

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации города Ижевска

\_\_\_\_\_ (Е.Б. Рассомахина )

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 40»

(Протокол № 3 от 27.11.2024)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 40»

\_\_\_\_\_ (Н.М.Абдулова)

Приказ № 183-од-24

«10» декабря 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»  
НА 2024-2027**

Ижевск, 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации города Ижевска

(Е.Б. Рассомахина)

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 40»

(Протокол № 3 от 27.11.2024)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 40»

(Н.М.Абдулова)

Приказ № \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»  
НА 2024-2027**

Ижевск, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**проекта программы развития**  
**МБОУ «СОШ №40»**

Наименование раздела проекта программы развития	Описание замечания	Ф.И.О. ответственного, выявившего замечание	Должность ответственного, выявившего замечания
1.Паспорт программы	Замечаний нет	Давыдова С.М. 	Директор МАУ ИМЦ «Альтернатива»
2. Информационная справка			
3.Проблемно-ориентированный анализ			
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов			
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы			
6. Интерпретация результатов самодиагностики			
7.Результаты проблемно- ориентированного анализа			
8. Основные направления развития организации			
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития			
10.Критерии и показатели оценки реализации программы			
11. «Дорожная карта» реализации программы			

Дата поступления проекта программы развития: «27» 11 2024 г.

Дата согласования проекта программы развития « 27 » 11 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодёжной политики до 2025г. (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения от 31.05.2021г. № 286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287;</p> <p>Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732;</p> <p>Устав МБОУ «СОШ № 40»;</p>

	Локальные нормативные акты школы
Цель	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ № 40» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по использованию ЦОС.</p>

	<p>Обеспечение образовательной организации учебниками по обновлённым ФГОС общего образования, укрепление материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 52%)</p> <p>Организовано углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования (не менее двух) профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p>Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие призёров и/или победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её реализация.</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, ИОМ и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 25% педагогов вовлечены в систему наставничества, не менее 10% реализуют ИОМ)</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности (охват</p>

	<p>обучающихся дополнительным образованием и/или внеурочной деятельностью 100%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Повышение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью до 100%, по использованию ЦОС до 100%.</p> <p>100% педагогических работников используют в образовательном процессе платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «СОШ № 40» Абдулова Н.М.  Заместители директора по УВР:  Каргушина И.И.  Горячева Г.А.  Конева Е.В.  Куртеева А.Г.  Заместитель директора по ВР: Власова И.А.  Заместитель директора по АХР: Тучкова Т.Р.  Педагог-организатор Данилова К.В.  Советник по воспитанию Крестьянинова А.А.  Руководители ШМО.</p>
Период реализации	Ноябрь 2024г.-октябрь 2027г.
Этапы реализации Программы развития	<p>✓ <b>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024-январь 2025 года).</b>  Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p>

- ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);
- ❖ подготовка и корректировка локальных актов
- ❖ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;
- ❖ определение стратегии и тактики развития школы.

**-2-й этап – реализации (февраль 2025 года - февраль 2027 года).**

Задачи:

- ❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);
- ❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; совершенствование механизмов реализации программы развития;
- ❖ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.

**3-й этап – обобщающий (март 2027 - октябрь 2027 года).**

Задачи:

- ❖ самодиагностика;
  - ❖ обработка и интерпретация данных;
  - ❖ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);
- определение перспектив и путей дальнейшего развития

<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 -январь 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:          Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, локальный акт о кадровом резерве образовательной организации, локальный акт о школе полного дня.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере, информирование родителей о возможностях ФГИС «Моя школа»</p>
<p>II этап – реализация (февраль 2025-февраль 2027)</p>	<p>Олимпиадное движение. Подготовка к муниципальному и региональному уровню.          Инклюзивное образование.          Единая программа здоровьесбережения.          Расширенный перечень дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности.          Охват 100% учащихся 7-11 классов профориентационными мероприятиями.          ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».          Организация сетевого взаимодействия с целью предпрофессионального обучения.</p>
<p>III этап – обобщающий (март 2027-октябрь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»</li> <li>Год основания: 1964</li> <li>ИНН: 1831051327</li> <li>Информацию об учредителе(ях)ОО: Управление образования Администрации города Ижевска. 426057, УР, Ижевск, ул. Ленина,2 Тел. +7(3412)414556</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 685 от 18.11.2015 серия 18Л01 № 0000629</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 426034, УР, Ижевск, ул. Красногеройская, 28а</li> <li>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» +7(3412)524698; +7(3412)524704 <a href="mailto:sc040@izh-shl.udmr.ru">sc040@izh-shl.udmr.ru</a> <a href="https://shkola40izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola40izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО-325 обучающийся (из них детей-инвалидов-2, ОВЗ-1)  ООО-368 обучающихся (из них детей-инвалидов-2)  СОО-63 обучающихся (из них детей-инвалидов-1)  Итого: 756 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Органы управления ОО</b></p> <p>Управление МБОУ «СОШ №40» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Формами коллегиального управления школой являются Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет школы.</p> <p><i>Общее собрание работников Учреждения</i> (далее – Общее собрание) является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления, образуемый всеми работниками Учреждения.</p> <p><i>Педагогический совет Учреждения</i> является постоянно действующим коллегиальным органом управления,</p>

осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

*Совет Учреждения* формируется из числа представителей участников образовательного процесса численностью 9 человек.

