

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 40"  
МБОУ "СОШ № 40"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического  
объединения учителей  
естественно-научного  
цикла

«27» августа 2023 года

Протокол № 1

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета

«28» августа 2023 года

Протокол № 1

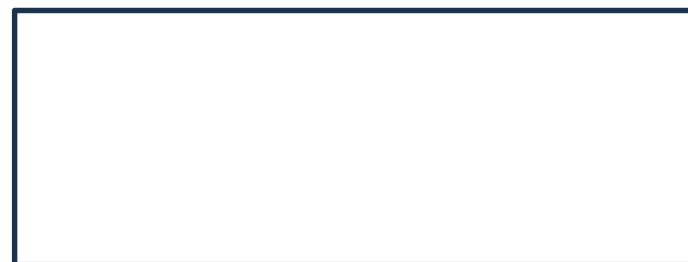
**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ «СОШ №  
40»

«28» августа 2023 года

Н.М. Абдулова

128-од-23 от 28.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2351977)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**  
для обучающихся 11 классов

Составители: Демина Н.Ю  
Учитель географии первой  
квалификационной категории

Ижевск, 2023

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по географии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897";
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС ООО
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2020-2021 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2020-2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

<b>Раздел пояснительной записки</b>	
<b>Наименование, автор, год, издание примерной программы, на основе которой разработана РП.</b>	Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по географии для 6-9 классов М: Просвещение 2014, рабочей программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы под ред. Климановой О.А., Алексева А.И. М.: Дрофа, 2018 год
<b>Указание базового учебника</b>	Данная рабочая программа составлена на основе учебника для общеобразовательных учреждений по географии за 11 класс . Учебник. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10-11 класс, серия «Полярная звезда». Москва.; « Просвещение», 2013 год.

<p><b>Цели обучения</b></p>	<p>Сформировать у обучающихся представления о регионах и странах мира, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.</p>
<p><b>Задачи обучения:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание у обучающихся понятийного аппарата, свойственного региональной географии, знакомство с основными закономерностями формирования современной региональной географии;</li> <li>2. овладение умениями применять данные знания для объяснения социальных, экономических, политических процессов, происходящих на мировой арене в целом и в каждом регионе ( стране) в отдельности;</li> <li>3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения анализа тематических карт, статистической информации, диаграмм и проч. Источников информации;</li> <li>4. использование на уроках современные ИКТ интерактивные методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в сотрудничестве</li> <li>- лабораторный практикум</li> <li>- тестирования</li> <li>- мультимедийные сценарии урока</li> <li>- домашние творческие задания</li> </ul> <p>Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей, сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования, ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах, а также для соблюдения норм в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.</p> <p>Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений /доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др./, эстетического отношения к</li> </ul> </li> </ol>

	<p>географическим объектам.</p> <p>Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p>
--	--

## 2. Общая характеристика предмета география.

Курс географии за 11 класс в основной школе разработана в первую очередь на основании требований ФГОС, на основе требований концепции единого УМК и в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание курса нацелено на формирование знаний о России, а именно: ее населении, природе и хозяйстве. Особое внимание уделяется изучению хозяйства, его отраслевого состава, природно- хозяйственных зон нашей страны. Так же ,в курс предмета включен и национально- региональный компонент.

## 3. Описание места курса « Географии России» в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» на изучение географии в 11 классе отведено 1 час в неделю, 34 часа в год. Основные содержательные линии рабочей программы разделены на два тематических раздела : « Страны и регионы» , « Глобальные проблемы человечества»

Рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа включает:

### Тематическое планирование

№	Разделы курса	Кол-во часов	В том числе	
			Практич .работ	Контр. Раб
1	Вводный урок на тему «ОГЭ- это просто»	1		-
2	Страны и регионы	29	5	1
3	Глобальные проблемы Человечества	4		
4	Итого:	34	5	1

## 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

**При изучении курса « География России» в 11 классе планируются следующие личностные результаты, метапредметные и предметные результаты.**

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Обучающийся сможет:

1. сформировать личную экологическую культуру;
2. определять воздействие экологических факторов на жизнь и деятельность человека и живых организмов;
3. проводить анализ экологических ситуаций;
4. прогнозировать изменения ситуации при благоприятном и неблагоприятном изменении того или иного экологического фактора;
5. принимать участие в практических заданиях о защите окружающей среды;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;



- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 5. Планируемые результаты обучения курса «География России» 11 класс.

