

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 40"
МБОУ "СОШ № 40"

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
объединения учителей
филологов
«29» августа 2022 года
Протокол № 1

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «СОШ № 40»
«30» августа 2022 года

(подпись) Н.М. Абдулова
117-од-22 от 30.08.2022
№ приказа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебного предмета «иностраный язык (английский)»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Составители:

Федулова К.О.
Мышкина Т.А.

Ижевск, 2022

1. Пояснительная записка для 10-11 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Примерной программой по учебному предмету «Английский язык»: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл.
5. Учебным методическим комплексом:
В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева. Spotlight 10. (Английский в фокусе 10 класс)
В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева. Spotlight 11. (Английский в фокусе 11 класс)
6. Уставом МБОУ «СОШ № 40»;
7. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40»;
8. Учебным планом МБОУ «СОШ № 40»;
9. «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 40», утвержденным приказом директора № 138-од-16 от 29.08.2016 года.

Общие цели среднего общего образования с учётом специфики предмета «Иностранный язык (английский)»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между программой и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

- свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения предмета “Иностранный язык (английский)” представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Базовый уровень

Предметное содержание речи 10 кл

Повседневная жизнь

Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка

Здоровье

Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс

Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Современная молодежь

Увлечения и интересы.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Иностранные языки в профессиональной деятельности. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи 11 кл.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения 10-11 кл.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование 10-11 кл.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение 10-11 кл.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо 10-11 кл.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки 10-11 кл.

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to*

know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов для изучения раздела
	Модуль 1. Взаимоотношения.	14
1	Активизация лексических навыков по теме: «Хобби»	1
2	Развитие умений чтения по теме: «Хобби»	1
3	Развитие умений устной речи по теме: «Хобби»	1
4	Развитие лексических навыков по теме: «Черты характера»	1
5	Развитие умений диалогической речи по теме: «Одежда подростков»	1
6	Развитие умений письменной речи (a personal letter)	1
7	Активизация грамматических навыков (времена Present)	1
8	Формирование грамматических навыков по теме: «Фразовый глагол look»	1
9	Систематизация грамматических навыков	1
10	Развитие умений письменной речи на тему: «Времяпрепровождение»	1
11	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Внешний вид молодежи»	1
12	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
13	Проект на тему: «Современный мир и подростки»	1
14	Защита проекта	1
	Модуль 2. Увлечения и досуг.	11
15	Активизация умений чтения по теме: «Британская молодежь»	1
16	Совершенствование лексических навыков по теме: «Досуг подростков за рубежом»	1
17	Совершенствование умений устной и письменной речи по теме: «На что я трачу деньги»	1
18	Развитие лексических умений по теме: «Спорт»	1
19	Совершенствование умений чтения по теме: «Спорт»	1
20	Развитие умений диалогической речи по теме: «Занятие спортом»	1

21	Развитие грамматических навыков (глаголы с to, ing+гл. take)	1
22	Совершенствование навыков чтения: «Британские спортивные мероприятия»	1
23	Развитие умений письма по теме: «Спорт» (a report)	1
24	Систематизация лексико- грамматических навыков	1
25	Систематизация навыков чтения «Звездный путь»	1
	Модуль 3. Учеба и работа.	12
26	Активизация лексических навыков по теме: «Типы школ»	1
27	Развитие умений чтения по теме: «Профессии»	1
28	Совершенствование лексических навыков по теме: «Профессии»	1
29	Развитие умений устной речи по теме: «Профессии»	1
30	Развитие умений аудирования по теме: «Работа»	1
31	Активизация грамматических навыков по теме: «Времена Future + фразовый глагол risk»	1
32	Развитие грамматических навыков	1
33	Развитие умений письма по теме: «Школа и работа»	1
34	Развитие навыков чтения и говорения на тему: «школы в Америке»	1
35	Совершенствование навыков аудирования на тему: «Школа»	1
36	Контроль умений письменной речи (личное письмо)	1 Письмо Student's book (стр. 61 Writing)
37	Работа над ошибками	1
	Модуль 4. Защита окружающей среды.	12
38	Активизация лексических навыков по теме: «Защита окружающей среды»	1
39	Развитие умений чтения по теме: «Загрязнения окружающей среды»	1
40	Развитие умений устной речи по теме: «Мир в опасности»	1
41	Развитие умений диалогической речи по теме: «Окружающая среда»	1
42	Развитие грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы +гл. run»	1
43	Систематизация грамматических навыков	1
44	Развитие умений чтения по теме: «Растительный мир»	1
45	Развитие умений говорения на тему: «Как защитить окружающую среду»	1
46	Проект «Береги природу»	1