К компетенции Совета Учреждения относится реализация замечаний и предложений участников образовательного процесса по вопросам развития Учреждения, информирование коллектива Учреждения о результатах их реализации;

Проектно-матричная структура управления образовательным процессом позволяет эффективно управлять образовательным процессом, обеспечивать преемственность всех звеньев образовательного процесса.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:

- мониторинг,
- совещания при директоре и заместителях директора;
- производственные совещания;
- Педагогический совет;
- заседания Совета Учреждения;
- заседания предметных школьных методических объединений;
- индивидуальные консультации.

Оперативное управление и выполнение плана ВШК обеспечивается работой научно-методического совета, предметных школьных методических объединений, проектных групп учителей.

Во главе каждого уровня стоит его руководитель: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, руководители школьных методических объединений.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

В 2023-2024 учебном году в школе реализуются **образовательные программы:**

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа дополнительного образования

Образовательная программа платных образовательных услуг

Педагогический коллектив использует **актуальные образовательные технологии:**

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии  
Технология проблемного обучения  
Игровые технологии  
Квест-технология  
Модульная технология  
Технология творческих мастерских  
Кейс – технология  
Технология интегрированного обучения  
Педагогика сотрудничества  
Технологии уровневой дифференциации

**Материально-технические условия:**

Учебные кабинеты: 37

Актовый зал – площадь 176,4 кв.м.

Спортивный зал - площадь 210,9 кв.м.

Игровой зал - площадь 72,7 кв.м.

Библиотека с библиотечным складом площадью 49,8кв.м.

Количество книг – 21423 экз.,

художественной литературы – 8506 экз.,

учебников и пособий для учащихся - 12514 экз.,

справочников - 322 экз.

Оснащенность спортивной базы – 90%

Оснащенность лабораторной базы – 80%

Оснащенность компьютерных классов – 95%

Уровень оснащённости компьютерной и демонстрационной техникой:

персональные компьютеры, находящиеся в составе локальных сетей с доступом к интернету - 73, из них ноутбуки и другие портативные ПК - 33

проекторов – 36

интерактивных досок - 5

экранов - 40

телевизоров - 2

принтеров-17

МФУ (печать, сканирование, копирование) - 22

сканеров – 1

документ -камер -2

интерактивных приставок -1

цифровых микроскопов -3

	<p>пианино - 2  музыкальных центров- 1  радиосистем с микрофонами - 1</p> <p>Рабочие места администрации школы, учителей полностью автоматизированы и подключены к интернету. Тип подключения - оптоволокно, скорость подключения-20Мбит/с.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b>  официальный сайт МБОУ «СОШ № 40»  АИС «Электронная школа»  электронные образовательные ресурсы  сетевые сообщества  официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграмм- канал и др.  электронные портфолио учащихся и педагогов</p>										
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен-1,  5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-4 классов,  6-дневная рабочая неделя для обучающихся 5-11 классов.  Особенности календарного учебного графика:  Обучение по триместрам для обучающихся 1-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов.</p>										
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность образовательного учреждения учителями и другими педагогическими работниками – 100%. На 1 сентября 2023 года поданы вакансии: учителей физики, информатики.  Преподаватели, имеющие образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100%. Средний возраст сотрудников – 44 года. Всего в школе 55 педагогических работников.</p> <table border="1" data-bbox="696 938 1576 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 938 1279 1023">Показатели</th> <th data-bbox="1279 938 1576 1023">2024 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 1023 1279 1123">Общее количество педагогических работников</td> <td data-bbox="1279 1023 1576 1123">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1123 1279 1208">Имеют высшее образование</td> <td data-bbox="1279 1123 1576 1208">50 / 89,3 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1208 1279 1385">Имеют категорию высшую-</td> <td data-bbox="1279 1208 1576 1385">21 / 37,5 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1321 1279 1385">первую-</td> <td data-bbox="1279 1321 1576 1385">12 / 21,4 %</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2024 год	Общее количество педагогических работников	56	Имеют высшее образование	50 / 89,3 %	Имеют категорию высшую-	21 / 37,5 %	первую-	12 / 21,4 %
Показатели	2024 год										
Общее количество педагогических работников	56										
Имеют высшее образование	50 / 89,3 %										
Имеют категорию высшую-	21 / 37,5 %										
первую-	12 / 21,4 %										

	<p>Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в 2024 учебном году</p>	<p>56</p>	<p>В 2023-2024 учебном году в школе работали 8 учителей, находившихся в статусе молодого специалиста. В последние два года школа пополняется молодыми специалистами, сохраняется доля сотрудников, работающих на постоянной основе.</p> <p>Для молодых специалистов организован процесс наставничества. Результатом работы можно считать то, что молодые специалисты продолжают работать в школе, участвуют в Городских Фестивалях образовательных организаций в рамках инновационных проектов, готовятся и проходят аттестацию на первую квалификационную категорию.</p> <p>Более 92 % учителей отмечены отраслевыми наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заслуженный работник народного образования УР - 9 чел.;</li> <li>– Почетная грамота УР – 1;</li> <li>– Почетная грамота Госсовета УР –15 чел.;</li> <li>– Почетная грамота Правительства УР – 7 чел.;</li> <li>– Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» –9 чел.;</li> <li>– Значок «Отличник народного просвещения» - 6 чел.;</li> <li>– Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ-5 чел.;</li> <li>– Почетная грамота главы муниципального образования «Город Ижевск» - 4 чел.;</li> <li>– Благодарность главы муниципального образования «Город Ижевск» - 2 чел.;</li> <li>– Почетная грамота Министерства образования и науки УР - 39 чел.;</li> <li>–Грамота Управления образования Администрации г. Ижевска – 45 чел.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В непосредственной территориальной близости расположены различные учреждения социальной сферы: театры Оперы и балета, Кукольный, Удмуртский и Русский национальные театры; музейный комплекс М.Т.Калашникова, Национальный музей УР имени Кузубая Герда; Республиканская детско-юношеская библиотека, Национальная библиотека, библиотека им.Некрасова, Центральный республиканский стадион «Зенит», стадион и плавательный бассейн «Динамо», Ледовый дворец «Ижсталь», крытый каток «Олимпиец», Дворец спорта «Ижмаш», Дома детского творчества Первомайского и Октябрьского районов, Дворец детского и юношеского творчества,, учебные заведения: Медицинская академия, Удмуртский Государственный университет, Музыкальный колледж.</p> <p>МБОУ «СОШ № 40» активно сотрудничает с объектами культуры и спорта для организации мероприятий</p>		