### **Выпускник научится:**

- оценивать воздействие географического положения стран и регионов мира на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о экономико-географическом положении, уровне социально-экономического развития стран и регионов мира для решения практико-ориентированных задач по определению различий территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной мировой экономической зоной ;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы мира и отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий , стран , регионов;
- объяснять особенности компонентов природы и хозяйства стран мира и регионов мира.;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий, регионов, стран мира;
- использовать, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий , стран, регионов,
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира;
- понимать глобальные проблемы человечества и предлагать пути их решения;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства регионов и стран мира;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики ключевых регионов мира и стран, мировых лидеров по производству продукции;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль стран-лидеров по ВВП в мировом хозяйстве.

## **6.Содержание учебного предмета.**

**Курс «География. Современный мир», 11 класс, включает в себя следующее содержание:  
Вводный урок на тему «ОГЭ- это просто» ( 1 Час)**

### **Тема 1. Страны и регионы ( 29 часов).**

**Как поделить земное пространство?** Регион и региональная география. Районы. Культурно-исторические регионы мира. Выделение субрегионов.

**Центры экономической мощи и « полюсы бедности».** Экономические и социальные контрасты в мире. Структура ВВП в странах мира. Развитые и отсталые страны мира. Национальное богатство. Центры экономической мощи в начале 20 века. Современные страны – «локомотивы» мировой экономики.

**Соединенные Штаты Америки.** Особенности географического положения страны. Роль США в мировой экономике. Территория, природные условия и ресурсы. Население, Этнический и расовый состав. Динамика численности. Агломерации и мегалополисы. Экономика страны. Сектора экономики. Промышленные районы страны. ТНК. Сельское хозяйство. Развитие транспорта. Спектр внешнеэкономических связей. Внутренние различия.

**Практическая работа № 1 « Расчет душевого производства промышленной и сельскохозяйственной продукции по промышленным районам страны».**

#### **Канада.**

Чем Канада схожа с Россией. Территория, природа, ресурсы. Население. Этнический состав. Экономика. ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика страны.

**Латинская Америка.** Природное и этническое своеобразие региона. Географическое положение , природа, ресурсы. Земельный фонд. Южный пояс лесов. Пампа. Этнический состав. Креолы. Метисы. Мулаты. Самба. Динамика численности. Плотность населения. Уровень урбанизации. Экономика. Сельское хозяйство. Транспорт.

#### **Регионы Латинской Америки.**

Карибский регион. Центральная Америка и Вест- Индия. Регион Андских стран. Атлантический регион.

**Практическая работа № 2 « Составление картосхемы промышленного развития одного из регионов Латинской Америки».**

#### **Западная Европа.**

Состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Мозаика народов. Расовый и этнический состав. Уровень урбанизации. Плотность населения. Агломерации и мегаполисы. Экономика. Транспорт.

**Германия.** Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Динамика численности населения. Религии. Проблема беженцев. Экономика. Сельское хозяйство. Транспорт.

#### **Великобритания.**

Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Динамика численности. Демографическая ситуация. Уровень урбанизации. Народы. Агломерации. Экономика. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Южная Англия. Центральная Англия. Северная Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Франция .

**Практическая работа № 3 « Экономико- географическая характеристика Франции»**

**Италия.** Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этнос. Динамика численности. Уровень урбанизации. Экономика. Транспорт. Рекреационные ресурсы. Внутренние различия. Север. Юг.

**Проверочная работа на тему «Западная Европа».**

#### **Центрально- Восточная Европа .**

Состав региона, природа и ресурсы. Население. Численность населения стран, входящих в регион. Мозаика народов. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: формирование рыночных начал

.Внутренние различия.

### **Постсоветский регион ( без России и стран Балтии).**

Сравнение экономической мощи. Распад СССР. Межгосударственные и региональные объединения. СНГ .ЕврАзЭС. ГУУАМ. ШОС. Украина . Белоруссия. Молдавия. Численность населения республик, уровень развития экономики. Страны Закавказья. Природа и природные ресурсы. Структура промышленности стран Закавказья. Этнический состав. Центрально-азиатский регион. Численность населения. Этнический состав. Отраслевой состав стран региона.

### **Зарубежная Азия.**

Природное своеобразие и ресурсы. Население. Плотность населения. Религии. Уровень урбанизация. Экономика и регионы. Лидеры по объему ВВП.

**КНР.** Территория, природные условия и ресурсы. Население. Плотность населения. Национальный состав. Религии. Уровень урбанизации. Экономика . Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Приморье. Центральные провинции. Западные и северо-западные районы.

