+	
15.	25.01.24	Продукты питания.	1	+	
16.	01.02.24	Весна.	1		+

17.	08.02.24	Профессии.	1	+	
18.	15.02.24	Транспорт.	1	+	
19.	22.02.24	День космонавтики.	1	+	
20.	29.02.24	Рыбы.	1	+	+
21.	07.03.24	Лето.	1		+
22.	14.03.24	Итоговое занятие.	1	+	

Содержание занятий.

Фрукты

- Показать и назвать фрукты: *апельсин, лимон, мандарин, слива, яблоко, груша, персик, абрикос, вишня, виноград, ...*
- Закрепить образование мн.ч. имен существительных (игра «Один – много»): *апельсин — апельсины, банан — бананы.*
- Согласовать притяжательные местоимения с существительными, отвечая на вопросы (игра «Чей? Чья?»): *Мой апельсин — твое яблоко. Мои бананы — твои лимоны.*
- По предложенным иллюстрациям ответить на вопросы: Кто это? Что делает? *Девочка срывает яблоки. Мальчики кладет яблоки в корзину. Мама покупает яблоки. Девочка дает яблоко брату.*
- Образовать антонимы (игра «Скажи наоборот»). *Лимон кислый, а банан ... (сладкий). Яблоко твердое, а персик ... (мягкий).*

Овощи

- Показать и назвать овощи: *капуста, свекла, лук, кабачок, картофель, репа, горох, морковь, чеснок, огурец, помидор, редиска, тыква, баклажан.*
- Закрепить образование уменьшительной формы имен существительных (игра «Большой – маленький»): *помидор — помидорчик, огурец — огурчик, морковь — морковка, свекла — свеколка, лук — лучок, чеснок — чесночок и т.д.*
- Закрепить умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. *Коля, чисти морковь — Коля чистит морковь. Таня, мой свеклу — Таня моет свеклу.*
- Подобрать иллюстрации и ответить на вопросы: Кто это? Что он (она) делает? *Девочка собирает помидоры. Мальчик выкапывает картошку.*
- Задать друг другу вопросы по демонстрации действий и ответить на них: «*Что ты делаешь? Что делает Таня?*»
- Отгадать загадки про овощи и выучить по выбору.

Осень

- Вспомнить и назвать основные признаки осени: *становится холоднее, изменяется цвет травы и листьев на деревьях, листья опадают, на небе собираются тучи, идут дожди, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов.*
- Подобрать слова обозначающие действия к названию предмета: Что он, она (они) делает (делают)? *Листья — распускаются, растут, зеленеют, летят, кружатся, желтеют, краснеют, опадают, засыхают.*
- Закрепить употребление сочетаний притяжательных местоимений с существительными (игра «Мой, моя, мое»). *Мой — лист, зонт, стул. Моя — сумка, чашка, шапка. Мое — блюдо, яблоко, ведро.*
- Подобрать иллюстрацию к теме «Осень», ответить на вопросы по сюжету картинки. *Почему опадают листья? Какой день называют ветреным, дождливым? Почему птицы улетают в теплые края? Чем различаются ранняя и поздняя осень?*

Перелетные птицы

- Назвать перелетных птиц: *журавль, скворец, гусь, лебедь, утка ласточка, соловей, стриж, жаворонок, грач.*; рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки; объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают.
- Угадать по описанию внешних признаков перелетных птиц (игра «Узнай птицу по описанию»).
- Подобрать приставочные глаголы. *Птицы — улетают, вылетают, прилетают, подлетают, облетают, залетают, перелетают.*
- Составить предложения с числительными, верно согласуя их с существительными. *У лебедя один птенец. В гнезде журавля три яйца.*
- Назвать лишнюю картинку (игра «Четвертый лишний»). *Жаворонок, воробей, грач, скворец.*
- Выучить считалку: *Начинается считалка: на дубу — скворец и галка.*

Улетел домой скворец, и считалочке конец.