	<p>воспитательной работы.</p> <p>С 5 класса ведётся предпрофильное обучение.</p> <p>С 7 класса формируются классы с it-направлением, обучение ведётся на основе трёхстороннего договора между Минцифры УР, Министерством образования и науки УР, МБОУ «СОШ № 40».</p> <p>С 2023 года в школе реализуется социально-педагогическое направление на основе договора с Глазовским Государственным инженерно-педагогическим институтом имени В.Г. Короленко».</p>																																																																											
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <table border="1" data-bbox="640 427 1877 772"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021/2022</th> <th>2022/2023</th> <th>2023/2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аттестат об основном общем образовании с отличием</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Аттестат о среднем общем образовании с отличием</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За особые успехи в учении» /медаль «За особые успехи в учении» I степени</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Медаль г. Ижевска/ медаль «За особые успехи в учении» II степени</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Медали «За особые успехи в учении» I степени и II степени были подтверждены результатами единого государственного экзамена (60/70 баллов и выше).</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за 2023/2024 учебный год (средний балл):</p> <table border="1" data-bbox="640 874 1630 1398"> <thead> <tr> <th>Учебный предмет</th> <th>Школа 40</th> <th>Октябрьский район</th> <th>г. Ижевск</th> <th>УР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>4,03</td> <td>3,75</td> <td>3,61</td> <td>3,56</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>4,16</td> <td>3,68</td> <td>3,55</td> <td>3,39</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>3,65</td> <td>3,65</td> <td>3,56</td> <td>3,56</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>4,33</td> <td>3,81</td> <td>3,7</td> <td>3,65</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>4</td> <td>4,18</td> <td>3,82</td> <td>3,79</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>3,57</td> <td>3,54</td> <td>3,41</td> <td>3,38</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>4,6</td> <td>4,21</td> <td>4,15</td> <td>4,11</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>4,13</td> <td>3,74</td> <td>3,6</td> <td>3,54</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>4</td> <td>3,92</td> <td>3,78</td> <td>3,68</td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык (английский)</td> <td>4,8</td> <td>4,31</td> <td>4,25</td> <td>4,23</td> </tr> </tbody> </table>		2021/2022	2022/2023	2023/2024	Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	2	2	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	3	6	8	Медаль «За особые успехи в учении» /медаль «За особые успехи в учении» I степени	3	6	5	Медаль г. Ижевска/ медаль «За особые успехи в учении» II степени	0	0	3	Учебный предмет	Школа 40	Октябрьский район	г. Ижевск	УР	Русский язык	4,03	3,75	3,61	3,56	Математика	4,16	3,68	3,55	3,39	География	3,65	3,65	3,56	3,56	Биология	4,33	3,81	3,7	3,65	История	4	4,18	3,82	3,79	Обществознание	3,57	3,54	3,41	3,38	Химия	4,6	4,21	4,15	4,11	Информатика	4,13	3,74	3,6	3,54	Физика	4	3,92	3,78	3,68	Иностранный язык (английский)	4,8	4,31	4,25	4,23
	2021/2022	2022/2023	2023/2024																																																																									
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	2	2																																																																									
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	3	6	8																																																																									
Медаль «За особые успехи в учении» /медаль «За особые успехи в учении» I степени	3	6	5																																																																									
Медаль г. Ижевска/ медаль «За особые успехи в учении» II степени	0	0	3																																																																									
Учебный предмет	Школа 40	Октябрьский район	г. Ижевск	УР																																																																								
Русский язык	4,03	3,75	3,61	3,56																																																																								
Математика	4,16	3,68	3,55	3,39																																																																								
География	3,65	3,65	3,56	3,56																																																																								
Биология	4,33	3,81	3,7	3,65																																																																								
История	4	4,18	3,82	3,79																																																																								
Обществознание	3,57	3,54	3,41	3,38																																																																								
Химия	4,6	4,21	4,15	4,11																																																																								
Информатика	4,13	3,74	3,6	3,54																																																																								
Физика	4	3,92	3,78	3,68																																																																								
Иностранный язык (английский)	4,8	4,31	4,25	4,23																																																																								

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/2024 учебный год (средний балл):

Учебный предмет	Школа 40	Октябрьский район	г. Ижевск	УР
Русский язык	71,95	68,46	66,14	65,54
Математика	75,37	72,46	69,49	68,13
Химия	79	70,59	66,93	63,2
Информатика	65,88	66,05	60,78	59,32
Физика	70,8	67,82	66,76	65,66
Иностранный язык (английский)	67	64,19	60,84	62,11

