

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»  
(МБОУ «СОШ № 40»)**

---

Красногеройская ул., д.28а, Ижевск, 426034, тел/факс +7 (3412) 52-46-98 , E-mail: [school40@inbox.ru](mailto:school40@inbox.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №40»  
\_\_\_\_\_ Н.М.Абдулова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2022-2025 учебный год**

Ижевск, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,</p>



<p>здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной</p>

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 40»

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для всех участников образовательного процесса;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главный девиз школы: «Школа 40 – Школа успеха».

МБОУ «СОШ №40» находится в центральной части города Ижевска. Наша школа функционирует с 1965 года.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов по месту жительства, а также из детей наших выпускников МБОУ «СОШ №40», их братьев и сестер.

В микрорайоне имеются МДОУ №9, Республиканская библиотека для детей и юношества, спортивный комплекс «Динамо», ДДТ Первомайского района. Республиканская библиотека для детей и юношества регулярно проводит библиотечные уроки, различные мероприятия, мастер-классы. Обучающиеся посещают плавательный бассейн и различные секции СК «Динамо». Многие выпускники подготовительных групп детского сада №9 на базе нашей школы посещают курсы развития по подготовке к школе «Сороконожка». ДДТ Первомайского района предоставляет нашим учащимся различные виды дополнительного образования по различным видам деятельности.

В нашей школе зародились традиции: линейка, посвященная Дню Знаний и Последнему звонку; день самоуправления в честь Дня учителя; новогодние огоньки; неделя, посвященная Дню защитников Отечества; концерт, посвященный Международному женскому дню; КВНчик в честь 1 апреля; неделя Здоровья; предметные недели; мероприятия ко Дню Победы; итоговый фестиваль «Созвездие талантов».

В 2020-2021 учебном году школа разработала совместный проект со спортивным клубом «Купол – Родники» по секции баскетбол для учащихся 1-4 классов.

Школа 40 – участник Российского движения школьников (далее - РДШ) и Молодежного клуба Русского географического общества (далее – РГО). Широко представлена система дополнительного образования; 16 кружков и секций. 78% учащихся – заняты в детских объединениях. 91% - посещают на базе школы.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальная акция «Собери ребёнка в школу», «Рыжий фестиваль», акция «Во славу Отечества», благотворительная акция «Белый цветок», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии»)

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - творческая деятельность: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа); праздники, концерты, фестивали, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта и др.;
  - духовно-нравственная деятельность: День защитника Отечества, День Победы, дни воинской славы России и другие;
  - интеллектуально-познавательная деятельность: предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, естественных наук); викторины;
  - исследовательская деятельность: день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
  - «Посвящение в старшеклассников»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - итоговые линейки (по триместрам) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на линейке по итогам триместра, по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСМ «Основа мира и согласия».

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно – медийное», «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), отряд юных инспекторов движения (ЮИД), правовой юнармейский отряд.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим



людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой профессиональный выбор», «Город профессий»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроекТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (программа «В поисках призвания»).

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Мама, папа, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, «День семьи»);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня нарушений правил поведения в школе. Профилактическая деятельность проводится в соответствии с «Программой по профилактике девиантного поведения и дезадаптации среди учащихся», «Программой родительского всеобуча «Гармония» по профилактике детского и подросткового суицида.

Программы предусматривают аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса.

*Цель:* Объединить усилия семьи и школы в воспитании детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства. Предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.

*Задачи:*

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся при проведении социально- психологического тестирования;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

- повышения уровня педагогической компетентности родителей
- выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

*Профилактическая работа* в школе включает в себя:

- беседы по правовой тематике, интернет безопасности;
- тематические классные часы;
- контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями
- профилактическая работа с семьями "Социального риска"
- сотрудничество с ОДН, с КДН;
- Совет профилактики
- Школьная служба медиации и примирения.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: например, занятия творчеством или спортом.

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности.

С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. Проводятся родительские собрания, с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Родителей знакомят с правами и обязанностями участников образовательного процесса, разъясняют меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

Проводятся мероприятия, в связи с Всемирным днем борьбы с терроризмом-предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма. Классные часы направленные на воспитание толерантности: «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм - это зло»; Урок мужества «Память о Беслане», с приглашением инспектора ОДН для учащихся 10—11 классов .

Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проводятся «Уроки памяти».

Для учащихся 8-9 классов беседы «Глобальные проблемы современности».

Для родителей 10-11 классов проводятся родительские собрания с приглашением инспектора ОДН по вопросу «Подростки и несанкционированные митинги».

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию идеологии криминальных субкультур. Проводятся профилактические беседы со старшеклассниками о непосещении несанкционированных митингов.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение состава класса , его особенностей;
- влияние проблемных детей склонных к непосещению занятий, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни, ему присуща неустойчивая психика,

легко подверженная внушению и манипулированию. В школе проводятся мероприятия на развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности.

Организована работа школьной службы медиации с участием школьного педагога - психолога. Метод школьной медиации способствует воспитанию у детей гуманистических ценностей, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Функционирование службы школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;
- повысить эффективность ведения профилактической работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся; сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей; обеспечить открытость в деятельности школы в части защиты прав и интересов детей.

