

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 40»

_____ Н.М. Абдулова

«30» 08 2024 г.

№ приказа 104-од-2024 г.

**Изменения к Основной образовательной
программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №40»
на 2024 – 2025 год.**

Изменения в п. 2.1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

«Труд (технология)», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии

с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности),

«Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки).

Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями).

Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных

способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с

замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.

Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами

прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

5 0

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону,

по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить

объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей

и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в

технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту

или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайнера решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный

замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Изменения в п.3.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40" начинается 02.09.2024 и заканчивается 31.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40"

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В школу с радостью	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Интеллектика	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектные задачи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Умники и умницы	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
По ступенькам правил здорового питания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ручное творчество	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Funny English	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	5	5	5	5	6	5	6	6	6

**Формы проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах
в 2024-2025 учебном году**

1	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа
2	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа
3	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа
4	Математика Русский язык	Контрольная работа Контрольная работа

Изменения в п.3.2

Календарный учебный график МБОУ "СОШ № 40" на 2024 - 2025 учебный год

	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	23.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34	34	34
Продолжительность уч. недели	5	5	6	6	6	6
Продолжительность учебного периода:						
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	сроки	сроки	сроки	сроки	сроки
1 триместр	02.09-04.10	02.09-04.10	02.09-05.10	02.09-05.10	02.09-05.10	02.09-05.10
1 триместр	14.10- 15.11	14.10- 15.11	14.10- 16.11	14.10- 16.11	14.10- 16.11	14.10- 16.11
2 триместр	25.11-28.12	25.11-28.12	25.11-30.12	25.11-30.12	25.11-30.12	25.11-30.12
2 триместр	09.01-14.02	09.01-14.02	09.01-15.02	09.01-15.02	09.01-15.02	09.01-15.02
3 триместр	24.02-04.04	24.02-04.04	24.02-05.04	24.02-05.04	24.02-05.04	24.02-05.04
3 триместр	14.04-23.05	14.04-30.05	14.04-31.05	14.04-31.05	14.04-31.05	14.04-31.05
Сроки проведения промежуточной аттестации:						
	20.04-23.05	20.04-30.05	20.04-31.05	20.04-31.05	20.04-31.05	20.04-31.05
Продолжительность каникул:						
	сроки	сроки	сроки	сроки	сроки	сроки
1 Осенние	05.10-13.10	06.10-13.10	06.10-13.10	06.10-13.10	06.10-13.10	06.10-13.10
2 Осенние	16.11-24.11	17.11-24.11	17.11-24.11	17.11-24.11	17.11-24.11	17.11-24.11
1 Зимние	29.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01
2 Зимние	15.02-23.02	16.02-23.02	16.02-23.02	16.02-23.02	16.02-23.02	16.02-23.02
Весенние	05.04-13.04	06.04-13.04	06.04-13.04	06.04-13.04	06.04-13.04	06.04-13.04
Летние	24.05-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08
Праздничные дни уч. периода	04.11- день нар.единства,08.03- Межд.женский день,8- 9.05- День Победы, 01.05- Праздник весны и труда					
Дополнительная информация: Праздничные дни в каникулы: 31.12-08.01- Новогодние праздники, 23.02 День защитника Отечества						

28.12 учимся за понедельник, 30.12 учимся за субботу. Дни с использованием технологий электронного обучения в 1-11 классах: 07.09, 2.05, 3.05, 10.05.

Изменения в п. 3.3

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 40» использует ресурсы других организаций: ЦТР Октябрьского района, «Движение первых».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс «Россия-мои горизонты» главной целью проведения которого является профориентационная работа.

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы безопасности и защиты Родины»; «Волонтерство»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы религиозных культур и светской этики», «Экология Удмуртии»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Интеллектика», «Умники и умницы», «Читательская грамотность», «Разговор о правильном питании».

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология Удмуртии»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: сводные хоры «Веселые звоночки», «Веселые нотки», «Театральное творчество», кружок ИЗО;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Рукопашный бой», тхэквондо. Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Успех».