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	Реализация	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>

						ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,</li> </ul>

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>

					интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной и предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на</li> </ul>

							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1	Магистральное направление «Знание»			

		менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный</li> </ul>

					критериального оценивания.	контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней</li> </ul>

						экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на</li> </ul>

						<p>занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

						<p>олимпиаде школьников.</p> <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и</li> </ul>

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,</li> </ul>

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-</li> </ul>

						<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>

						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>

						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на</li> </ul>

						организации.	официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и</li> </ul>

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовател	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ьной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					инвалидностью	го развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных</li> </ul>	

							<p>компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в</li> </ul>

	<p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой</li> </ul>

					организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров,</li> </ul>

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов</li> </ul>

					<p>владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях</li> </ul>

					<p>ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul>

						<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</li> </ul>

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</li> </ul>

						сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</li> </ul>

						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного</li> </ul>

						образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul>

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</li> </ul>

						<p>центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной</li> </ul>

						<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

					<p>технологического кружка.</p>	<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими</li> </ul>

образовательные организации высшего образования и др.)						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии</li> </ul>

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирующие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирующие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующие школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания</li> </ul>

					<p>организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между</li> </ul>

						<p>участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),</li> </ul>

							<p>на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul>

					управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul>

							<p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul> </li> </ul>

							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ция»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона</li> </ul>

							на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с</li> </ul>

	должностям служащих					<p>общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в</li> </ul>

						служащих.	<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> </ul>

	<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в</li> </ul>

							рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</li> </ul>
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</li> </ul>

	<p>программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>					<p>(в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

					информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		уровне					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных</li> </ul>

государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных</li> </ul>

					рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и</li> </ul>

							задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

					платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

					<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования .	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических</li> </ul>

					условия и нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля</li> </ul>

					<p>административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных</li> </ul>

						дополнительным образовательным программам.	рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> </ul>

						<p>направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ</li> </ul>

						<p>дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, количество полученных баллов	Дефициты	Причина возникновения	
			Внутренние факторы	Внешние

				<b>факторы</b>
1	Знание 27 баллов из 53 баллов	<p>-Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>-Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублённое изучение отдельных предметов.</p> <p>-Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>-Недостаточное привлечение внебюджетных средств</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>-Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)</p> <p>-Недостаточно изучены возможности взаимодействия с учреждениями образования, культуры, науки, с организациями и предприятиями для реализации курсов внеурочной</p>	<p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p> <p>-Отсутствие специалистов, желающих работать в школе</p> <p>-Отсутствие финансирования для оплаты курсов внеурочной деятельности</p>

		<p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Отсутствие нормативной базы (или недостаточный охват вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидности), некоторых специалистов для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-Не организовано обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>деятельности</p> <p>-Отсутствие индивидуальной подготовки обучающихся для участия в олимпиадном движении.</p> <p>Не организован процесс развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>-Не организовано обучение по повышению профессиональных компетенций команды руководителей и педагогических работников по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>-Не обеспечено приобретение учебников для инклюзивного образования</p>	
2	Воспитание	-Отсутствие специалиста,	-Отсутствует школьная	Отсутствие

	18 баллов из 22 баллов	<p>занимающегося вопросами организации программ по туристско-краеведческой деятельности обучающихся, а также материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие военно-патриотического клуба.</p>	<p>программа по краеведению и туризму.</p> <p>-Не организована работа по привлечению специалистов из других организаций, повышению квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>-Не привлекаются для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи.</p> <p>-Отсутствует план создания школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>специалистов</p> <p>Отсутствие специалистов</p>
3	Здоровье 15 баллов из 22 баллов	<p>-Невключённость некоторых вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы воспитания в части организации деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>-Отсутствие квалифицированных специалистов, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие системы работы по</p>	<p>-Не включены в рабочие программы вопросы по здоровьесбережению.</p> <p>-Не назначен ответственный за программу по здоровьесбережению.</p> <p>-Недостаточно изучены возможности взаимодействия с учреждениями для сетевого взаимодействия по вопросам здоровьесбережения и организации деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>-Не разработана система</p>	<p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p> <p>-Отсутствие финансирования для укрепления материально-технической базы.</p> <p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>

		<p>популяризации сорта, по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Не обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков обучающихся.</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	<p>Творчество</p> <p>25 баллов из 29 баллов</p>	<p>-Отсутствие педагогических кадров, программ, материально-технического оснащения, помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды, отсутствие специалистов дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствует дополнительная общеобразовательная программа технической и естественно-научной направленности.</p> <p>-Недостаточно изучены возможности взаимодействия с учреждениями для сетевого взаимодействия по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе по привлечению кадров).</p> <p>-Недостаточное привлечение внебюджетных средств для материально-технического оснащения.</p> <p>- Не организовано обучение по повышению профессиональных компетенций команды</p>	<p>-Отсутствие сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p> <p>-Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных программ</p>

			руководителей и педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования, сетевого взаимодействия.	
5	Профориентация 9 баллов из 14 баллов	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации, кадров, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Низкий уровень организации практической части профориентационной работы.</p> <p>-Не обеспечено участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>-Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Недостаточно изучены возможности взаимодействия с учреждениями для сетевого взаимодействия по вопросам профессионального обучения обучающихся.</p> <p>-Не организовано участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>-Отсутствие сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p> <p>-Отсутствие педагогических кадров для реализации программ профессионального обучения</p>
6	Учитель. Школьная команда 15 баллов из 31 балла	<p>-Недостаточный охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>-Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>-Не организовано проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Не разработан план по выявлению и сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные затруднения</p>	<p>-Отсутствие педагогических кадров</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка</p>