### **Практическая работа № 4 « Расчет средней плотности населения КНР по районам»**

**Япония.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Плотность населения. Этнический состав. Национальные религии. Уровень урбанизации. Мегалополисы. Японское экономическое чудо. Экономика: динамичность и стабильность. Транспорт. Внутренние различия. Тихоокеанский промышленный пояс. Южная часть Хонсю. Северная часть о. Кюсю. Южный Кюсю, Сикоку, Хоккайдо.

### **Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. 11 суверенных государств. Население. Этнический состав. Религии. Плотность населения. Динамика численности населения. Уровень урбанизации. Экономика. Сельское хозяйство.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Этнический и религиозный состав. Плотность населения. Стремительный рост населения. Уровень урбанизации. Города-миллионеры. Агломерации. Развитие отраслей хозяйства. Международный туризм.

**Юго-Западная Азия.** Географическое положение , природные условия и ресурсы. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Проблемы курдов. Религии. Древние цивилизации. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства .Внутренние различия.

### **Проверочная работа по теме « Азия и постсоветское пространство»**

#### **Северная Африка.**

Географическое положение , природные условия и ресурсы. Колониальное прошлое. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Древние цивилизации. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Рекреационные ресурсы. Внутренние различия. Транспорт.

#### **Тропическая Африка.**

Географическое положение , природные условия и ресурсы. Колониальное прошлое. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Рекреационные ресурсы. Внутренние различия. Транспорт.

### **ЮАР. Практическая работа № 5 « Составление диаграммы отраслевого состава хозяйства ЮАР»**

#### **Австралия и Океания.**

Географическое положение , природные условия и ресурсы. Колониальное прошлое. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Рекреационные ресурсы. Эндемичность флоры и фауны. Внутренние различия. Меланезия. Полинезия. Микронезия. Новая Зеландия. Транспорт.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества ( 4 часа).**

Классификация глобальных проблем. География глобальных проблем и их взаимосвязь. Геоглобалистика.

Урок-дискуссия на тему « Отсталось, голод, болезни».

Проблема отсталости-проблема слаборазвитых стран Тропической Африки, Азии, Океании, Латинской Америки. Продовольственная проблема, Голод. « Скрытый голод» Проблема здравоохранения. Распространение опасных инфекционных и иммунных болезней.

Урок-дискуссия на тему «Энергетические и сырьевые проблемы».

Суть энергетических и сырьевых проблем. Альтернативные источники энергии.

Энергосберегающие и материало-сберегающие технологии. Использование вторсырья.

Экологические проблемы.

Признаки проявления и нарастания экологического кризиса. Уничтожение лесов. Деградация почвенного покрова. Водоресурсные проблемы. Глобальное потепление. Киотский протокол. Разрушение озонового слоя. Загрязнения вод МО. Формирование экологической культуры.

### **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК (учебно-методического комплекса): География. Современный мир. 11 класс. Учебник. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10-11 класс, серия «Полярная звезда». Москва.; « Просвещение», 2013 год.

Список литературы для учителя:

Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков География . Поурочные разработки 10-11 класс, М.: Просвещение, Серия «Полярная звезда», 2009г.

Географический энциклопедический словарь, М.: Советская энциклопедия, 1989г.

Основные смысловые чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География. ( автор-составитель Большаков А.А.). Изд-тво Учитель, 2016 г.

Левицкий И.Ю., Еглевская Я.В.Решение задач по географическим картам. М. Просвещение, 1999 г.

Все страны мира. Энциклопедический справочник. Изд-тво «Вече», 2003 г

Выбор вышеназванной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что учебник универсален с точки зрения доступного содержания для всех обучающихся, содержит много иллюстраций, диаграмм, статистических данных и интересных дополнительных фактов.

Для реализации программы используется Политическая карта мира и отдельных стран и регионов., дидактические материалы..

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии оценки.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающихся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- показывает хорошее знание карты и использование ее, находит верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающихся :

показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- наличие неточностей в изложении географического материала;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

понимание основных географических взаимосвязей;

- знание карты и умение ей пользоваться;

при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающихся :

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающихся :

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающихся :



- выполнил работу без ошибок и недочетов; практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающихся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающихся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающихся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Измерителями учебных достижений обучающихся являются:

-разноуровневые задания

- самостоятельные работы

- практические работы

- географические диктанты

- тестовые задания

- схемы, таблицы, доклады и сообщения

- создание проектов

- фронтальный опрос

- работы с контурными картами

- номенклатура.

