

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №40»
«30» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №40»
_____ Н.М. Абдулова
«30» августа 2024г.
Приказ № 104-од-24

Рабочая программа
«Обучение грамоте»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ворхлик Т.А.,
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обучение грамоте» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы—успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Обучение грамоте» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять

решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

–Сохранение и укрепление здоровья;

–Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа рассчитана на 22 недели.

Занятия направлены на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, подготовку руки к письму.

Ценностные ориентиры

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- } распознавать звук в словах;
- } внимательно слушать литературные произведения;
- } называть персонажей, основные события;
- } отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- } обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- } участвовать в коллективных разговорах;
- } использовать принятые нормы вежливого речевого общения

Ребенок получит возможность научиться:

- } устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- } различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

Содержание программы «Обучение грамоте»

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») о в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса «Обучение грамоте»:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся .

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

—звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—звук, слог, слово;

уметь:

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—различать звук, слог, слово.

Учебно -тематический план Обучение грамоте

Дата	№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
	1	Гласный звук [а], буквы Аа. Раскрашивание, штриховка.	1
	2	Гласный звук [о], буквы Оо. Раскрашивание, штриховка.	1
	3	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Раскрашивание, штриховка.	1
	4	Гласный звук [ы], буква Ы. Раскрашивание, штриховка.	1
	5	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Раскрашивание, штриховка.	1
	6	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Раскрашивание, штриховка.	1
	7	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Раскрашивание, штриховка.	1
	8	Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Раскрашивание, штриховка.	1
	9	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Раскрашивание, штриховка.	1
	10	Согласные звуки [п], [П], [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. Раскрашивание, штриховка.	1
	11	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З. Раскрашивание, штриховка.	1
	12	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Раскрашивание, штриховка.	1
	13	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. Раскрашивание, штриховка.	1

14	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. Раскрашивание, штриховка.	1
15	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Раскрашивание, штриховка.	1
16	Гласный звук [Э], буква Ээ. Раскрашивание, штриховка.	1
17	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Раскрашивание, штриховка.	1
18	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. Раскрашивание, штриховка.	1
19	Знакомство с буквой Е, звук [Э]. Раскрашивание, штриховка.	1
20	Знакомство с буквой Я, звук [А]. Раскрашивание, штриховка.	1
21	Знакомство с буквой Ю, звук [У]. Раскрашивание, штриховка.	1
22	Знакомство с буквой Ё, звук [О]. Раскрашивание, штриховка.	1

Литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. АФедосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.