		-Низкая доля учителей, способных осуществлять программы углублённого изучения предмета, а также обучившихся по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	и потребности. -Не организовано повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, и по вопросам в сфере воспитания. -Отсутствует перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	
7	Школьный климат 18 баллов из 19 баллов	-Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Отсутствие педагогических кадров -Отсутствие ставки в штатном расписании
8	Образовательная среда 12 баллов из 21 балла	-Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум, на официальном сайте не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. -Слабая организация педагогическими работниками с обучающимися,	-Не организовано коммуникационное взаимодействие на постоянной основе между педагогическими работниками и обучающимися, их родителями (законными представителями) -Не обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные	

		<p>родителями (законными представителями) коммуникационного взаимодействия с использованием возможностей платформы Сферум.</p> <p>-Отсутствие профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом на платформе Сферум.</p> <p>-Не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>-Отсутствие запроса со стороны родителей (законных представителей)</p> <p>-Отсутствие кадрового и материально-технического потенциала</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 27 баллов из 53 баллов	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые</p>	<p>- Обеспеченность учебниками не в полном объеме.</p> <p>-Углублённое изучение отдельных предметов только в одном классе, одной параллели.</p> <p>-Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>-Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций).</p> <p>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов/профильного обучения для развития способностей и профессионального</p>

		<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,</p>	<p>- Низкий процент обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Отсутствует программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>– Частично разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Не в полном объеме присутствует кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>-Отсутствие специальных технических средств обучения для</p>	<p>самоопределения.</p> <p>- Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов/профильного обучения для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Проведены обучающие семинары по критериальному оцениванию.</p> <p>-Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>-Обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном\региональном\заключительном этапе ВСОШ с возможным привлечением партнёров из ВУЗов.</p> <p>-Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</p> <p>-Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными</p>
--	--	---	---	---

		<p>в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>- Не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>- Не организована трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессионально - личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организована системная деятельность по обеспечению информационной открытости и по достижению показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание 18 балл из 22 баллов	-Использование государственных символов при обучении и	-Недостаточно организовано взаимодействие образовательной	-Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации

		<p>воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>-Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и</li> </ul>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),</li> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и\или дополнительного образования.</li> <li>-Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму приведено в соответствие.</li> <li>-Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>-Созданы условия для организации в школе военно-патриотического клуба: материально-техническое оснащение, разработка нормативно-правовой документации, плана создания, приоритетных направлений в работе.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>		
3	<p>Здоровье 15 баллов из 22 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Обучающиеся не участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</li> </ul>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК.</li> <li>- Развитие материально технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

		<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>удостоверением.</p>	
4	Творчество 25 баллов из 29 баллов	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</p> <p>- Функционирование школьного театра.</p>	<p>-Недостаточное количество обучающихся, от 50% до 76%, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и</p>	<p>-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p> <p>-Изучены возможности сетевого взаимодействия для реализации дополнительных программ технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>-Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися о необходимости занятий дополнительным образованием.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>-Функционирование школьного музея.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> <li>- От 10% до 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>образовательные организации высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование только двух технологических кружков, отсутствие сетевой формы взаимодействия</li> <li>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>	
5	Профориентация 9 баллов из 14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышена мотивация обучающихся к посещению профессиональных проб на региональных площадках, к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>-Организовано участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

		<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>		
6	<p>Учитель. Школьная команда 15 баллов из 31 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды</li> <li>- Не организовано получение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</li> </ul>

		<p>всероссийском уровне.</p>	<p>дополнительного профессионального образования учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>стандарта "Педагог".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	------------------------------	--	---

				<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами</p>
--	--	--	--	--

				<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>- Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
7	Школьный климат 18 баллов из 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие штатного педагога-психолога</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога психолога.</li> <li>- Наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесены изменения в штатное расписание.</li> </ul>

		<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Более 90 % приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Формирование психологически</p>		
--	--	---	--	--

		<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике травли.</p>		
8	<p>Образовательная среда 12 баллов из 21 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>- Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования с целью оснащения образовательной организации</li> </ul>

	<p>законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>-Отсутствие Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>необходимым IT-оборудованием.</p> <p>-Реализация модели Школы полного дня (при наличии запроса)</p>
--	--	---	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>-Обеспеченность учебниками не в полном объеме.</p> <p>-Углублённое изучение отдельных предметов только в двух классах, двух параллелях по одному предмету.</p> <p>-Образовательная организация входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Низкий процент обучающихся, участвующих в муниципальном этапе</p>	<p>-Использование внебюджетных средств для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по</p>	<p>-Отсутствие спонсоров.</p> <p>-Небольшой перечень предоставляемых платных услуг</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка учителей.</p> <p>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</p> <p>-В штатное расписание не заложены ставки специалистов,</p>

	<p>- Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Отсутствует программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>– Частично разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Не в полном объеме присутствует кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</p>	<p>проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p> <p>-Возможность проходить курсы повышения квалификации в дистанционном формате</p>	<p>необходимых для занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-Отсутствие опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (ввиду их отсутствия), достаточного для его трансляции.</p>
--	---	---	---	---