### **3.10. Модуль «Физкультурно-массовая деятельность и ЗОЖ»**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа воспитательной работы в школе. Ежегодно в сентябре и в мае проводится День здоровья в форме праздника для учащихся, родителей и жителей микрорайона. Организованы классные часы, спортивные соревнования, творческие конкурсы. Реализуется программа «Разговор о правильном питании». На уроках проводятся физкультминутки. Назначен куратор ЗОЖ, который ведёт общий мониторинг здоровья учащихся. Эффективно развивается физкультурно-массовая работа. Увеличивается количество призёров районного и городского уровня. Расширяется количество спортивных секций. Работает 5 спортивных секций (ОФП, баскетбол, волейбол, тхэквондо, рукопашный бой).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение

Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных

привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, беседы по ЗОЖ);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ШСК «Успех», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», туристическая эстафета «Тропа здоровья» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, участие в городской акции «Зарядка для всех» и районных соревнованиях «Самый здоровый класс», мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, смотр-конкурс «Физкультминутки» как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час (ОФП) в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

### **3.11 Модуль « Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся деятелей науки, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в

истории России; памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализуют Программу воспитания в школе:

Администрация.

Педагоги.

Классные руководители.

Социальный педагог.

Психолог.

Педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;



– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Ведётся соревнование «Класс года», «Классный руководитель года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

#### Анализ

#### эффективности воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся

за 2021-2022 учебный год

#### Цель Программы воспитания

*личностное развитие школьников*

#### Задачи

- ▶ · реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ▶ · реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ▶ · вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ▶ · использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ▶ · инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ▶ · поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ▶ · организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ▶ · организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ▶ · организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ▶ · развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ▶ · организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Модули Программы воспитания

Обязательные:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные:

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактическая работа»

Модуль «Физкультурно-массовая деятельность и ЗОЖ»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное  
Общекультурное  
Социальное  
Спортивно-оздоровительное  
Работа с родителями

### **Виды, формы, содержание деятельности**

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»:**

МБОУ «СОШ №40»	Уровень/наименование	Количество участников
	школьный	18
	внешкольный	9

В общешкольных ключевых делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

За этот учебный год проведено много мероприятий на школьном уровне. Вот некоторые из них (Торжественная линейка «День Знаний», Неделя безопасности, День самоуправления, День самоуправления, посвященный Дню учителя, Концерт ко Дню матери, Международный месячник школьных библиотек, Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы, кл. часы, Правовой брей-ринг ко Дню конституции, Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Урок памяти «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста», Уроки мужества в честь земляков, погибших (участвовавших) при выполнении интернационального долга, Концерт, посвященный Международному женскому дню, Рукопашный бой среди подшефных школ МВД по УР, посвященный памяти Э.Порфирьева, Товарищеская встреча по волейболу с ветеранами МВД, КВНчик, посвященный 1 апреля, День здоровья, Литературно-музыкальный конкурс – фестиваль, посвященный 9 мая, Ежегодный итоговый фестиваль «Планета успеха», Торжественная линейка, посвященная Дню Победы, «Последний звонок», Торжественная церемония вручения аттестатов.)

В этом году на итоговом фестивале «Планета успеха» была введена новая номинация «Классный руководитель -2022», где победителям были вручены кубки. Ими стали четыре классных руководителя.

Многие из этих мероприятий для нашей школы станут традиционными.

Проводятся мероприятия на внешкольном уровне: Благотворительная акция «Собери ребенка в школу», «Рыжий фестиваль», участие в «Кругосветке», «День народного единства», Благотворительная акция «Белый цветок» с приглашением Протоиерея Романа Воскресенских Свято-Михайловского собора, «Во славу Отечества», участие в акциях «Открытка для ветерана», «Письмо солдату», «Письмо пожилому человеку».

Планируем организовать Инновационные комплексы по социальному театру «Смайлики», подшефных школ МВД («СтрИЖи»), клуб КВН, по медиации.

#### **Модуль «Классное руководство»:**

Количество классных руководителей: 28

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2021-2022 гг.: 2

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: 3

В этом учебном году особенно хочется выделить трёх классных руководителей, которые приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

- участие в конкурсе «Педагог года» (победитель 1 тура) (Куртеева А.Г.);
- участие в педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель 2021-2022 г., лауреат педагогической премии Фонда преподобного Серафима Саровского 2022г. (Мышкина Н.В.);
- участие в XVII Межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне «Радуга – 2022» (Степанова Н.Л.).

Ежемесячно классные руководители со своими классами участвуют в различных конкурсах,

олимпиадах разного уровня.

В начале учебного года каждым классным руководителем составляется план по воспитательной работе класса, оформляются соц. паспорта классов, список учащихся занятости в кружках, секциях, подаются заявки на ДО в Навигаторе.

Классными руководителями готовятся и проводятся классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия» (Доброслово), «Культура поведения в общественных местах», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье-это актуально». Кл. часы по ПДД проводятся в соответствии с образовательной программой по параллелям и многие другие тематические кл. часы..

Также классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед выходом на каникулы обязательно проводятся инструктажи с учащимися по ПБ, ТБ, ПДД.

В 2022-2023 уч.г. запланировать курсы повышения квалификации классных руководителей и мотивировать на участие в конкурсах педагогического мастерства.