Изменения в п.3.4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль "Урочная деятельность"			
(согласно Рабочих программ учебных предметов)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение уч. года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение уч. года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение уч. года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение уч. года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЗР" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
День оружейника	1-4	19.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЗР" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	10.12	учителя, кл. руководители

Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЗР" (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение уч. года	учителя, кл. руководители
Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование"			
В школу с радостью	1	в течение уч. года	
Изобразительное искусство	1-4	в течение уч. года	
Интеллектика	1-2	в течение уч. года	
ОФП	1-4	в течение уч. года	
Funny English	3-4	в течение уч. года	
Проектные задачи	1-4	в течение уч. года	
Умники и умницы	1-4	в течение уч. года	
По ступенькам правил здорового питания	1-4	в течение уч. года	
Оригами	3	в течение уч. года	
Разговоры о важном	1-4	в течение уч. года	
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение уч. года	педагог-организатор педагоги дополнительного образования советник по воспитательной работе
ШСК "Успех", школьный театр "Смайлики", ЦТР Октябрьского района (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	1-4	14.09	педагоги дополнительного образования
Запись в объединения дополнительного образования ШСК "Успех", школьный театр "Смайлики", ЦТР Октябрьского района	1-4	01.09-15.09	педагоги дополнительного образования кл. руководители
Вступление обучающихся в "Орлята России"	1	октябрь-ноябрь	советник по воспитательной работе

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ "Движение первых" в формате "Дней единых действий"	1-4	в течение уч. года	советник по воспитательной работе руководитель Первичного отделения
«Веселые старты»	1-2	октябрь	учителя физкультуры кл. руководители
Участие в Кругосветке	1-4	октябрь	кл. руководители
Участие в Муниципальном выставке-конкурсе на лучшую ёлочную игрушку " Фабрика Деда Мороза"	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования кл. руководители
«Веселые старты»	3-4	ноябрь	учителя физкультуры кл. руководители
Участие в благотворительной акции "Белый цветок - исцели милосердием"	1-4	ноябрь-декабрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья" среди 1 классов	1	декабрь	учителя физкультуры кл. руководители
Шашечный турнир	3-4	январь	учителя физкультуры кл. руководители
Соревнования	1-4	май	учителя физкультуры кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	май	учителя физкультуры кл. руководители
Модуль "Классное руководство"			
Поднятие флага. Гимн. В/Д "Разговоры о важном"	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение уч. года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение уч. года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	перед выходом на каникулы	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение уч. года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение уч. года	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение уч. года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение уч. года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в триместр	классные руководители родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители учителя-предметники
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	кл. руководители
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Ответственный за школьное питание
Индивидуальные беседы с родителями "группы риска", неуспевающими	1-4	по запросу	кл. руководители соц. педагог
Консультации	1-4	по запросу	Педагог- психолог
Модуль "Основные школьные дела"			
Участие в подготовке мероприятия "Юбилей школы"	1-4	по отдельному расписанию	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-4	в течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник "День учителя"	1-4	05.10	заместитель директора по ВР педагог-организатор советник по воспитательной работе кл. руководители
Праздник "Посвящение в первоклассники"	1	16.10	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители

Праздник "Посвящение в читатели"	1	25.10	шк. библиотекарь кл. руководители
Праздник "Посвящение в юных пешеходов"	1		ответственный за профилактику ДДТТ кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (по отдельному плану)	1-4	04.11-09.11	педагог-организатор советник по воспитательной работе кл. руководители
Праздник "День матери"	1-4	25.11-30.11	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакль)	1-4	21.12-25.12	заместитель директора по ВР педагог-организатор руководитель школьного театра советник по воспитательной работе кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе "Золотое перо"	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор ШМО филологов кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	08.04-12.04	педагог-организатор кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	1-4	01.09-09.09	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Праздник "Последний звонок" (участие первоклассников)	1	23.05	заместитель директора по ВР педагог-организатор руководитель школьного театра кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной	4	25.05	заместитель директора по ВР

школы "До свидания, начальная школа!"			педагог-организатор кл. руководители, педагоги
Итоговый фестиваль "Планета Успеха"	1-3	26.05	заместитель директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители учителя-предметники педагог-психолог соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители родительский комитет
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ педагог-организатор кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1	заместитель директора по ВР Советник по ВР

		уроком	кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ педагог-организатор кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР Советник по ВР кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ Советник по ВР кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ Советник по ВР кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ Советник по ВР кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для	1-4	в течение года	школьный библиотекарь

чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ Советник по ВР кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заклучен договор о социальном партнерстве с ЦТР Первомайского района			
Презентация, выступление на родительских собраниях, классных часах МБОУ «СОШ №40»	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	педагоги дополнительного образования руководитель музейной комнаты классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	педагоги дополнительного образования классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	педагоги дополнительного образования классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	педагоги дополнительного образования классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	педагоги дополнительного образования классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагоги дополнительного образования классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	ответственный за профилактику ДДТТ преподаватель ОБЖ классные руководители

Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-4	03.09	ответственный за профилактику ДДТТ классные руководители
Акция «Каждого ребенка за школьную парту»	1-4	сентябрь	Соц.педагог
Акция «Семья- семье – поможем школьнику»	1-4	август, сентябрь	Соц.педагог, педагог - организатор
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ кл. руководители
Посещение пожарной части	1-4	в течение года	преподаватель ОБЖ кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	ответственный за профилактику ДДТТ кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	ответственный за профилактику ДДТТ кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель ОБЖ кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель ОБЖ кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель ОБЖ кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель ОБЖ кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, куратор РДДМ классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	3-4	сентябрь	советник по воспитательной работе,

посвященной Дню туризма			классные руководители
Дни единых действий: Международный день грамотности	4	08.09	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: Международный день пожилых людей	1-4	01.10	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: день Отца в России	1-4	15.10	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: Международный день школьных библиотек	1	25.10	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: день государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: Международный день художника	1-4	08.12	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: день Российской науки	3-4	08.02	советники по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: Международный день родного языка	3-4	21.02	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе классные руководители

Дни единых действий: 450-летие со дня выхода первой азбуки Ивана Федорова	1-2	14.03	советник по воспитательной работе классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: Всемирный день здоровья	1-4	07.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: День космонавтики	1-4	12.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: Всемирный день Земли	1-4	22.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: праздник Весны и Труда	1-4	01.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: Международный день музеев	4	18.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: День детских общественных организаций России	1-4	19.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1.10 – 10.10	библиотекарь преподаватель ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	03.09-11.09	библиотекарь преподаватель ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа (ВК)	1-4	02.11-06.11	советник по воспитательной работе классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от	1-4	январь	руководитель музейной комнаты

фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста			педагог-организатор учителя истории
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	учителя истории педагог-организатор классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	В течение года	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	ШМО историков педагог-организатор классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Изменения в п. 3.5.1

Категория работников	Подтвержденные документами уровни повышения квалификации	Результаты аттестации			Молодые специалисты
		Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
Педагогические работники	100%	20%	23%	40%	17%
Руководящие работники	100%	100%			

Изменения в п. 3.5.4

Список учебников, используемых при реализации
ООП НОО (1-4 классы)

Класс	№ п/п	Авторы	Наименование учебника	Издательство, год издания	№ позиции в Перечне учебников
1. Учебники (выдаются бесплатно из фонда школьной библиотеки всем обучающимся 1-4 классов)					
Первые классы					
1 а,1 б, 1 в	1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука. 1 кл., ч.1,2, 16-е изд., перераб., ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2023	1.1.1.1.1.1
1 а,1 б, 1 в	2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык. 1 кл., 15-е изд., перераб., ФГОС	АО « Издательство « Просвещение»,	1.1.1.1.1.2
1 а, 1 б, 1 в	3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. 1 кл.,ч.1,2 , 16-е изд., перераб., новый ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2023 г	1.1.1.1.2.1.1
1 а,1 б, 1 в	4.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 кл., 15-е изд., перераб., ФГОС	АО « Издательство « Просвещение»2023,	1.1.1.4.1.1.1
1 а,1 б, 1 в	5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1кл., ч.1,2, 16-е изд., перераб.	АО « Издательство « Просвещение»,2023	1.1.1.5.1.1.1
1 а,1 б, 1 в	6.	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 1 кл. 14-е изд., перераб., нов ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2023 г	1.1.1.7.1.1.1
1 а,1 б, 1 в	7.	Критская Е.Д., Сегеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.1 кл., 15-е изд., перераб., новый ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2023	1.1.1.7.2.1.1
1 а,1 б, 1 в	8.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 1 кл., 12-е изд., перераб., ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2023	1.1.1.8.1.1.1
1 а,1 б, 1 в	9.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1 кл. ,14-е изд., перераб	АО « Издательство « Просвещение», 2023	1.1.1.9.1.2.1
Вторые классы по учебникам					
2 а, 2 б, 2 в	1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 2 кл., в 2 ч. 15-е изд., перераб., новый ФГОС	Русский язык. 2 кл., в 2 ч., 15-е изд., перераб., новый ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2024 г.	1.1.1.1.1.3
2 а, 2 б, 2 в	2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение 2 кл.,ч.1,2 , 15-е изд., перераб., новый ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2024 г	1.1.1.1.2.1.2
2 а, 2 б, 2 в	3.	Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и	Математика. 2 кл., 15-е изд., перераб., нов.ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2024	1.1.1.4.1.1.2
2 а, 2 б, 2 в	3.	Петерсон Л.Г.	Математика Ч.1,2,3 2 кл. ФГОС	АО » Издательство « Просвещение», 2020	1.1.1.3.1.10.2
2 а, 2 б, 2 в	4.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2кл., ч.1,2, 15- е изд., перераб., ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2023 г	1.1.1.5.1.1.2
2 а, 2 б, 2 в	5.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык. 2 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	1.1.1.2.1.4.1
2 а, 2 б, 2 в	6.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.. и др.	Технология. 2 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	1.1.1.7.1.8.2
2 а,	7.	Коротеева Е.И./ Под	Изобразительное	АО » Издательство	1.1.1.6.1.1.2