Календарно- тематическое планирование по курсу География, 11 класс. Учебник. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10-11 класс, серия «Полярная звезда». Москва.; « Просвещение», 2013 год. 1 урок в неделю, 34 урока в год.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1	Вводный урок на тему «ЕГЭ- это просто».		1
	<b>Раздел 1. Регионы и страны.</b>		<b>29 часов</b>
2	Как поделить земное пространство?	Регион и региональная география. Районы. Культурно-исторические регионы мира. Выделение субрегионов.	1
3	Центры экономической мощи и « полюсы бедности»	Экономические и социальные контрасты в мире. Структура ВВП в странах мира. Развитые и отсталые страны мира. Национальное богатство. Центры экономической мощи в начале 20 века. Современные страны – «локомотивы» мировой экономики.	1
4	Соединенные Штаты Америки	Особенности географического положения страны. Роль США в мировой экономике. Территория, природные условия и ресурсы. Население, Этнический и расовый состав. Динамика численности. Агломерации и мегалополисы. Экономика страны. Сектора	1

		экономики. Промышленные районы страны. ТНК. Сельское хозяйство. Развитие транспорта. Спектр внешнеэкономических связей. Внутренние различия.	
5	Практическая работа № 1 «Расчет душевого производства промышленной и сельскохозяйственной продукции по промышленным районам страны».	Используя статистический материал произвести расчет душевого производства промышленной и сельскохозяйственной продукции. Сравнить результаты, сделать выводы.	1
6	Канада	Чем Канада схожа с Россией. Территория, природа, ресурсы. Население. Этнический состав. Экономика. ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика страны.	1
7	Латинская Америка	Природное и этническое своеобразие региона. Географическое положение, природа, ресурсы. Земельный фонд. Южный пояс лесов. Пампа. Этнический состав. Креолы. Метисы. Мулаты. Самба. Динамика численности. Плотность населения. Уровень урбанизации. Экономика. Сельское хозяйство. Транспорт.	1
8	Регионы Латинской Америки	Карибский регион. Центральная Америка и Вест-Индия. Регион Андских стран. Атлантический регион.	1
9	Практическая работа № 2 «Составление картосхемы промышленного развития одного из регионов Латинской Америки».	Основываясь на статистических данных и экономической карте Латинской Америки составить карто-схему промышленного развития одного из регионов.	1
10	Западная Европа	Состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Мозаика народов. Расовый и этнический состав. Уровень урбанизации. Плотность населения. Агломерации и мегаполисы. Экономика. Транспорт.	1

11	Германия.	Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Динамика численности населения. Религии. Проблема беженцев. Экономика. Сельское хозяйство. Транспорт.	1
12	Великобритания	Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Динамика численности. Демографическая ситуация. Уровень урбанизации. Народы. Агломерации. Экономика. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Южная Англия. Центральная Англия. Северная Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	1
13	Франция . Практическая работа № 3 « Экономика- географическая характеристика Франции»	Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Религии. Экономика. Транспорт. Внутренние различия. Северный регион. Юго-Восточный. Западный регион. Составление экономико-географической характеристики Франции по заранее представленному плану.	1
14	Италия	Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этнос. Динамика численности. Уровень урбанизации. Экономика. Транспорт. Рекреационные ресурсы. Внутренние различия. Север. Юг.	1
15	Проверочная работа на тему «Западная Европа».	Тестовая проверка уровня полученных знаний.	1
16	Центрально- Восточная Европа	Состав региона, природа и ресурсы. Население. Численность населения стран, входящих в регион. Мозаика народов. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: формирование рыночных начал .Внутренние различия.	1
17	Постсоветский регион ( без России и	Сравнение экономической мощи. Распад СССР. Межгосударственные и	1