### **Модуль «Самоуправление»:**

ОО	«Самоуправление»	Количество участников
МБОУ «СОШ №40»	Школьное самоуправление (да)	13
	Классное самоуправление (да)	5

Ученическое самоуправление (Актив старшеклассников) в школе организовано следующим образом: разработано и утверждено положение о самоуправлении.

Ежегодно проводятся выборы актива школы. Представители классов входят в состав актива старшеклассников, в котором существует распределение обязанностей: президент класса, его помощник, культмассовый сектор, спортивный сектор, медиациентр.

В каждом классе организована работа самоуправления. Ежегодно в классах тоже проводятся выборы президента класса и актива.

Избираются в актив сроком на один год, заседания проводятся один раз в месяц и по необходимости. Представители актива старшеклассников принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, таких как: «Первое сентября», «День Учителя» (день самоуправления), «Коммунарские сборы», спортивные соревнования и др. Ежемесячно проводят рейды по проверке внешнего вида учащихся.

На следующий год планируется создать модель ученического самоуправления (актива старшеклассников); обновлять и развивать единую систему ученического самоуправления. Развить новое направление «Экологический сектор», который будет включать организацию и участие в сборе макулатуры, в акциях трудовых десантов, субботников, озеленительных мероприятиях школьного двора, за сохранение окружающей среды, участие в благотворительных экологических акциях.

### **Модуль «Детские общественные объединения»:**

ОО	ДОО	Количество участников
МБОУ «СОШ №40»	ЮИД	15
	РГО(Российское географическое общество)	132
	РДШ	18

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. изучает и соблюдает Правила дорожного движения;

пропагандирует среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;

активно участвует в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения; может обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в районный Штаб отряда ЮИД; принимает участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения "Дорожный дозор" под руководством Деминой Н.С. работал по пропаганде безопасности дорожного движения.

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 2 раза в неделю по утвержденной программе. Силами отряда регулярно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, где размещена полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дорогах и др.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой по изучению правил дорожного движения среди учащихся нашей школы. Члены отряда использовали различные формы работы: театрализованные представления, выпуск видеоматериалов, проведение викторин, квестов, игр, тестирование и т.д. Регулярно принимают участие в организации "Неделя безопасности".

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с пятиклассниками, викторины.

Учащиеся школы составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно». Эти листы имеются в дневниках всех учащихся школы, заверенные директором школы и родителями.

В рамках безопасности движения отряд ЮИД организует конкурсы рисунков, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы своих товарищей.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на территории школы отряд ЮИД проводит профилактические мероприятия, которые уже стали традиционными, например, театрализованное представление "Безопасный новый год", квест "Знатоки ПДД", "Посвящение в юные пешеходы" и др. Регулярно проходят Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы

В осенне-весенний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим с учащимися проводились классные часы, викторины, а также регулярно раздавались памятки.

Отряд ЮИД МБОУ "СОШ 40" принял участие в городских конкурсах "Городская олимпиада по ПДД", "Веселый светофор", "Безопасное колесо 2022".

По-мимо уже ведущейся работы в 2022-2023 уч. г. планируется создать родительский патруль.

Молодежный клуб Русского географического общества работает в школе с 2016 года, ежегодно проводится около 40 мероприятий. Включая республиканские и городские игры.

В 2021-22 учебном году прошла уже в 8 раз республиканская естественно-научная эстафета, в 7 раз прошел республиканский географический брейн-ринг. Количество команд, принимающих участие более 30.

В 2021-22 учебном году в гости к активистам клуба приходили интересные люди города (активист программы "По следам снежного барса", фотограф и путешественник)

Планируем продолжать работу, проводить интеллектуальные игры для обучающихся города и республики.

Наше отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ. Целью Российского движения школьников является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи: -воспитать чувства патриотизма; - формировать у подрастающего поколения верность Родине; -поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности; - формирование толерантности школьников; - формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России; Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы: 1. Оказание практической помощи членам РДШ 2. Работа над методическими материалами: - составление сценариев, массовых дел. - оформление массовых дел, оформление стендов к памятным датам; - участие в районных конкурсах; - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам; - участие в районных мероприятиях и акциях.

### Модуль «Профориентация»:

Наличие системы профильного образования. В МБОУ «СОШ №40» представлены профильные классы с углубленным изучением учебных предметов –информатики , математики в рамках реализации проекта « it-вектор образования»

Наличие модели сетевого партнерства по ранней профориентации - в рамках реализации проекта « it-вектор образования»

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
МБОУ «СОШ №40»	Профилум /Профориентация в ВК для консультаций школьников;	8-9 классы/ 67 чел Profilum.ru- программа по профсамоопределению (пошаговая для старшеклассников)
	Атлас новых профессий	11 классы/30 Определение стратегий изменений мира профессий
	Профориентационный сайт ФИРО	8-9 классы/97
	Засобой	8-9 классы/70
	Билет в Будущее	6-11 класс/50
	Проектория	8-11 класс/250 Просмотр видео-материалов посвященным профессиям отраслей народного хозяйства
	ПрофГид	9 классы/44 (профтестирование онлайн)
	Лифт в Будущее	8-11 классы/15 Тестирование и помощь для обучения сквозным технологиям (ИТ)
	Большая перемена	2чел /регистрация

На следующий год активно будем использовать электронные площадки : Профилум, Засобой, Профориентационный сайт ФИРО, а также для профдиагностики Профтест.