Одежда

- Показать, назвать одежду, обувь, головные уборы которую носят летом, осенью, зимой, весной.
- Подобрать приставочные глаголы. Закончить предложения. *У Вовы от пальто оторвалась пуговица, ее надо... Таня хочет дырку в кармане... Юбка очень широкая, ее надо... .*

- Образовать относительные прилагательные, используя настольно-печатные игры типа «Лото». Отвечать на вопросы: «Что это? Из чего сделана? Какая?» *Это куртка. Она сшита из кожи. Это кожаная куртка.*
- Составить предложения с предлогами *в, из, на, под*. Выполнить 2 — 3-ступенчатые инструкции (*Таня, вымой сапоги в тазу и поставь их под табурет*) оречевляя выполняемые действия с игрушками.
- Подобрать слова — синонимы и антонимы по теме. *Ванина куртка новая, старая куртка ему уже мала. В этой куртке зимой будет тепло, потому что она толстая, пуховая. В этой куртке зимой будет холодно, потому что она тонкая, плащевая.*

Дом и его части

- Показывать и называть части дома: *балкон, окно, лифт, лестница*. Объяснять их назначение.
- Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...*
- Образовать слова путем сложения основ: *десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный*.
- Назвать строительные профессии: *каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ...*. Составить распространенные предложения: *Маляр красит стены голубой краской.*
- Составлять предложения с союзами *чтобы, потому что, который*. *На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.*

Мебель

- Показать и назвать предметы мебели: *стол, стул, табурет, шкаф, кровать, диван, кресло, скамейка* и их части: *ножки, крышка, ящик, тумба, сиденье, спинка*. Рассказать детям о профессиях: *столяр, плотник, краснодеревщик* и какие инструменты используют в работе (*молоток, рубанок, отвертка* и т.д.)
- Согласовать относительные прилагательные с существительными: *деревянный стол, пластмассовый стул, кожаный диван, ...*
- Составить предложения с предлогами *в, на, под, из, за, из-за, из-под* по демонстрированным действиям, сюжетным картинкам. *Лена повесила платье в шкаф. Мяч закатился под диван. Танины ботинки видны из-за тумбочки. Кошка выглядывает из-под стола.*
- Совершенствовать навык ведения диалога (игра «В мебельном магазине»).

- Подобрать синонимы и антонимы по теме: кресло — *мягкое, удобное, комфортное; круглый стол высокий, а квадратный — низкий; деревянный стул с мягким сиденьем, а пластмассовый — с твердым.*
- Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Новый год

- Рассмотреть иллюстрации по теме «Новый год»; побеседовать о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку, кто «приходит» на новогодний праздник и т.п.
- Образовывать относительные прилагательные: *стеклянная сосулька, пластмассовый шарик, деревянная лошадка, металлическая звездочка и т.д.*
- Составить предложения с предлогами *в, на, под, из, за* по демонстрированным действиям, сюжетным картинкам. *Лена повесила игрушки на елку. Под елкой лежат подарки. Дед Мороз достает игрушки из мешка.*
- Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *Снегурочка добрая, а баба Яга злая, Дед Мороз большой, а гном - ... , зайчик доверчивый, а лиса - ... , и т.д.*
- Пересказать рассказ: *«Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!»*

Зима

- Назвать признаки зимы: *солнце греет мало; дни короткие, ночи длинные; холодно; земля, деревья, крыши домов покрыты снегом; деревья стоят голые; перелетные птицы улетели в теплые края; люди одеты в теплую одежду.*
- Подобрать синонимы и антонимы. *Зимой ветер (снег, мороз, погода, солнце, небо, деревья) какой?(какая? какое? какие?) Холодный — теплый, солнечный —... , пасмурная — ...*
- Составить предложения разного типа по сюжетным картинкам. Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. *Наташа надела вязаную шапку, теплую шубу. Нина катается с горки на новых санках.*
- Согласовать существительные с прилагательными (игра «Подбери признак»): *снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) — ... ;*
- Подобрать существительные к глаголам и составить с ними предложения: *наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят За окном свищет вьюга. В воздухе кружатся снежинки.*
- Отгадать загадки про зиму и выучить по выбору.