47	Защита проекта	1
48	Контроль навыков чтения в виде теста	1 Testbook (стр. 28)
49	Работа над ошибками	1
	Модуль 5. Каникулы.	13
50	Активизация умений чтения на тему: «Каникулы»	1
51	Совершенствование лексических навыков по теме: «Отдых»	1
52	Развитие навыков устной речи по теме: «Каникулы и отдых»	1
53	Развитие умений письменной речи «Как я провожу свои каникулы»	1
54	Развитие умений диалогической речи по теме: «Мои каникулы»	1
55	Развитие умений аудирования «Проблемы во время отдыха»	1
56	Активизация грамматических навыков (артикли, времена Past)	1
57	Развитие грамматических навыков (гл. get)	1
58	Систематизация грамматических навыков	1
59	Развитие умений чтения «Путешествие Гулливера»	1
60	Совершенствование умений чтения по теме: «Достопримечательности Лондона»	1
61	Проект «Отдых во время каникул»	1
62	Защита проекта	1
	Модуль 6. Еда и здоровье.	13
63	Активизация лексических навыков по теме: «Еда»	1
64	Развитие умений чтения по теме: «Здоровье и диета»	1
65	Развитие умений устной речи по теме: «Здоровье и проблемы»	1
66	Развитие навыков чтения и аудирования «Органически-выращенная еда»	1
67	Развитие грамматических навыков (условный тип предложений)	1
68	Развитие грамматических навыков (гл. give, предлоги, приставки)	1
69	Систематизация грамматических навыков	1
70	Активизация навыков письма по теме: «Рестораны и сервис»	1
71	Совершенствование умений письменной речи по теме: «Любимое и нелюбимое кафе»	1
72	Развитие лексических навыков по теме: «Зубы»	1
73	Систематизация лексико-грамматических навыков	1

74	Развитие умений диалогической речи по теме: «Еда и здоровье»	1
75	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Здоровое питание»	1
	Модуль 7. Давай веселиться.	12
76	Активизация навыков чтения по теме: «Подростки»	1
77	Развитие лексических навыков по теме: «Театр»	1
78	Совершенствование навыков чтения по теме: «Кино»	1
79	Развитие умений аудирования по теме: «Культурные места отдыха»	1
80	Активизация грамматических навыков по теме: «Пассивный залог»	1
81	Развитие грамматических навыков (образование прилаг., г. turn)	1
82	Систематизация грамматических навыков	1
83	Совершенствование навыков говорения по теме: «Кинотеатры»	1
84	Развитие навыков говорения на тему: «Места отдыха»	1
85	Защита презентаций по теме: «Культурные места отдыха в городе»	1
86	Развитие навыков письменной речи: «Как и где я отдыхаю»	1
87	Контроль умений аудирования	1 Тест по аудированию Student's Book p. 136
	Модуль 8. Современные технологии.	15
88	Активизация лексических навыков по теме: «Гаджеты»	1
89	Развитие умений чтения по теме: «Современная техника»	1
90	Развитие умений говорения по теме: «Техника и проблемы»	1
91	Развитие умений аудирования «Наличие мобильных телефонов у школьников»	1
92	Активизация грамматических навыков (косвенная речь)	1
93	Развитие грамматических умений (фразовый глагол bring, предлоги)	1
94	Систематизация грамматических навыков	1
95	Совершенствование навыков чтения по теме: «Машина времени»	1
96	Совершенствование умений работы с текстом по теме: «Термометр»	1
97	Защита проекта на тему: «Интересные изобретения»	1
98	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
99	Развитие навыков письма на тему: «Компьютер делает нашу жизнь...»	1
100	Обобщающий урок «Самая интересная и познавательная тема»	1

101	Урок-игра	1
102	Обобщение пройденного материала	1

11 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов для изучения раздела
	Модуль 1. Взаимоотношения.	13
1	Активизация лексических навыков по теме «Семья»	1
2	Развитие лексических навыков по теме «Семья»	1
3	Развитие умений аудирования по теме «Отношения»	1
4	Активизация грамматических навыков по теме «Времена групп Present, Past, Future»	1
5	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена групп Present, Past, Future»	1
6	Развитие умений чтения по теме «Преданный друг»	1
7	Активизация умений письма по теме «Описание внешности»	1
8	Развитие умений чтения по теме «Многонациональная Британия»	1
9	Развитие умений аудирования по теме «Викторианские семьи»	1
10	Развитие умений чтения по теме «Экология»	1
11	Развитие умений устной монологической речи по теме «Моя семья»	1
12	Контроль лексико-грамматических умений в виде теста	1 Test booklet p.10-11
13	Работа над ошибками	1
	Модуль 2. Было бы желание....	13
14	Активизация лексических навыков по теме «Стресс и здоровье»	1
15	Развитие умений чтения по теме «Стресс»	1
16	Развитие умений аудирования по теме «Проблемы молодежи»	1
17	Развитие умений устной диалогической речи по теме «Проблемы молодежи»	1
18	Активизация грамматических навыков по теме «Придаточные	1
19	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные	1
20	Развитие умений чтения по теме «Джейн Эйр»	1
21	Активизация лексических навыков по теме «Личное письмо»	1
22	Развитие умений письма по теме «Личное письмо»	1