### Модуль «Работа с родителями»:

Наличие органов родительского самоуправления: есть (Родительский совет)

ОО	Название проекта. Уровень	Количество участников
МБОУ «СОШ	«Школьная служба медиации – основа мира и согласия»	2

№40»		
------	--	--

В течение учебного года родители (законные представители) принимали участие в заседаниях родительских комитетов школы и классов; лекториях, круглых столах. Посетили индивидуальные консультации. Были организованы классные и общешкольные родительские собрания. В классах совместно с родителями были проведены семейные вечера (праздники). Также родители нашей школы приняли активное участие в встрече с ведущим экспертом практической и кризисной психологии Хасьминским М.И. Участвовали в акции «Хор отцов». Вместе с учащимися родители строили «Снежный городок». Также родители приняли участие в чемпионате Октябрьского района по хоккею на валенках. В городском турнире по хоккею на валенках заняли 1 место. Один из отцов организовал в классе своего ребёнка мероприятие, где ребята с удовольствием играли в хоккей «на валенках», пробовали свои силы в перетягивании каната. В некоторых классах родителями были проведены мастер-классы и беседы о личной безопасности в информационном пространстве обучающихся. В этом учебном году в школе был организован семейно-музыкальный конкурс-фестиваль «Отцы и дети», где звучали военно-патриотические песни. Участниками были не только отцы, но и дедушки. Также многие заинтересованные родители участвовали в помощи школе.

В 2022-2023 уч.г. планируем увеличить количество участников-родителей в общешкольном конкурсе-фестивале «Отцы и дети». Продумать мотивацию для участия родителей в школьных и городских семейных мероприятиях.

#### Модуль «Профилактическая деятельность»

ОО	Наименование мероприятий, проведённых в рамках «Школьной службы медиации/примирения»	Количество мероприятий
МБОУ «СОШ №40»	Городская инновационная опорная площадка «Служба школьной медиации – основа мира и согласия» 2022-2023 учебный год Руководитель - школьный педагог-психолог Безносова Л.Н.	5
	Конференция психологов города. Секция Профилактической работы «О ресурсах ШСМ для профилактики буллинга в школе»	1 Выступление школьного психолога – Безносовой Л.Н.
	Занятия «Правила конструктивного решения конфликтных ситуаций» для волонтеров ШСМ	1 Занятия для волонтеров из числа учащихся 5-10 классов. Руководитель Безносова Л.Н.
	Городское мероприятие для соцпедагогов и психологов «Школьная служба медиации. Опыт создания и перспективы»	1 Организация мероприятия и выступление школьного психолога – Безносовой Л.Н. 21 апреля
	Медиативный квест «Мастер Диалога» для 7-8 классов	1 22 марта
	Медиативный квест «Мастер Диалога» для 5-6 классов.	1 21 апреля

ОО	Участие в социально-психологическом тестировании (да/нет)	Количество участников

МБОУ «СОШ №40»	да	245
----------------------	----	-----

ОО	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта
МБОУ «СОШ №40»	КДН-0 ВШУ-5	0 5	0 4

### Отчет по профилактической работе в 2021-2022 учебном году

1. Проведены профилактические беседы инспектором ОДН – «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних -17 марта 6-8 классы
2. Проведена встреча представителя общественной организации «Общее дело» для учащихся 8-9 классов. Интерактивное занятие «Секреты манипуляции. Табак», «Гайна едкого дыма» для 7-6 классов
3. Участие родителей 7- 10 классов в городском семинаре «Деструктивное поведение несовершеннолетних»
4. Проведен Педагогический совет «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» - февраль 2022г.
5. Проведены «Советы профилактики» – 9 заседаний
6. Активное участие в проекте «Открывая Ижевск» - Благодарность соцпедагогу от Управления по физической культуре и спорту Администрации города Ижевска. По итогам 2021 г.
7. Соцпедагог «Перспектива ПРО» Якупова З.Г. провела профилактическую беседу с просмотром учащимися 7- 8 классов.
8. Театральная студия «Смайлики» - диплом 1 степени на Республиканском фестивале - конкурсе социальных театров «Равный- равному». за постановку «ОТО-САН)( «Отец»)
9. Основные советы в школьной группе ВК по безопасности мобильного телефона, на воде, информационная безопасность.
10. Выступление инспектора на общешкольных родительских собраниях «Профилактика асоциальных явлений в поведении подростков» - 25 апреля
11. Беседа специалиста – наркологического диспансера с учащимися 8 класса
12. Съёмочная группа ВГТРК Удмуртии «Профилактика употребления ПАВ» -апрель 2022г.
13. Обучающиеся школы ознакомлены с Федеральным законом от 1 декабря 2004г. № 148-ФЗ «Об ограничении курения на территории ОУ», Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ -54 от 2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», Правилами использования сети Интернет, Уставом школы, Правилами поведения учащихся

### План работы по профилактической деятельности на 2022- 2023 уч.г.

1. Продолжить участие в мероприятиях Городской инновационной опорной площадки «Служба школьной медиации – основа мира и согласия»
2. Проводить мероприятия с несовершеннолетними по профилактике правонарушений.
3. Оформить стенд «Профилактика правонарушений», «Школьная служба медиации»
4. Принимать участие в конкурсах социальных театров

### Модуль «Физическая культура и спорт»:

Наличие ШСК: 1 «Успех»