	<p>о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>-Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>обучающихся).</p> <p>-Отсутствие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-Не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-Не организована трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях</p>		
Воспитание	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>-Недостаточно организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Не реализуются программы по каждому из направлений</p>	<p>-Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в</p>	<p>-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование Совета родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>	<p>(краеведение и школьный туризм),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение опыта других образовательных организаций по организации дополнительного образования в области краеведения и туризма, создания военно-патриотического клуба.</li> </ul>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>-Диверсификация деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>-Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>-Обучающиеся не участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>-Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p>программы здоровьесбережения, увеличения количества видов спорта в ШСК, подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий.</p>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>-Функционирование школьного музея.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> <li>- От 10% до 30 % обучающихся, являются членами школьных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное количество обучающихся, от 50% до 76%, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>-Функционирование только двух технологических кружков, отсутствие сетевой формы взаимодействия</li> <li>-Отсутствие необходимого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для функционирования кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>-Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</li> <li>-Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о необходимости дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</li> <li>-Недостаточное количество ставок на дополнительное образование в штатном расписании образовательной организации.</li> </ul>

	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>-Возможность реализации дополнительного образования через сетевую форму взаимодействия</p>	
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	<p>-Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- Не организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Организация мероприятий проекта «Билет в будущее» Минпросвещения РФ для обучающихся 6-11 классов</p>	<p>-Недостаточная заинтересованность ВУЗов и ССУЗов в работе по данному направлению</p> <p>-Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в участии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального</li> </ul>	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	-Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. -Проведение разъяснительной работы с	-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки по вопросам

	<p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> </ul> <p>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды</li> <li>- Не организовано получение дополнительного профессионального образования учителей-предметников, преподающих</li> </ul>	<p>педагогическими работниками о необходимости прохождения диагностики профессиональных компетенций, поощрение прошедших диагностику педагогов.</p>	<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие штатного педагога-психолога</li> <li>-Наличие отдельного кабинета педагога психолога.</li> <li>-Наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения</li> </ul>	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Недостаточное количество ставок в штатном расписании

	<p>родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Более 90 % приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>- Реализуется психолого-</p>			
--	--	--	--	--

	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике травли.			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- В рабочие программы учебных предметов не включена учебная деятельность с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> <li>- Проведение мониторинга и использование внебюджетных средств для закупки необходимого IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	

	<p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>управлении образовательной организацией. -Отсутствие Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>		
--	---	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образовательное пространство	-Реализация адаптированных образовательных программ (при наличии). -Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. -Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для	2025 - 2028	- Совершенствование нормативно-правовой базы, -Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Коррекционно-развивающие	Горячева Г.А., зам директора по УВР, Безносова Л.Н., педагог-психолог	-Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.	Промежуточный и итоговый мониторинг

			здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. -Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.	реализации АООП. -Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. -Деятельность учителя-	занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом (групповые и индивидуальные) - Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и т.п. - Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				дефектолога по проведению коррекционных занятий. -Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.		ОВЗ, инвалидностью. (100% педагогов)			
Знание	Программы углублённого изучения отдельных предметов. Подготовка призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.	-Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных	-Увеличение количества классов с углублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом	2025 - 2028	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы. -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности	Зам директора по УВР Конева Е.В. Руководитель и ШМО	-Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов (не менее 2-х предметов). -Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.	

			<p>научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования</p>	<p>уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p>		<p>углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -Деятельность методических объединений и рабочих групп по внедрению программ углублённого изучения предметов. -Заседания методических</p>	<p>образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных</p>		<p>количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</p> <p>-</p> <p>Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>		общего образования.	
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм» Военно-патриотический клуб.	-Популяризация исследовательской и краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее	-Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического,	2025 - 2028	-Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой и патриотической	Власова И.А., зам директора по ВР, ШМО учителей	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения.	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-

			ценности и значимости среди учащихся; -Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; -Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; -Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы; -Разработка методической	патриотического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. -Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой, патриотической деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.		направленности. -Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края общешкольный слет туристско-краеведов -туристско-краеведческие квесты и викторины -Конкурс по ориентированию на местности -Подготовка волонтеров по туристскому движению -Обеспечение информационной	истории и общественная	Создание военно-патриотического клуба.	краеведческим движением.
--	--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--------------------------

			литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.			доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательным учреждением			
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение	-Единая программа по здоровьесбережению -Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации	2025 - 2028	-Семинар для педагогов по ознакомлению с программой по здоровьесбережению -Внедрение в практику здоровьесберегающих методик -Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность. -Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном	Панкова Н.Ю.. социальный педагог, учителя физической культуры	-Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения -Повышения уровня ценностного отношения обучающихся к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и	- Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.

			личной безопасности обучающихся. -Создание единой программы по здоровьесбережению	дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».		спортивном клубе в образовательной организации. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации спортивно оздоровительной деятельности в школе.		семьи и транслирование данного опыта.	
4	Творчество	Развитие дополнительного образования	-Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. -Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся,	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе	2025 - 2028	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных	Власова И.А., зам директора по ВР, педагог-организатор	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными образовани ем

			включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. - Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.			программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров.			
5	Профориентация	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	-Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе	-Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к	2025 - 2028	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей	Куртеева А.Г., зам директора по УВР, Безносова	- Увеличение до 60% количества участников проекта	Ежегодный мониторинг поступления