2 б, 2 в		ред. Неменского Б.М.	искусство. 2 кл. ФГОС	« Просвещение», 2012	
2 а, 2 б, 2 в	8.	Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 2 кл. ФГОС	Просвещение, 2022	1.1.1.6.2.2.2
2 а, 2 б, 2 в	9.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 2 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	1.1.1.8.1.4.2
Третьи классы					
3 а, 3 б, 3 в	1.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. 3 кл. ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2015	1.1.1.1.4.4
3 а, 3 б, 3 в	2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Виноградская Л.А.,	Литературное чтение. 3 кл. , ч.1.2 ФГОС	Просвещение, 2016	1.1.1.1.2.1.3
3 в	3.	Петерсон Л.Г.	Математика Ч.1,2,3 3 кл. ФГОС	Просвещение, 2021	1.1.1.3.1.10.3
3 а, 3 б, 3 в	4.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. Ч.1,2 3 кл. ФГОС	Просвещение, 2022	1.1.1.4.1.4.3
3 а, 3 б, 3 в	5.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. , Эванс	Spotlight 3 Английский язык. 3 кл.	Просвещение, 2012	1.1.1.2.1.4.2
3 а, 3 б, 3 в	6.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 3 кл. ФГОС	Просвещение, 2016	1.1.1.7.1.8.3
3 а, 3 б, 3 в	7.	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.,Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 3 кл. ФГОС	АО » Издательство « Просвещение». 2012	1.1.1.6.1.1.3
3 а, 3 б, 3 в	8.	Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 3 кл. ФГОС	Просвещение, 2022	1.1.1.6.2.2.3
3 а, 3 б, 3 в	9.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	1.1.1.8.1.4.3
Четвёртые классы					
1. Учебники (выдаются бесплатно из фонда школьной библиотеки всем обучающимся 1-11 классов)					
4 а, 4 б, 4 в	1.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. 4 кл. ФГОС	АО « Издательство « Просвещение», 2015	1.1.1.1.4.5
4 а,4 б, 4 в	2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Виноградская Л.А.,	Литературное чтение. Ч.1,2 4 кл. ФГОС	Просвещение, 2018	1.1.1.1.2.1.4
4 а, 4 б, 4в	3.	Петерсон Л.Г.	Математика Ч.1,2,3 4 кл. ФГОС	АО » Издательство « Просвещение»,202 2	1.1.1.3.1.10.4
4 а,4 б, 4 в	3.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. Ч.1,2 4 кл. ФГОС	Просвещение, 2022	1.1.1.4.1.4.4
4 а,4 б, 4 в	4.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 3 кл. ФГОС	Просвещение, 2016	1.1.1.7.1.8.4
4 а,4 б, 4 в	5.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 4 кл. ФГОС	Просвещение, 2013	1.1.1.6.1.1.4
4 а,4 б,	6.	Быкова Н.И., Дули	Spotlight 4 Английский	Просвещение,	

4 в		Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	язык. 4 кл. ФГОС	2015-2016	1.1.1.2.1.4.3
4 а, 4 б	7.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 4 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	1.1.1.8.1.4.4
4 а, 4 б	8.	Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 4 кл. ФГОС	Просвещение, 2022	1.1.1.6.2.2.4
4 а, 4 в	9.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 кл. ФГОС	Просвещение, 2015	1.1.1.5.1.2.5
4 б	9.	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл.	Просвещение, 2021	2.1.2.2.1.1.1

Рабочие программы 1-4 классы

1. Русский язык 1-4 классы
2. Литературное чтение 1-4 классы
3. Математика 1-4 классы
4. Окружающий мир 1-4 классы
5. Иностранный язык (английский) 2-4 классы
6. Основы религиозных культур и светской этики 4 классы
7. Изобразительное искусство 1-4 классы
8. Музыка 1-4 классы
9. Труд (технология) 1-4 классы
10. Физическая культура 1-4 классы

Факультативы 1-4 классы

11. Занимательная математика 1-3 классы

Внеурочная деятельность:

1. Разговоры о важном
2. Интеллектика
3. Проектные задачи
4. Хор
5. ИЗО
6. ОФП
7. МХК