Количество членов ШСК: 15



Перечень названий спортивных секций: волейбол (мальчики), волейбол (девочки), рукопашный бой  
 количество занимающихся: 45

ОО	Название секции	Количество занимающихся в ШСК
МБОУ «СОШ №40»	волейбол (мальчики)	15
	волейбол (девочки)	15
	рукопашный бой	15

Руководителем ШСК совместно с учителями физкультуры разрабатывается ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На базе школы работают спортивные секции: волейбол (мальчики), волейбол (девочки), рукопашный бой. Занимаются ОФП для подготовки к спортивным соревнованиям. В школе проводятся Дни здоровья, предметные недели, посвящённые физической культуре, спортивные праздники. Ребята принимают активное участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и городского уровня. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в сдаче норм ГТО. В этом году нормы ГТО также сдали несколько учащихся начальных классов. В итоге: 2 – золотая, 1 – серебряная.

За данный учебный год (2021-2022 г) были проведены спортивные соревнования в полном размере с учётом календаря спортивно-массовых мероприятий. Такие как «Олимпийские надежды», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Баскетбол», «Перестрелка», «Снайпер», Шахматы, Настольный теннис, Рукопашный бой, «Самый сильный, самый ловкий», «Пионербол», «Волейбол», «Лапта». Более значимые прошли мероприятия: Рукопашный бой среди подшефных школ МВД по УР, посвященный памяти Э.Порфирьева и товарищеская встреча по волейболу среди членов ШСК и ветеранов МВД по УР.

В 2022-2023 уч.г. планируется продолжить проведение всех спортивно-массовых мероприятий, согласно календарному плану, а также продолжить сотрудничество с МВД по УР.

### **Основные проблемы воспитательной деятельности за отчетный период**

#### **Пути решения**

ОО	Проблема	Пути решения
МБОУ «СОШ №40»	Каждому из направлений воспитательной работы соответствуют мероприятия, проводимые школой, где активное участие принимают как ребята, так и педагоги. Но все же есть проблема – не все учителя проявляют активность, чаще одни и те же. Так же уменьшилась активность родителей. А такие направления, как гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое не может воспитываться без взаимодействия с семьёй.	Мотивировать учителей- быть единым сплочённым коллективом единомышленников. Развивать идею предметных недель и совместных школьных мероприятий по методическим объединениям.

### **Какой опыт организации воспитательной деятельности Вашей школы считаете наиболее интересным, эффективным и Вы готовы к распространению данного опыта**

ОО	Практика	Форма представления практики
МБОУ «СОШ №40»	ШСМ (школьная служба медиации)	Медиативный квест («Школьная служба медиации: организация и перспективы») (в апреле 2022г. провели для школ

		города)
	Театральная студия «Смайлики»	Социальная постановка
	Неделя толерантного общения (воспитание национального единства)	Мастер классы

**Название педагогического совета по воспитательной работе**

«Профилактика и предупреждение асоциального поведения»

**Таблица достижений обучающихся**

№ п/ п	Количество обучающихся – призёров (в течение года) по дополнительному образованию и воспитанию			Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) всех видов внутри общеобразовательной организации (ребёнок считается один раз)
1	Всероссийских конкурсах/выставках (указать наименование)	Республиканских конкурсах/выставках (указать наименование)	Городских конкурсах/выставках (указать наименование)	51%
2	Конкурс «Русский медвежонок» (1, 2, 3 место, победители)	Республиканские соревнования по художественной гимнастике «Майские звёздочки» (3 место)	Турнир по быстрым шахматам среди рейтинговых шахматистов (3 место)	
3	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (2 диплома победителя)	Конкурс «Золотой Италмас» (1 место)	Конкурс Президентского фонда культурных инициатив «Крокодил» (диплом)	
4	Соревнования по плаванию г.Йошкар-Ола (1 место)	Республиканская олимпиада по информационной безопасности «Кибербобер» (призёр)	Турнир СК «Astra» (1, 2 место)	
5	Фестиваль-конкурс искусств «Планета талантов» (лауреат 1 степени)	Турнир по рукопашному бою (2 место)	Традиционный турнир по худ. и эстет. Гимнастике «Зимняя сказка» (1 место)	
6	«Лучший робототехник» (призёр 3 степени)	Первенство УР по каратэ (2 место)	Фестиваль боевых искусств (3 место)	
7	Открытый турнир по худож. Гимнастике «Santa Gur» (3 м.)	Республиканская олимпиада по художественной гимнастике «Майские звёздочки» (3 место)	Турнир СК «Astra» (1, 2 место)	
8	Традиционный турнир по худож. Гимнастике «Гармония» (3 м.)	Конкурс «Золотой италмас» (1 место)	Традиционный турнир по худ. и эстет. гимнастике «Зимняя сказка» (1 место)	
9	VIII Всероссийский творческий конкурс «Реки. Моря. Океаны» (1 место)	Республиканская олимпиада по инфор. Безопасности «Кибербобёр» (призёр)	ВСОИШ информатика (призер Муниципального тура, диплом)	

10	Всероссийский творческий конкурс «В мире птиц» (1 место)	Олимпиада УДГУ физика (3 призёра)	Конкурс буктрейлеров (2 место)	
11	Всероссийский	Олимпиада УДГУ	Конкурс «Без срока	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
(уровень основного общего образования)