		<p>должностям служащих</p>	<p>профессии на основе самопознания и сформированности и знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</p> <p>- Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.</p> <p>- Разработка программ профессиональной подготовки по</p>	<p>конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, служащих.</p> <p>- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.</p> <p>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Полная реализация</p>	<p>(законных представителей) в профессиональной подготовке.</p> <p>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</p> <p>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>- Участие в ежегодном чемпионате по профессиональному мастерству.</p> <p>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей</p>	<p>Л.Н., отв за профориентацию</p>	<p>«Билет в будущее».</p> <p>- Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемым и в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Расширение профориентационных программ</p> <p>- Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере</p>	<p>выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения</p>
--	--	----------------------------	---	---	---	------------------------------------	--	---

			<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям -Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.</p>	<p>(законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</p> <p>- Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений</p>		<p>профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

					<p>профессионально о образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. -Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>профессионально о обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации</p>			
6,7,8	<p>Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда</p>	<p>Школьная образовательная среда</p>	<p>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Реализация комплексной психолого-педагогической</p>	<p>-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Успешная реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Значительное снижение случаев</p>	2025 - 2028	<p>Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Куртеева А.Г., зам директора по УВР, Безносова Л.Н., педагог-психолог, Ушаков А.В., учитель информатики</p>	<p>-Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 100%.</p> <p>- Увеличение</p>	<p>-Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</p> <p>- Систематич</p>

			<p>программы по профилактике травли.</p>	<p>буллинга и других видов травли в школе.</p> <p>-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p>		<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</p> <p>-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>-Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p>		<p>количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.</p> <p>- Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <p>-Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</p> <p>-</p>	<p>еский мониторинг соответствия организации и образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</p> <p>- Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексно</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</p> <p>-Внедрение комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>		<p>Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественног о мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>-Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</p>	<p>й психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм;

- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

- Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, профессиональному самоопределению обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, созданию военно-патриотического клуба.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников (в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям модели «Школа Минпросвещения России».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	На достаточном уровне	-ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ. -ЛНА о создании военно-патриотического клуба. -ЛНА об организации туристско-краеведческой деятельности в школе. -ЛНА о Школе полного дня. -Программа здоровьесбережения.	Работа административной команды, руководителей проектов
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты: 37 Оснащенность лабораторной базы – 80% проекторов – 36 интерактивных досок - 5 экранов - 40 телевизоров - 2 принтеров-17 МФУ (печать, сканирование, копирование) - 22 сканеров – 1 документ -камер -2 интерактивных приставок -1 цифровых микроскопов -3		Бюджетные, внебюджетные средства
	Компьютерный класс	Компьютерный класс-2 Оснащенность компьютерных		

		классов – 95% Уровень оснащенности компьютерной и демонстрационной техникой: персональные компьютеры, находящиеся в составе локальных сетей с доступом к интернету - 73, из них ноутбуки и другие портативные ПК - 33	
	Учебные мастерские	Учебная мастерская-1 Кабинет домоводства-1	
	Актальный зал	Актальный зал-1 Площадь 176,4 кв.м. пианино - 2 музыкальных центров- 1 радиосистем с микрофонами - 1 Оснащён необходимым оборудованием, системой затемнения окон	Система кондиционирования
	Спортивный зал	Спортивный зал-1 Игровая комната-1 Спортивный зал - площадь 210,9 кв.м. Игровой зал - площадь 72,7 кв.м.	
	Столовая	Столовая с обеденным залом на 120 мест	
	Спортивная площадка	Игровая площадка, площадка со спортивными снарядами, прыжковая яма.	
	Кабинеты для специалистов	Кабинет психолога-1 Кабинет логопеда-1	Кабинет дефектолога
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет,	

		состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Музейная комната	Музейная комната Славы Ижевского оружия		
	Информационно-библиотечный центр	Количество книг – 21423 экз., художественной литературы – 8506 экз., учебников и пособий для учащихся - 12514 экз., справочников - 322 экз. Библиотека с библиотечным складом площадью 49,8кв.м.	Замена старого фонда учебников на учебники, соответствующие обновлённым ФГОС	
	Рабочие места сотрудников	Рабочие места администрации школы, учителей полностью автоматизированы и подключены к интернету. Тип подключения - оптоволокно, скорость подключения- 20Мбит/с.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 5 человек; 3-5 лет – 3 человека; от 5 до 10 лет – 4 человека; от 10 до 15 лет – 3 человека; от 15 до 20 – 4 человека; 20 и более – 36 человек		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 50 учителей (89,3%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 6 учителей (10,7%).	Повышение уровня образования	
	Квалификационная	Имеют квалификационные	Повышение уровня	

	категория	категории 33 педагогических работников, из них: 21 учитель (37,5%) – с высшей квалификационной категорией; 12 учителей (21,4%) – с первой квалификационной категорией	квалификации	
	Повышение квалификации	100%		
	Звания, награды	<p>Более 92 % учителей отмечены отраслевыми наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заслуженный работник народного образования УР - 9 чел.;</li> <li>– Почетная грамота УР – 1;</li> <li>– Почетная грамота Госсовета УР –15 чел.;</li> <li>– Почетная грамота Правительства УР – 7 чел.;</li> <li>– Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» –9 чел.;</li> <li>–Значок «Отличник народного просвещения» - 6 чел.;</li> <li>–Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ-5 чел.;</li> <li>– Почетная грамота главы муниципального образования «Город Ижевск» - 4 чел.;</li> <li>–Благодарность главы муниципального образования «Город Ижевск» - 2 чел.;</li> <li>–Почетная грамота</li> </ul>		