	стран Балтии).	региональные объединения. СНГ .ЕврАзЭС. ГУУАМ. ШОС. Украина . Белоруссия. Молдавия. Численность населения республик, уровень развития экономики. Страны Закавказья. Природа и природные ресурсы. Структура промышленности стран Закавказья. Этнический состав. Центрально-азиатский регион. Численность населения. Этнический состав. Отраслевой состав стран региона.	
18	Зарубежная Азия.	Природное своеобразие и ресурсы. Население. Плотность населения. Религии. Уровень урбанизация. Экономика и регионы. Лидеры по объему ВВП.	1
19	КНР.	Территория, природные условия и ресурсы. Население. Плотность населения. Национальный состав. Религии. Уровень урбанизации. Экономика . Сельское хозяйство. Внутренние различия. Приморье. Центральные провинции. Западные и северо-западные районы.	1
20	Практическая работа № 4 « Расчет средней плотности населения КНР по районам»	На основе статистических данных провести расчет средней плотности населения по районам и сделать вывод о влиянии природных условий на заселенность территории страны.	1
21	Япония	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Плотность населения. Этнический состав. Национальные религии. Уровень урбанизации. Мегалополисы. Японское экономическое чудо. Экономика: динамичность и стабильность. Транспорт. Внутренние различия. Тихоокеанский промышленный пояс. Южная часть Хонсю. Северная часть о. Кюсю. Южный Кюсю, Сикоку, Хоккайдо.	1
22	Юго-Восточная Азия.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.11	1

		суверенных государств. Население. Этнический состав. Религии. Плотность населения. Динамика численности населения. Уровень урбанизации. Экономика. Сельское хозяйство.	
23	Южная Азия.	Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Этнический и религиозный состав. Плотность населения. Стремительный рост населения. Уровень урбанизации. Города-миллионеры. Агломерации. Развитие отраслей хозяйства. Международный туризм.	1
24	Юго-Западная Азия.	Географическое положение , природные условия и ресурсы. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Проблемы курдов. Религии. Древние цивилизации. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Внутренние различия.	1
25	Проверочная работа по теме « Азия и постсоветское пространство»	Рефлексия пройденного материала	1
26	Северная Африка.	Географическое положение , природные условия и ресурсы. Колониальное прошлое. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Древние цивилизации. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Рекреационные ресурсы. Внутренние различия. Транспорт.	1
27	Тропическая Африка.	Географическое положение , природные условия и ресурсы. Колониальное прошлое. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этносы. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Рекреационные ресурсы. Внутренние различия. Транспорт.	1

28	ЮАР. Практическая работа № 5 « Составление диаграммы отраслевого состава хозяйства ЮАР»	Экономически развитое государство. Положение на материке, природные условия и ресурсы. Население. Этнический и религиозный состав. Апартеид. Плотность населения. Уровень урбанизации. Экономика. Транспорт.	1 1
29	Австралия и Океания.	Географическое положение , природные условия и ресурсы. Колониальное прошлое. Минерально-сырьевая база. Население Плотность населения. Этнoсы. Религии. Уровень урбанизации. Экономика: уровень развития отраслей хозяйства . Рекреационные ресурсы. Эндемичность флоры и фауны. Внутренние различия. Меланезия. Полинезия. Микронезия. Новая Зеландия. Транспорт.	1
30	Итоговая контрольная работа	Тестовая проверка знания по тема раздела 1 .	1
	<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>4 часа</b>
31	Глобальные проблемы.	Классификация глобальных проблем. География глобальных проблем и их взаимосвязь. Геоглобалистика.	1
32	Урок-дискуссия на тему « Отсталось, голод, болезни»	Проблема отсталости-проблема слаборазвитых стран Тропической Африки, Азии, Океании, Латинской Америки. Продовольственная проблема, Голод. « Скрытый голод» Проблема здравоохранения. Распространение опасных инфекционных и иммунных болезней.	1
33	Урок-дискуссия на тему «Энергетические и сырьевые проблемы»	Суть энергетических и сырьевых проблем. Альтернативные источники энергии. Энергосберегающие и материало-сберегающие технологии. Использование вторсырья.	1
34.	Экологические проблемы.	Признаки проявления и нарастания экологического кризиса. Уничтожение лесов. Деградация почвенного покрова. Водоресурсные проблемы. Глобальное	1

		потепление. Киотский протокол. Разрушение озонового слоя. Загрязнения вод МО. Формирование экологической культуры.	

## Приложение 2

### Контрольно- измерительные материалы.

#### Итоговая контрольная работа .

#### Вариант 1.

##### **A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Латинской Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

##### **A2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

##### **A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

##### **A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;



в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

**A5 Географическое разделение труда определяется:**

а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;

б) только географическим положением;

в) типом страны;

г) обменом товарами и услугами между странами.

**A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

а) Лондон;

б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

**A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

а) страны Востока;

б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти;

г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

а) Европа;

б) Южная Америка;

в) Австралия;

г) Ближний Восток.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

а) топливная промышленность;

- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:**

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;
- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

**A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:**

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.