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Рыжий фестиваль»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
«Кругосветка»	5-9	октябрь	Кл. руководители
«День народного единства»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя истории
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Во славу Отечества»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Открытка для ветерана»	5-9	май	Кл. руководители
На школьном уровне			

Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Географическая эстафета	5-9	сентябрь	Учителя география
Неделя безопасности	5-9	В течение года	Ответственный за ДДТТ Кл. руководители
День самоуправления, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Актив старшеклассников
Концерт к Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Декада правовых знаний -тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Правовой брейн-ринг ко Дню конституции	9	декабрь	Учителя истории
Урок памяти «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	январь	Учителя истории
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль английской песни	5-9	январь	Учителя английского языка
Спортивная игра «Зарница»	5-7	февраль	Учитель ОБЖ
Уроки мужества в честь земляков, погибших (участвовавших) при выполнении интернационального долга в Афганистане	8-9	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, учителя истории
Концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
Рукопашный бой среди подшефных школ МВД по УР, посвященный памяти Э.Порфирьева	5-9	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Руководитель клуба по рукопашному бою
КВНчик, посвященный 1 апреля	5-9	1 апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог доп. образования Кл. руководители

Неделя здоровья	5-9	апрель	Учителя физической культуры
Литературно-музыкальный конкурс – фестиваль, посвященный 9 мая	5-8	Последняя неделя апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
Ежегодный итоговый фестиваль «Созвездие талантов»	5-9	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подвижные игры	5-7	1	Учитель физкультуры
Ручное творчество	5-7	4	Руководитель курса
«Азбука общения»	5	1	Руководитель курса
«Увлекательный английский»	5	2	Учитель английского языка
Час классного руководителя	5-9	1	Кл. руководитель
Русское географическое общество	7	2	Руководитель курса
Театральное искусство	8-9	4	Педагог доп. образования
Проектная деятельность	8	1	Руководитель курса
«Экология Удмуртии»	8	2	Руководитель курса
Волейбол	5-9	4	Учитель физкультуры

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор в Актив старшекласников	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Планирование работы Актива старшекласников	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Самоуправление в классах	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Собрание президентов	5-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор Президент школы

Коммунарские сборы	5-9	январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Актив старшекласников
Обучение волонтеров школьной службы медиации	5-9	1 раз в неделю	Куратор школьной службы медиации

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«ПроЕКТория»	5-9	В течение года	Зам. директора по НМР
«Билет в будущее»	5-9	октябрь- май	Педагог-психолог
Встреча с известными людьми г.Ижевска	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Профориентационный практикум в рамках факультатива	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов, часы общения с приглашением родителей «Расскажу о своей профессии»	5-9	В течение года	Кл. руководители
Анкетирование и тестирование на выявление и оценку профессиональной направленности старшеклассников.	8-9	январь-март	Центр занятости Кл. руководители
Посещение профориентационных мероприятий: Центра занятости населения (ярмарка профессий)	8-9	В течение года	Кл. руководители
Дней открытых дверей учебных заведений (колледжей, техникумов и высших учебных заведений города ). -Общее городское родительское собрание ( по плану УО) -Профессиональные пробы:	8-9	март  апрель март  март	Кл. руководители

ТРИТ, Торговый техникум		апрель май	
Выставка творческих работ в школе рисунков, фото «Моя будущая профессия», Галерея портретов «Человек красит место», «Профессиональные династии»	5-9	март	Кл. руководители
Родительские собрания «Профессии будущего»	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, отв. за профориентацию, Кл. руководители
Профпробы (школа)- посещение занятий по профилю Географический (Ресурсный центр по географии и экологии) Информационно-математический (7,10 классы IT-вектор) Финансово-экономический Музыкальная школа Спортивные секции	5-9	В течение года	Кл. руководители
Мини-проекты по итогам экскурсий на предприятия города -Хлебозавод, Ипподром, Зоопарк, Молокозавод, Аэропорт , Медакадемия, УдГУ, ИжГТУ	5-9	В течение года	Кл. руководители
Профориентационные встречи с представителями разных профессий, с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем»	8-9	В течение года	Кл. руководители
Защита проектов по профессиональному самоопределению	9	май	Зам.дир.по УВР
Сбор личных достижений учащихся, ведение портфолио	5-9	В течение всего периода обучения	Кл. руководители



## Детские общественные объединения

Российское Движение Школьников (РДШ)

(согласно Плану работы в УР по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников»)

Юные инспекторы движения (ЮИД)

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр оформления стендов по соблюдению ПДД в классных кабинетах	5-7	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Неделя безопасности	5-7	В течение года	Ответственный за ДДТТ Кл. руководители
Организация посвящения в юные пешеходы	для 1	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Мероприятия рамках Дня памяти жертв ДТП	5-7	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Интерактивная игра по ПДД	5-7	декабрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Организация и проведение мероприятия «Дед Мороз и ПДД»	для 1-2	декабрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Подготовка к районному смотр-конкурсу отрядов ЮИД	5-7	январь-февраль	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Участие в смотре-конкурсе «Весёлый светофор»	5-7	февраль-март	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Подборка и просмотр видеороликов по ПДД	5-7	январь-февраль	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Выход на классные часы с презентацией по соблюдению ПДД	5-7	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Оформление стендов по ПДД согласно сезонным периодам	5-7	март	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Участие в тематических конкурсах	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Конкурс плакатов по соблюдению ПДД	5-6	декабрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД

Викторина по соблюдению ПДД	5	март	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Оформление стенда по ПДД согласно сезонным периодам	5-7	март	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»	5-7	май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Заседание отряда ЮИД и подведение итогов работы за учебный год	5-7	май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	5-9	январь	Кл. руководители
Тематическая конференция для родителей	5-9	январь	Директор, зам. директора по УВР Кл. руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5-9	январь	Кл. руководители, родительский комитет класса
«Хор отцов»	5-9	февраль	Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	февраль – май	Директор, зам. директора по УВР Кл. руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	март – май	Директор, зам. директора по ВР
Неделя здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	март – май	Кл. руководители

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### **Профилактическая работа**

(согласно программам профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая работа с обучающимися в соответствии с школьной «Программой по профилактике девиантного поведения и дезадаптации среди учащихся»	5-9	в течение учебного года	Соц. Педагог, школьный психолог, кл.руководители
Проведение Социально-психологического тестирования	7-9	сентябрь	Школьный психолог, соцпедагог
Проведение мероприятий в Единый день профилактики и правовых знаний Проведение бесед в День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, Интернет безопасность Участие в акции «Детский телефон доверия»	5-9	1 раз в триместр	соц. Педагог, школьный психолог, инспектор ОДН
Проведение родительских собраний на тему «Информационная безопасность и усиление родительской ответственности за детей»	5-9	октябрь	Директор школы, соц. Педагог, инспектор ОДН
Проведение совместной профилактической работы с инспектором ОДН	5-9	В течение года	Соц.педагог, кл.руководители Инспектор ОДН
Участие в проекте «Открывая Ижевск»	5-9	январь- декабрь	Соц.педагог, кл.руководители
Мероприятия в рамках деятельности Школьной службы медиации	5-9	сентябрь – май	Школьный психолог, соцпедагог
Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, трудной жизненной ситуации - индивидуально-консультативная помощь родителям;	5-9	В течение года	Соц.педагог, зам. директор по ВР, кл.руководители
Организация летней занятости учащихся	7-9	3 триместр май-август	Соц.педагог, кл.руководители
Профилактика конфликтных	5-9	В течении года	Куратор ШСМ

ситуаций через организацию мероприятий волонтеров ШСМ			Волонтеры ШСМ, кл.руководители
---	--	--	--------------------------------

### **Физкультурно-массовая деятельность и ЗОЖ**

(согласно плану физкультурно-массовой работы и программам «Разговор о правильном питании», школьный спортивный клуб «Успех»)

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристическая эстафета «Тропа здоровья»	5-9	октябрь	Кл.руководители
Смотр-конкурс «Физкультминутки»	5-9	декабрь	Кл.руководители
Беседы по ЗОЖ	5-9	В течение года	Кл.руководители
Беседа по ЗОЖ «Вредные привычки»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Школьный этап городской акции «Зарядка для всех!»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Конкурс семейных фотоплакатов «Здоровье -это здорово!»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Районные соревнования «Самый здоровый класс»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Мероприятия Всероссийский День здоровья	5-9	7 апреля	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры

### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	Кл. руководители
Оформление уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории	8-9	В течение года	Кл. руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
(уровень среднего общего образования)

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Рыжий фестиваль»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
«Кругосветка»	10-11	октябрь	Кл. руководители
«День народного единства»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя истории
Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Во славу Отечества»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
«Широкая масленица»	10-11	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Открытка для ветерана»	10-11	май	Кл. руководители
На школьном уровне			
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Неделя безопасности	10-11	В течение года	Ответственный за ДДТТ Кл. руководители
День самоуправления, посвященный Дню учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Актив старшеклассников
Концерт ко Дню матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Международный месячник школьных библиотек	10-11	ноябрь	Зав. библиотекой
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы, кл. часы	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Правовой брей-ринг ко Дню конституции	10	декабрь	Учителя истории
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Урок памяти «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Учителя истории
Уроки мужества в честь земляков, погибших (участвовавших) при выполнении интернационального долга в Афганистане	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, учителя истории
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
Рукопашный бой среди подшефных школ МВД по УР, посвященный памяти Э.Порфирьева	10-11	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Руководитель клуба по рукопашному бою
КВНчик, посвященный 1 апреля	10-11	1 апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог доп. образования Кл. руководители
День здоровья	10-11	апрель	Учителя физической культуры

Литературно-музыкальный конкурс – фестиваль, посвященный 9 мая	10	Последняя неделя апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
Ежегодный итоговый фестиваль «Созвездие талантов»	10-11	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония вручения аттестатов	11	май	Зам. директора по УВ Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Баскетбол	10-11	2	Учитель физкультуры
Театральное творчество	10-11	3	Педагог доп. образования
Арт-Центр	10-11	4	Педагог доп. образования
Английский через спорт	10	2	Учитель английского языка
Час классного руководителя	10-11	1	Кл. руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Выбор в Актив старшеклассников	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Заседание Актива старшеклассников Планирование и организация текущих дел Актива старшеклассников	10-11	1 раз в неделю	Педагог-организатор Президент школы
Самоуправление в классах	10-11	В течение года	
Собрание президентов	10-11	1 раз в неделю	Педагог-организатор Президент школы
Коммунарские сборы	10-11	январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