Животные жарких стран и севера

- Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: *жирафа, тигр, крокодил, слон, зебра, ...; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.*
- вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: *ветеринар, смотритель, дрессировщик, ...* Подобрать глагольный словарь к ним.
- Образовать относительные и притяжательные прилагательные: *пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиная.*
- Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *сильный - слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный* и т.д.
- Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. *Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.*

Дикие животные, их детеныши

- Показать и назвать диких животных наших лесов и их детенышей: *волк, волчица, волчонок; еж, ежиха, ежонок; лиса, лис, лисенок; заяц, зайчиха, зайчонок.*
- Назвать жилища диких животных: *у медведя — берлога, у волка — логово и т.д.*
- Согласовать притяжательные прилагательные с существительными в роде и падеже (игры «Отгадай, чей хвост», «Что перепутал художник?», «Что забыл нарисовать художник?»).
- Рассказывать сказку В. Бирюкова «Волчий хвост» по ролям.
- Составить предложения с числительными, согласуя их с существительными в роде и числе. *У волчицы один волчонок, а в норе пять волчат. У белки в гнезде один бельчонок, а два бельчонка прыгают по веткам.*

Домашние животные, их детеныши

- Показать и назвать домашних животных и их детенышей, части тела животных: *корова, бык, теленок; коза, козел, козленок; овца, баран, ягненок; кошка, кот, котенок; лошадь, конь, жеребенок.*
- Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (игра «Назови ласково»): *лошадь — лошадка, теленок — теленочек,*
- Употребить приставочные глаголы: *привел, вывел, подвел, отвел; приходит, уходит, выходит, подходит; крадется, подкрадывается, ползет, подползает* в предложениях.
- Образовать мн.ч. им. существительных (игра «Один-много»): *корова — коровы, собака — собаки, жеребенок — жеребята,*
- Составить предложения с предлогами. *У коровы теленок. Около лошади жеребенок.*

- Ответить на вопрос: «*Чем питаются домашние животные, их детеныши?*»
- Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Домашние птицы

- Рассмотреть иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей,: *курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата*; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (*яйцо, перо, мясо*), как за ними ухаживает человек.
- Упражнять в словообразовании (игра «Кто как разговаривает»): *утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (...) — ..., курица (...) — ...*; (игра «У кого кто»): у утки — утенок, у гусыни — ..., у индюшки —
- Закрепить образование мн.ч. им. существительных (игра «Один — много»): *цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..., гусь — ..., утка — ...* .
- Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: *Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?*
- Отгадать загадки о домашних птицах и выучить по выбору.

Семья

- Называть членов семьи, знать, кто кому и кем приходится, употребляя притяжательные прилагательные. *Дима — мамин сын и бабушкин внук. Дядя Ваня — Танин папа*. Предложить детям назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи.
- Согласовать существительное с прилагательным (игра «Подбери признак»): *мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) — ..., дедушка (какой?) — ..., папа (какой?) — ...* .
- Образовать притяжательные прилагательные (игра «Чей, чья, чье, чьи?») *Шарф (чей?) — мамин, папин, Шапка (чья?) — тетина, дядина Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино Перчатки (чьи?) — мамыны, бабушкины ...* .
- Составить сложносочиненное предложение с союзом *а*. Сравнить, кто старше/младше: *Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка*.
- Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных). *У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...*

Продукты питания

- Показать, назвать *мясные, молочные, рыбные продукты; мучные, кондитерские изделия*.

- Изменить существительные по падежам (игры «Чего не стало?», «Что я вижу?», «Чем угостим медвежонка?», «Кто, чем любит лакомиться?», «О чем мечтает Винни Пух?», «Чему обрадовались дети?»).
- Составить предложения по вопросам: *Какую пищу можно есть в сыром виде? Что нужно варить? Что можно жарить? Что готовит мама? Что делает бабушка, когда готовит борщ, рыбу, компот?*
- Согласовать относительные прилагательные (*рисовая, овсяная, пшеничная, манная, овощной, свекольный*) с существительными в роде и числе (игры «Приготовим обед», «У Мальвины день рождения», «Магазин»).
- Согласовывать числительные с существительными в предложении: *У Миши пять конфет. Мама купила две булочки и четыре рогалика.*