		Министерства образования и науки УР - 39 чел.; –Грамота Управления образования Администрации г. Ижевска – 45 чел		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет УР Бюджет муниципального образования «Город Ижевск»	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги Попечительский Совет	Увеличение источников	

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата. Количественные показатели
-Развитие инклюзивного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей</li> <li>-Разработано и утверждено 100% ЛНА по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей с инвалидностью</li> <li>-Включение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога.</li> <li>-Реализация мероприятий по обеспечению потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
-Реализация программ углублённого изучения предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ углублённого изучения предметов не менее, чем по двум учебным предметам.</li> <li>- Повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</li> <li>-Увеличение количества учащихся классов с углублённым изучением предметов, поступающих в 10 профильные классы.</li> </ul>
Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения, создание военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработано и утверждено 100% ЛНА по вопросам развития детского общественного туристско-краеведческого движения, созданию военно-патриотического клуба.</li> <li>-Назначение ответственного в школе за реализацию детского общественного туристско- краеведческого движения, создание военно-патриотического клуба.</li> <li>-100 % педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций, занятых в организации детского общественного туристско- краеведческого движения, военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Школа-территория здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработана, утверждена и введена в действие единая программа по здоровьесбережению.</li> <li>-Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> </ul>
Развитие дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием до 80%</li> </ul>
Внедрение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>-Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> </ul>

--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
№ п/п	наименование мероприятия			
<b>1. Подготовительный этап (ноябрь 2024-март 2025 года).</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования ОО.	Ноябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, <b>173</b> балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Администрация школы
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024г.	Создание рабочей группы	Администрация школы
3.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Декабрь 2024-февраль 2025	Локальные акты, программно-методическое обеспечение	Администрация школы
4.	Разработка Программы развития школы. Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Принятие и утверждение Программы развития	Рабочая группа  Директор школы
<b>2. Этап реализации Программы (апрель 2025- декабрь 2028г.)</b>				
<b>Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)</b>				
1.	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость.	Сентябрь 2025г.-декабрь	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.	Горячева Г.А., зам директора по УВР Безносова Л.Н., педагог-

2.  3.	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом (в случае включения в штатное расписание)  Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2028г.	<p>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>-Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. (по мере необходимости)</p> <p>-Выполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>-100% педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</p>	психолог Педагогические работники
<b>Направление «Знание» Программы углублённого изучения отдельных предметов. Подготовка призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников</b>				
1.  2.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы.  Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей	Сентябрь 2025г.- декабрь 2028г.	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов  Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов	Зам директора по УВР Конева Е.В. Руководители ШМО

	<p>обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>3. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения отдельных предметов</p> <p>4. Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>5. Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>6. Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>		<p>Разработка программ углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов</p> <p>Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p> <p>Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</p> <p>Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос</p>	
--	---	--	---	--

			обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов	
<b>Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>				
1.	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Сентябрь 2025г.- декабрь 2028г.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Безносова Л.Н., ответственная за профориентацию, классные руководители 6-11 классов
2.	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.		Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего	
3.	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее»		Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
4.	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями СУЗов, ВУЗов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества		Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих	
5.	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер классов, открытых уроков, в том числе		Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам	

	и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	
<b>Направление «Воспитание». «Школьное краеведение и туризм». Военно-патриотический клуб.</b>				
1.	Популяризация исследовательской краеведческой деятельности, военно-патриотического направления и создание условий для понимания их ценности и значимости среди учащихся.	Сентябрь 2025г.- декабрь 2028г.	Выявление обучающихся, заинтересованных в изучении краеведения, туризма, участия в деятельности военно-патриотического клуба.	Власова И.А., зам директора по ВР, ШМО учителей истории и обществознания
2.	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой и патриотической направленности.		Увеличение количества обучающихся, желающих заниматься туристско-краеведческой деятельностью, участвовать в работе военно-патриотического клуба.	
3.	Проведение конкурсов методической литературы для педагогов по заявленным направлениям воспитательной работы.		Создание методической копилки мероприятий по заявленным направлениям воспитательной работы.	
4.	Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско- краеведческих организаций через сайт школы, группу в ВК.		Трансляция накопленного опыта.	
<b>Направление «Здоровье» Школа-территория здоровья</b>				
1.	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025г.- декабрь 2028г.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников -Утверждение программы	Панкова Н.Ю.. социальный педагог, Учителя физической культуры

2.	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности		здоровьесбережения.  Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	
3.	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность.		Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной деятельности	
4.	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации спортивно-оздоровительной деятельности в школе		Повышение мотивации обучающихся к спортивно-оздоровительной деятельности.	
5.	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.		Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	
<b>Направления «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат.» «Образовательная среда».</b>				
<b>Школьная образовательная среда</b>				
1.	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Сентябрь 2025г.- декабрь 2028г.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 100%	Куртеева А.Г.. зам директора по УВР Ушаков А.В., учитель информатики
2.	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.		Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ, до 10%	

3.	Внедрение ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.		<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».</p>	
4.	Внедрение платформы «Сферум» в образовательный процесс.		<p>Использование возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».</p>	
5.	Разработка программы «Школа полного дня» (при наличии запроса родителей (законных представителей))		Реализация программы «Школа полного дня» (при наличии запроса родителей (законных представителей))	
<b>3. Обобщающий этап реализации Программы (январь 2029 - октябрь 2029 года).</b>				

1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Январь 2029-октябрь 2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Администрация школы.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив.		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве		Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта Программы развития на 2029-2034 гг.		Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.	