			Актив старшекласников
Встречи Актива старшекласников с администрацией школы	10 - 11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Заседание Актива старшекласников. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10 - 11	май	Зам. директора по ВР

### Профориентация

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«ПроЕКТория»		10-11	В течение года	Зам. директора по НМР
«Билет в будущее»		10-11	октябрь- май	Педагог-психолог
Встреча с известными людьми г.Ижевска		10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города		10-11	В течение года	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов, часы общения с приглашением родителей «Расскажу о своей профессии»		10-11	В течение года	Кл. руководители
Посещение профориентационных мероприятий: Центра занятости населения (ярмарка профессий)		10-11	В течение года	Кл. руководители
Дней открытых дверей учебных заведений (колледжей, техникумов и высших учебных заведений города ). -Общее городское родительское собрание -Профессиональные пробы: УдГУ, Медакадемия, ВУЗы		10-11	В течение года	Кл. руководители
Родительские собрания «Профессии будущего»		10-11	апрель	Зам. директора по ВР, отв.за профориентацию, Кл. руководители



Профориентационные встречи с представителями разных профессий, с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	В течение года	Кл. руководители
Сбор личных достижений учащихся, ведение портфолио	10-11	В течение всего периода обучения	Кл. руководители

### **Детские общественные объединения**

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация  
«Российское движение школьников» (РДШ)  
(согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской  
общественно-государственной детско-юношеской организации  
«Российское движение школьников» на 2020 год)

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий: - организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10 - 11	В течение года февраль	Куратор РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10 - 11	февраль	Куратор РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10 - 11	март	Куратор РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	10 - 11	март	Куратор РДШ
Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	10 - 11	апрель	Куратор РДШ
День единых действий «День космонавтики»	10 - 11	апрель	Куратор РДШ
Участие в праздновании Дня Победы	10 - 11	май	Куратор РДШ
-Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	10 - 11	май	Куратор РДШ
Участие во Всероссийской акции,	10 - 11	1 июня	Куратор РДШ

посвящённой Дню защиты детей			
Проект «Классные встречи»	10 - 11	В течение года	Куратор РДШ
Участие в Региональном образовательном слете по информационно-медийному направлению РДШ УР	10 - 11	март	Куратор РДШ
Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою»	10 - 11	апрель	Куратор РДШ
Участие в Региональном образовательном слете по направлению «Личностное развитие» РДШ УР	10 - 11	апрель	Куратор РДШ
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10 - 11	апрель	Куратор РДШ
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	10 - 11	апрель	Куратор РДШ
Сбор Совета РДШ «Итоги года»	10 - 11	май	Куратор РДШ

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект по благоустройству пришкольной территории	10 - 11	апрель - сентябрь	Кл. руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	10 - 11	январь	Кл. руководители
Тематическая конференция для родителей	10-11	январь	Директор, зам. директора по УВР Кл. руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10 - 11	январь	Кл. руководители, родительский комитет класса
«Хор отцов»	10 - 11	февраль	Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	февраль - май	Директор, зам. директора по УВР, кл. руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	10 - 11	март - май	Директор, зам. директора по ВР
Неделя здоровья	10 - 11	апрель	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые	10 - 11	март - май	Кл. руководители

23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года			
---	--	--	--

## Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

## Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

## Профилактическая работа

(согласно программам профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая работа с обучающимися в соответствии с школьной «Программой по профилактике девиантного поведения и дезадаптации среди учащихся»	10-11	В течение года	Соц.педагог, школьный психолог, кл.руководители
Проведение Социально-психологического тестирования	10-11	сентябрь	Школьный психолог, соц. педагог
Проведение родительских собраний на тему «Информационная безопасность и усиление родительской ответственности за детей»	10-11	октябрь	Директор школы, соц. педагог, инспектор ОДН
Проведение совместной профилактической работы с инспектором ОДН	10-11	В течение года	Соц.педагог, Кл.руководители Инспектор ОДН
Проведение бесед по правовым знаниям «Профилактика экстремизма в подростковой среде» для обучающихся	10-11	ноябрь	Инспектор ОДН, Соц. педагог
Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, трудной жизненной ситуации - индивидуально-консультативная помощь родителям;	10-11	В течение года	Соц.педагог, зам. директор по ВР, кл.руководители

## Физкультурно-массовая деятельность и ЗОЖ

(согласно плану физкультурно-массовой работы и программам «Разговор о правильном питании», школьный спортивный клуб «Успех»)

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристическая эстафета	10-11	октябрь	Кл. руководители

«Тропа здоровья»			
Смотр-конкурс «Физкультминутки»	10-11	декабрь	Кл. руководители
Беседы по ЗОЖ	10-11	В течение года	Кл. руководители
Беседа по ЗОЖ «Вредные привычки»	10-11	В течение года	Кл. руководители
Школьный этап городской акции «Зарядка для всех!»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Конкурс семейных фотоплакатов «Здоровье -это здорово!»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Районные соревнования «Самый здоровый класс»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Конкурс видеороликов «Здоров от коров»	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия «Всероссийский День здоровья»	10-11	7 апреля	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Кл. руководители, учителя ИЗО
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Кл. руководители
Оформление уголков профорientации.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории	10-11	В течение года	Кл. руководители