Весна

- Называть признаки весны: *солнце греет жарче; дни становятся длиннее, а ночи короче; снег темнеет и тает; на деревьях набухают почки; из теплых стран возвращаются перелетные птицы.*
- Образовать мн.ч. им. существительных (игра «Один-много»): *дерево — деревья, сук — сучья, пень — пни, корень — корни.*
- Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Закончить предложения. *На высоком дереве гнездо. На высоких деревьях ... (гнезда). В маленьком гнезде птенец. В маленьких гнездах ... (птены).*
- Прослушать рассказ: *«Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда».* Ответить полным предложением на вопросы: *Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы? Зачем птицы вьют гнезда? Где вьют птицы гнезда?* Пересказать.
- Отгадать загадки о весенних явлениях природы и выучить по выбору.

Профессии

- Побеседовать с детьми о том, что на свете есть очень много профессий, спросить, какие профессии они знают, кем бы они хотели стать, когда вырастут (игра «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени). *Я буду строителем, построю дома. Я буду ...*
- Составить предложения употребляя существительные в дательном и винительном падежах (игра «Кому, что нужно для работы?»): *Повару на работе нужна поварешка. Продавцу нужны весы. Ножницы нужны портнихе.*
- Изменить название профессии (игра на словообразование «Назови женскую профессию»): *повар — повариха, портной — ..., учитель — ..., воспитатель — ..., художник — ..., певец — ..., пианист — ..., летчик — ...*

- Образовать существительные с помощью суффикса -щик (игра «Назови профессию»). *Кто носит багаж? — Носильщик. Кто сваривает трубы? — Сварщик. Кто вставляет стекла? — Стекольщик. Кто работает на кране? — Крановщик. Кто кладет камни? — Каменщик. Кто чинит часы? — Часовщик. Кто точит ножи? — Точильщик. Кто кроит платье? — Закройщик.*
- Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Транспорт

- Назвать наземный, подземный, водный, воздушный виды транспорта. Перечислить основные части машины, самолета, корабля: *мотор, колеса, кабина, кузов*. Побеседовать о правилах дорожного движения.
- Назвать профессии людей связанные с транспортом: *водитель, механик, летчик, стюардесса, капитан, диспетчер, контролер и т.д.*
- Называть транспорт, различный по назначению: *пассажирский, грузовой, специальный*.
- Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *тяжелый — легкий, медленно — быстро, нагружать — выгружать, ...*
- Употребить разные виды предложно-падежных конструкций в предложениях. *Грузовик въехал на мост. Машина съехала с моста. Самосвал проехал под мостом. Самолет пролетел над мостом. Трамвай едет по большому железобетонному мосту.*

День космонавтики

- Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: *взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем*.
- Подобрать родственные слова к слову космос (*космический, космонавт*).
- Согласовать числительные с существительными в предложении: *На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.*
- Составить предложение из слов: *ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п.*
- Подобрать признаки: *космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) - ...*

Рыбы

- Рассмотреть иллюстрации рыб (*морских, пресноводных, аквариумных*) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: *Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из*

рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

- Подобрать родственные слова: *рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.*
- Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): *у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище —*
- Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): *одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.*
- Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). *Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).*
- Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.

Лето

- Называть основные признаки лета: *жарко греет солнце; дни длинные, а ночи короткие; на деревьях зеленые листья; растут цветы, созревают ягоды, появляются грибы и т.д.*
- Составить предложения с существительными в ед. и мн. ч.: *Таня нашла большой гриб. На поляне растут грибы.*
- Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (игра «Назови ласково»): *солнце – солнышко, река – реченька, цветы – цветочки, ...*
- Образовывать существительные с помощью приставок: *под березой — подберезовик, под осиной — ...; путем сложения основ существительных, глаголов, прилагательных: вода падает — водопад, светлый, зеленый — светло-зеленый, пчел разводит — пчеловод.*
- Употребить разные типы предложений с предлогами и союзами. *Дети пошли купаться, потому что, было жарко. Дети плавали, ныряли, доставали со дна ракушки.*

Информационно-методическое обеспечение

- Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка-пресс, 2008.
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004г
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис-пресс, 2007.

- Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.Л. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003.

Материально-техническое обеспечение

- электронная презентация;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- методические материалы для учителя;
- цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.