23	Развитие умений чтения по теме «Телефон доверия»	1
24	Развитие умений аудирования по теме «Нервная система»	1
25	Развитие умений чтения по теме «Упаковка»	1
26	Систематизация лексико-грамматического материала модуля 2	1
	Модуль 3. Ответственность.	9
27	Активизация лексических навыков по теме «Преступление и закон»	1
28	Развитие умений чтения по теме «Права и обязанности»	1
29	Активизация грамматических навыков по теме «Инфинитив и герундий»	1
30	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив и герундий»	1
31	Развитие умений чтения по теме «Большие надежды»	1
32	Развитие умений письма по теме «Сочинение-размышление»	1
33	Развитие умений чтения по теме «Статуя Свободы»	1
34	Проект «Памятники архитектуры в России»	1
35	Защита проекта	1
	Модуль 4. Опасность	13
36	Развитие умений чтения по теме «Вопреки всему»	1
37	Активизация лексических навыков по теме «Болезни»	1
38	Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	1
39	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	1
40	Развитие умений чтения по теме «Том Сойер»	1
41	Активизация лексических навыков по теме «Истории»	1
42	Совершенствование лексических навыков по теме «Истории»	1
43	Развитие навыков письма по теме «Выражение чувств»	1
44	Развитие умений чтения по теме «Леди с лампой»	1
45	Развитие умений аудирования по теме «Пожар в Лондоне»	1
46	Развитие умений чтения по теме «Загрязнение воды»	1

47	Контроль лексико-грамматических умений в виде теста	1 Test booklet p.22-23
48	Работа над ошибками	1
	Модуль 5. Кто ты?	15
49	Формирование лексических навыков по теме «Жизнь на улице»	1
50	Совершенствование лексических навыков по теме «Жизнь на улице»	1
51	Развитие умений аудирования по теме «Соседи»	1
52	Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1
53	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1
54	Развитие умений чтения по теме «Биография и творчество Т.Харди»	1
55	Развитие умений чтения по теме «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
56	Активизация умений письма по теме «Письмо-предложение»	1
57	Развитие умений письма по теме «Письмо-предложение»	1
58	Развитие навыков монологической речи по теме «Дом, милый дом»	1
59	Развитие умений чтения по теме «Трущобы»	1
60	Развитие умений аудирования по теме «Экология»	1
61	Развитие умений монологической речи по теме «Мой район»	1
62	Систематизация грамматического материала модуля	1
63	Систематизация лексического материала модуля	1
	Модуль 6. Общение.	15
64	Формирование лексических навыков по теме «В космосе»	1
65	Совершенствование лексических навыков по теме «В космосе»	1
66	Развитие лексических навыков по теме «В космосе»	1
67	Развитие умений диалогической речи по теме «Новости»	1
68	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
69	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
70	Развитие умений чтения по теме «Джек Лондон»	1
71	Развитие умений чтения по теме «Белый клык»	1
72	Активизация лексических навыков по теме «Сочинение-рассуждение»	1
73	Развитие умений письма по теме «Сочинение-рассуждение»	1

74	Развитие умений чтения по теме «Языки британских островов»	1
75	Развитие умений устной монологической речи по теме «Средства связи»	1
76	Развитие умений чтения по теме «Загрязнение океана»	1
77	Систематизация грамматического материала модуля	1
78	Систематизация лексического материала модуля	1
	Модуль 7. Планы на будущее	13
79	Формирование лексических навыков по теме «Мечта»	1
80	Совершенствование лексических навыков по теме «Мечта»	1
81	Развитие умений диалогической речи по теме «Планы»	1
82	Активизация грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1
83	Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1
84	Развитие умений чтения по теме «Биография и творчество Р.Киплинга»	1
85	Развитие умений чтения по теме «Стихотворение «Если»	1
86	Активизация умений письма по теме «Официальное письмо»	1
87	Развитие умений письма по теме «Официальное письмо»	1
88	Развитие умений чтения по теме «Студенческая жизнь»	1
89	Развитие умений устной монологической речи по теме «Лучший университет»	1
90	Развитие умений чтения по теме «Волонтерство»	1
91	Систематизация лексико-грамматического материала модуля 7	1
	Модуль 8. Путешествие	11
92	Формирование лексических навыков по теме «Мистические места»	1
93	Совершенствование лексических навыков по теме «Мистические места»	1
94	Развитие умений аудирования по теме «Аэропорты»	1
95	Формирование грамматических навыков по теме «Инверсия»	1
96	Развитие грамматических навыков по теме «Инверсия»	1
97	Развитие умений чтения по теме «Биография и творчество Дж.Свифта»	1
98	Развитие умений чтения по теме «Путешествие Гулливера»	1
99	Активизация умений письма по теме «Описание местности»	1

100	Развитие умений письма по теме «Описание местности»	1
101	Развитие лексических навыков по теме «Американский английский»	1
102	Систематизация лексико-грамматического материала модуля 8	1

5.Оценочные материалы, с указанием перечня работ.

10 кл

- 1) Контроль умений письменной речи (личное письмо) Student's book (стр. 61 Writing)
- 2) Контроль навыков чтения в виде теста Testbook (стр. 28)
- 3) Контроль умений аудирования Тест по аудированию Student's Book p. 136

11кл

- 1) Контроль лексико-грамматических умений в виде теста Test booklet p.10-11
- 2) Контроль лексико-грамматических умений в виде теста Test booklet p.22-23